

小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式

◆张涛

(安徽省阜阳市太和县双浮镇麦仁小学 安徽阜阳 236600)

摘要:在教育改革不断深入的过程中,教学理念发生了深刻的变化,学生在教学中的主体地位更加突出,教师要将学生作为课堂上的主人,可以运用导学互动教学模式,引导学生自主探究,激发课堂教学的活力,构建高效课堂。在小学数学高年级课堂教学中,教师要充分运用问题导入方法,注重活跃课堂学习气氛,可以开展合作教学,还要做好师生共同评价,这都有助于发挥导学互动教学模式的优势,优化课堂教学效果。

关键词:小学数学;高年级;课堂;导学互动教学模式;应用

引言

随着新课程改革的不断推进与深入,传统的教学方法也在发生着改变,其中导学互动教学模式的兴起,就很好的为素质教育提供了帮助。导学互动教学模式是新课程改革下产生的,这种教学模式的应用不仅可以帮助学生在数学综合能力上得到提升,同时可以实现学生团队协作与独立思考能力方面的锻炼。小学数学是学生学习数学的初级阶段,教师在教学中要关注学生的主体地位,小学高年级学生已经具备了一定的思维能力,教师要注重在课堂上引入导学互动教学模式,从而有效提高教学效率。

1 导学互动教学模式的概述

要想获得好的教学效果,一个好的教学模式是重要影响因素,当前的教学改革大力倡导学生主体的理念,要注重分析掌握学生的认知发展特点,有针对性的进行教学模式上的改革和创新。“导学互动”教学模式,就是教师在正式讲解之前设计导学案,把教学内容与学生紧密连接,在互动的过程中引导学生自主探究的一种教学模式。为了实现导读、导学的教学目标,教师需要做好优化教学目标、完善设计导学案、检测预习情况、组织学生合作交流、课后反思总结、作业设置等多个方面的工作^[1]。

“导学互动”教学模式有着多方面的优势,首先,该教学模式的设计标准是学生的实际认知能力,对锻炼和培养学生的自主探究学习能力和创新思维有很大帮助,这是以往教学中所缺失的重点;其次,通过学生的课前预习活动,可以大体上了解新的教学内容,找到在课堂上需要重点关注的重点和难点知识,有助于课堂听讲达到事半功倍的效果;最后,教师和学生之间充分的交流互动,灵活运用多媒体教学、小组合作学习等教学方法,有助于构建活跃高效的课堂。

2 小学数学高年级课堂中导学互动教学模式的应用

2.1 运用问题导入方法

在导学互动式教学方法中,问题的导入对整个教学工作来说具有重要的意义,在学习新的课程内容时,教师需要通过进行合理的问题导入,为学生设置相应的数学问题,引起学生的思考。例如在学习“角的分类”时,教师可以在学习之前引导学生观察教室的钟表,思考“时针和分针所组成的夹角一共分几种情况?然后再联系课本,所成的夹角在数学含义中属于什么角?”在问题设置上教师应该以学生的实际学习情况为出发,确保设置的问题具有针对性、科学性,能够实现学生学习兴趣的增加,确保课堂提问环节与讨论环节能够有机的结合^[2]。

2.2 注重活跃课堂学习气氛

在传统课堂教学模式下,教师那种权威式的讲解和类似于“独白式”的教学,不关注学生的课堂状态,只有提供良好的外部环境,让学生产生良好的心理状态,才能真正实现课堂互动^[3]。在小学数学教学的过程中,教师可以通过导学互动教学方法的运用来调动课堂学习的气氛。例如在学习“负数”内容时,可以结合生活经验设置相应的问题:“现在的温度是多少度呢?”“冬季气温与夏季气温有什么区别?”这样通过冬季零下的气温间接地导入负数的概念,适当的对负数相关知识进行讲解,以充分调动起学生学习的兴趣。教师还要尊重学生,关爱学生,正确对待学生的过失,要放下师道尊严的架子,与学生平等的相处,与他们建立亦师亦友的关系,不要仅仅局限于教与学的关系。还要善于赏识学生,全面了解学生,抓住学生身上的闪光点,多给予他们

赞美和鼓励,这样学生才会积极主动的参与到课堂上。

2.3 开展合作教学,鼓励学生讨论交流

为了进一步发挥出课堂上师生互动的效果,小学数学教师可以开展合作教学模式,为他们提供合作学习的任务,组织学生以小组为单位进行讨论交流,这样也可以让学生积极参与其中,形成互教互学的良好局面,在这样良好互动学习氛围中,学生更好的学习了知识,而且也培养了合作友善的态度,提升交往能力,产生了集体荣誉感^[4]。在具体的教学过程中,教师为学生布置学习任务,组织他们进行分组合作探究,在相互协作配合中完成,还可以开展分组竞赛,各小组之间针对某个问题进行比赛,看哪个小组能够又快又好的完成,最后大家共同评选出优胜的小组,给予一定的奖励。比如在“百分数”知识教学的过程中,教师就可以要求每个学习小组搜集生活中关于百分数的物品,比如有酒精的度数,饮料中营养物质的含量,还有在计算班级数学成绩合格率的时候也会用到百分数,这样就实现了充分互动,有助于课堂教学效率的提升。

2.4 互动探究,师生共同评价

在过去传统的教学评价过程中,都是由教师一人对教学进行评价,导学互动式教学方法的应用注重教师与学生主体的共同参与。例如,在学习计算器使用的知识时,教师可以通过对学生进行相关的计算器使用教学,然后让学生通过自主的学习使用之后,教师再引导学生对计算器使用途中遇到的问题进行探讨,通过学生的自我评价与师生之间的相互评价,教师总结出一个相对客观的教学评价。这种新型的教学评价体系由于涉及到教师与学生群体两方面的评价因素,使得课堂评价的主体与评价的角度发生了多样化的转变,评价结果更具客观性。

结语

总之,数学学科在学习内容上更加具有复杂性,对学生的学习能力有较高的要求。在小学高年级数学教学工作时,教师必须紧跟新课程改革的发展,通过导学互动式方式的应用,更好的为学生的脑力发展与思维能力培养提供帮助,促进教学质量的提高。

参考文献:

- [1]梁生达.探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J].中外交流,2017(02):105.
- [2]刘鉴.小学数学高年级课堂导学互动教学模式初探[J].新课程·上旬,2014(11):47.
- [3]何志强.探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J].新课程(小学),2015(07):41.
- [4]肖梅珍.探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J].教学管理与教育研究,2018(02):87.

