

# 思维导图在小学英语教学中的作用

◆张 强

(山东省鄄城县董口镇大张庄完小 山东鄄城 274600)

**摘要:**英语教育对小学生的综合素质培养质量产生的影响很显著,合理选择和应用英语教学方法是促进小学生全面发展的关键。思维导图作为一种思维类图示工具,在英语教学中能够对学生的起到启示和引导作用,因此值得在小学英语教学实践中推广使用。基于此,下文主要研究内容就是分析思维导图在小学英语教学中的作用以及应用举例,希望研究内容具有实践参考意义。

**关键词:**小学英语;思维导图;作用

## 引言:

思维导图的将抽象思维和形象思维有机结合在一起,这样的教学模式下学生的大脑始终处于活跃状态,对知识的记忆和理解能力都明显上升,将其应用在小学英语教学活动中,有利于激发学生的学习积极性、提升学生的自主学习能力。但是很多小学英语教师缺乏对思维导图的应用意识,或者在应用方法上不合理,造成思维导图的作用无法得到发挥。因此,我们就需要结合自己的教学经验,开展合理的教学方法研究。

## 1 思维导图在小学英语教学中的作用

### 1.1 激发学生兴趣

兴趣是推动学生主动学习的动力,我们将思维导图应用到小学英语教学实践环节,能够有效激发学生潜能和兴趣。一般来说,我们在针对小学英语教学环境制作和选择思维导图的过程中,十分关注色彩和构图,鲜艳的颜色和或者是夸张的造型能够吸引小学生注意力,进而强化教学效果。

### 1.2 培养学生思维能力

思维导图以图形为基础,将核心作为中心,分支的形式向四周扩散<sup>[1]</sup>,这样的思维图示利于培养学生的思维能力、空间想象能力,学生直观看到知识点之间的联系,进而构建知识体系和框架,对学生的内在思维能力发展具有积极意义。

### 1.3 锻炼学生的语言表达能力

语言表达能力需要个体的思维作为支撑,在小学英语教学中培养学生的语言表达能力很大一方面就体现在写作教学上,传统写作教学模式存在弊端,不利于学生的写作能力提升。将思维导图应用到写作教学环节,学生的思维更加开阔和多元化,利于创新写作,这是提升学生语言表达能力的重要开端。

## 2 思维导图在小学英语教学中的应用

### 2.1 利用思维导图绘制,优化教师指导

小学英语教学对话教学是培养学生语言交际能力的主要路径,因此在新的教育形势下,小学英语教师应该重视起对话教学,但是传统教学模式影响下的小学英语学科教学过程中,教师引导学生分析和记忆句型,但是这个过程学生缺乏思考,因此很多小学生知识简单接受知识,基于此,我们可以利用思维导图开展有效的对话教学<sup>[2]</sup>。首先我们可以依据课题引导学生自己寻找关键词,大体上可以串联出对话内容,这对关键词记忆和理解具有积极意义。如果学生在这个过程中遇到了问题,则需要自主寻找答案,可以利用工具书,明确重难点之后再行知识拓展<sup>[3]</sup>。尽管很多学生在一开始的时候绘制的思维导图比较浅显,逻辑性不强,但是这时候正是需要教师的点拨和指导,只有教师把握学生的思维特点,就可以为学生提供针对性指导,长久下去,小学生也就逐步具备了绘制思维导图的能力。以《Our animal friends》为例,笔者在指导学生绘画思维导图的过程中,就以“animal”为主题,引导学生找到文本中和“animal”有关的词汇,引导学生逐步深化记忆和理解,学生在老师的引导下,一步步修正思维导图,这个过程也其对文本内容的理解也逐步深化的过程。

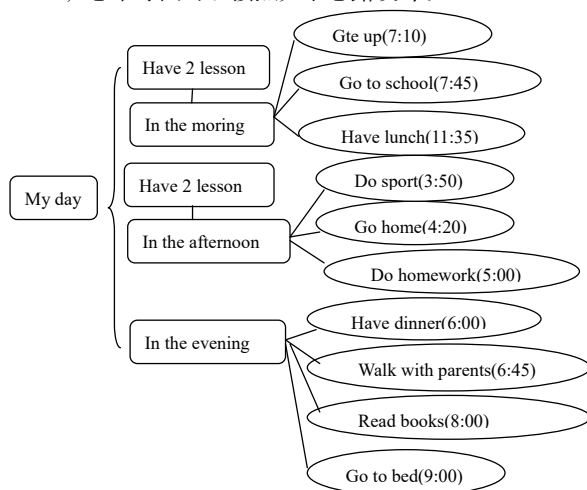
### 2.2 利用思维导图,把握文章的结构

运用思维导图进行英语教学时,可以发挥其逻辑思维性,将其运用于阅读中。例如,在学习 Dream Job 时,可以先把把握住阅读学习的核心是“job”,这里可以与语文学习的“中心思想”相类比,找到阅读文章的中心,才能有目的地展开教学。进一步,

在词汇中会有 doctor,teacher,cook,police d 等进行插入与组织。在句型结构上,如“What do you want to be?”等进行体现与插入。在利用思维导图进行篇章阅读组织时,可以具有两个方面的积极意义:其一,是便于学生英语的学习,能够使学生的课堂显得杂而不乱,更好地把握知识;其二,是在未来习惯的养成上,学生在日后的英语学习中可能会经常遇到陌生的词汇、旧词新义等情况,在这种情况下,学生不会立即停下阅读去查询,而是要养成自己分析的习惯,通过文章整体推测词语的内涵,这种能力的养成恰好需要在一定的逻辑、归类能力作为基础。

## 2.3 应用思维导图提升小学生的写话能力

小学生的应用写话训练也强调内在逻辑性,长时间的机械训练容易使小学生产生厌烦心理,如果可以借助思维导图强化写作训练的内在逻辑,可以有效纠正学生的语法错误<sup>[4]</sup>。以《My day》为例,在单元教学结束后,我让学生联系所学内容进行写话训练,相互问答彼此在一天之内所做的事情,基本的句型就是:“What do you do in the morning? /in the afternoon?/in the evening?When do you……?”,思维导图可以按照如下思路设计:



## 结束语:

综上,小学教育阶段是学生学习英语知识、养成学习习惯、培养兴趣的关键时期。基于思维导图在促进小学英语阅读教学质量提升上起到的重要作用,本研究主要分析了思维导图在小学英语教学实践中的应用作用和方法,希望研究内容可供参考使用。

## 参考文献:

- [1]华业婧.思维导图在小学英语教学中的作用[J].课程教育研究,2017,10(22):122-123,125.
- [2]景嫣.以“图”为媒:从模仿到创作:例谈思维导图在小学英语高年段写作训练中的应用[J].南京晓庄学院学报,2016,12(02):1142-1143.
- [3]彭莉.运用思维导图引领小学英语教学走向精彩[J].中国教育技术装备,2016,21(13):118-119.
- [4]杨钰伟.思维导图在小学英语课堂教学中的运用探究[J].儿童大世界月刊,2016,12(02):254-255.

