

高职院校如何开展园林教学

◆黄 昆

(湖南三一工业职业技术学院 湖南长沙 410100)

摘要: 高职教育的任务就是培养高素质应用技术型人才,而随着近些年建筑市场回暖,高职院校中的园林专业作为老牌专业也迎来了更多人的关注。高职园林专业学生不仅要具备理论基础更要具备相应实践技能,在现阶段市场竞争激烈、就业压力大的背景下,就需要相关工作者对传统园林教学进行改革,充分发挥高职院校的优势与特色所在。本文主要的对高职院校园林教学工作提出了几点建议,希望对相关工作者有所帮助。

关键词: 高职教育; 风景园林; 教学

1. 风景园林的内涵

风景园林学生必须具备植物运用与栽培能力,能够在一片给定的区域借助水体、石头、假山与植被等作为素材,按照自身对美的追求与向往设计出适合人们休憩的舒适环境,想要达到这种效果学生不就要学习园林建筑学、园林工程学、园林植物学等学科,涉及内容较多,并且的还要接受手绘训练,能够自由表达自己的创作思路与效果,除此之外还应对插花艺术与职务培育有所了解,总之需要学习的东西有很多,对于一般采用二加一形式的高职院校来说,可谓是:时间紧,任务重。风景园林专业不仅要停留在书本知识,更要放眼于现在与将来,了解行业动态与最新设计理念,强化专业知识,积累素材做好量的收集,才能发挥创新精神促成质变,因此教学工作的难度之高不言而喻。

高职院校在培养园林人才时不仅仅要强调实践性与理论性的同一,更要尊重学生的主体地位,在教学过程重强调互动性,让学生成为课堂的主人,积极参与到课堂活动之中,提升学习兴趣;其次要重视学生的就业与创业结合,在实训过程中获得更多就业知识与创业本领,通过多种教学方式全面提高学生素养。

2. 采用的理论与实践并重的项目教学法

2.1 案例教学法

案例教学法顾名思义,就是通过一个个案例将学生引入其中,自主收集资料,探寻解决办法。教师在设计案例的过程中应结合教学目标进行综合考虑,随后组织学生进行研究、学习,在思考与实践过程中锻炼自己的能力。在园林专业中,案例教学法主要是教师给学生一个项目让学生思考如何对其进行设计,这其中包括信息收集、规划设计、结果验收等环节,学生在主动思考解决方法的同时,提高学习积极性与主动性。教师在对学生传授知识的同时,不能仅仅只局限于知识本身,而是应该的交给学生掌握知识与学习知识的方法,这样才能逐渐形成自主学习与终生学习的好习惯,这对于学习能力较差的高职院校学生来说是尤为重要的。在具体案例中,一定要让学生敢于发现问题、提出问题、解决问题,充分发挥探究精神与创新精神,不断摸索前行,丰富自己的设计内容,达到令人满意效果。

2.2 模拟教学法

该方法主要要求教师设定一个特殊的教学情景,让学生置身于情境中对某一事物进行分析与演示。而园林景观设计师未来不仅仅要会出方案、出图纸,更需要有出色的感染力与表达力,把自己的工作当做自我展示的舞台,在舞台上大放异彩。园林工作者在设计的过程中,如何让甲方认同你的设计理念、如何让甲方采用你的设计方案这都需要的我们的言语表达能力与逻辑思维能力,由于现在建筑市场竞争更加激烈,领导力、感染力、表现力与表达力已经成为新一代职场人所必备素养,而教师通过模拟教学法为学生设计诸多情景,去锻炼学生应对各种事务的能力,在表演过程中学到更多专业知识,并对未来职业形成一个更加清晰的认识,学生长期进行这种训练不仅能够画图出色,更敢说

话、会说话,在面试过程中首先就能给面试官留下好印象,其次在未来工作中更是如鱼得水。除此之外,教师所设计的和教学情境除了侧重于学生表达能力与表现能力的培养外,还应重视学生专业技能的培养,在反复训练中使职业技能得到锤炼与升华,在反复的情景模拟中形成条件反射,这对于学生学习水平与专业水平的提升有很大帮助。

2.3 做好专业实践教学

园林专业不同于其他专业,它要求学生具备相关理论知识的同时,对实践能力也有着更高的要求,相关教育工作者应从学生踏入大学的第一年起就按照春夏秋冬四季的变换规律安排生产与专业劳动,让学生在田间地头进行实践,初步了解园林专业所需具备的各种能力与知识,并逐步加强训练,帮助学生更好的领悟课本内容,调动学生学习积极性。实践教学可采用小组方式进行,锻炼学生的团队协作能力,拉近同学之间的距离。第一学期如果已经上完了生产劳动课,那么第二学期就可开设是生产技术课,结合专业内容与季节特点进行综合考虑,在田间开展分散或集体生产劳动,学习专业知识的同时,提高管理意识与归属感,在学期末更要的结合生产实际撰写课程论文,老师要进行积极的指导与讲解,为学生这一学期的忙碌画上一个完美的句号。

3. 结语

综上所述,高职院校园林专业应积极转变教学方式以适应不断变化的市场需要,着力提升学生的综合能力,培养园林设计爱好,让学生更加积极主动的投入到专业学习之中,提高就业竞争力与综合素养。

参考文献:

- [1]张建华,梁白雪.大数据背景下的园林本科教学方法体系的构建[J].高等农业教育,2015,(04):63-66.
- [2]金云峰,周向频,李文敏,刘悦来,董楠楠,李瑞冬,沈洁.以“融合中西,设计创新”为特色的风景园林教学[J].中国城市林业,2015,13(04):6-9+2.

作者简介: 黄昆(1989-),男,汉族。中南林业科技大学涉外学院,本科。

