

倾心浇灌,静待花开

——学校后进生教育的实践探究

◆张滕云

(浙江省乐清市北白象镇第七小学)

摘要:后进生的教育在班主任工作中是一个重点,也是一个难点,直接影响到教育的质量、教学的效果和学生的健康成长。

关键词:后进生;关爱;外来务工

为了能切实有效地转化后进生,我们必须寻其根本。笔者经过一番调查研究,将其主要因素归为以下三个方面:1、家庭因素:家长忙于生计,疏于对孩子的关心且自身文化水平有限,不得其法,缺乏对子女教育的指导与投入。2、自身因素:孩子学习基础、学习习惯和行为习惯较差,加上其心理素质比较脆弱。^[1]3、学校因素:有些教师教育方法不当。

以下是笔者对学校后进生教育技巧的初探。

一、了解学生,植根于爱,家校共建。

教育家夏丏尊先生说:“教育之没有情感,没有爱,就如同池塘没有水一样。没有水,就不称其为池塘,没有爱,就没有教育。”

我班有个转学生,调皮、打架、懒散样样俱全。上课经常迟到,有时上课了还在书包里翻找书本,交作业时总是一片空白。老师批评他时,他总是一副若无其事的样子。后来我了解到孩子的妈妈回老家照顾要高考的姐姐,爸爸一人工作繁忙,无暇管教。为此我也积极地寻找对策:上课不专心,落下了功课,我放学后把他请到办公室给他补,还教他怎样理书包,帮他出点子分类学习用品;有事没事找他拉家常,谈一些他感兴趣的话题,从中了解他的思想动态,并适时给他一些建议和帮助;渐渐地他接受了老师的劝导也有了变化。有次午休,他和同学玩耍时不小心把教室里的盆栽打碎了。他主动写了一张便签纸,贴到办公桌上跟我承认错误,后来还买了一盆小盆栽作为赔偿。我为他的勇于承认错误敢到欣慰,并在他的便签纸上写上:你的多肉植物开得很美,但老师更欣赏你的“美”。于是,小小的便签纸承载着满满的信任,就成了我们俩沟通的纽带。

在后进生转化过程中,与后进生家长的积极沟通,才能全面有效地教育孩子,达到共同教育的目的。

我在每天放学后将学生一天在学习、行为方面的表现通过微信及时反馈,让自己走进每一位家长的心里。对后进生的评语,我都会“放大优点缩小缺点”,一有进步马上表扬。如:某某,你的书写有进步,希望你的学习也赶紧进步,好吗?某某,今天你是“卫生之星”,恭喜你!相信“纪律之星”也离你不远了。我们班有个作业经常不写、爱打架、经常说话。在我看来,孩子这些的行为都是为了引起家长或老师的关注。于是我向家长提议:在平时吃饭或休息时间,多和孩子谈谈,问问他在学校发生了哪些有趣的事,接着就有了更多更让人欣慰的镜头:小动作少了,主动检查卫生,经常和我聊天……之后我根据评语的表现给他颁发荣誉卡之后,很快地我发现他作业认真了,还主动背诵给我听。刚开始家长仅仅会表示感谢,渐渐地孩子的家长会和我密切联系,反馈孩子在家的表现,表达教育孩子的疑惑。不仅如此,我还经常推荐家长关注教育类公众号,并推送一些教育类文章供他们学习,为他们教育孩子支招。

二、正视学生,尊重差异,慧眼识真。

每个学生都是一个复杂的多元体,我们要充分尊重其个性差异,多给予宽容与理解学会民主、乐观地接纳学生的差异。

班里有个小女孩,有点拖拉,记忆力、接受能力也比较差,一个题目要修改多次才能改正确,作业完成时间是别人的一倍。因此,别人在玩耍时,她还在教室补作业;别人放学回家了,她还留着背书;体育课上,她经常一个人玩耍。面对这样处处碰壁的孩子,我非常地同情,但看到她胡乱涂鸦的作业本、惨不忍睹的试卷,我真想发火。可是一看她一脸无辜的样子,我就很惭愧:每个孩子都有花期,只是她慢了点。这样一想,失望和怒火就会

渐渐平息,取而代之的是耐心地跟她讲解。有时我会对她的作业降低一点要求,但是总是在完成后适当再提高一点难度,让她体会成功的喜悦。就这样,孩子在一次又一次的考试中取得点滴进步。

可是,在后进生身上,他们往往缺乏自信心。^[4]因此,在学校里他们更需要老师的鼓励和同伴的认同。所以我们要努力挖掘后进生身上微小的闪光点,发现他们的兴趣,帮助他们开发特长,并给予恰当的表扬,树立其自信的源头。

班里有个男孩子,虎头虎脑地很可爱。可是,一年级一入学,他就在学习上遇到了很大的困难。于是,他变得有些自卑,上课几乎不敢举手发言,注意力也不太集中。老师挤时间给他补课,也没什么效果。但是,有次课堂上交流自己的课余生活时,他犹豫不决地举起了小手,讲述了自己课余生活中的篮球运动。虽然说得断断续续,可是讲得神采飞扬。怎么握球、怎么运球,他都了如指掌,同学们也向他投来赞赏的目光。那节课结束后,他获得了班里最佳口语奖。看见他喜滋滋的神情,我想:也许他在体育方面有天赋,我可以尝试着从这一点切入帮助他找回自信。于是,我找他谈话,告诉他:“你对篮球运动这么有兴趣,我可以和体育老师商量让你进篮球队,可是你首先得在学习上取得一点进步。”他毫不犹豫地答应了。在语文课上,只要是简单的朗读、浅显的问题我就请他,并及时地给予赞扬。不久,他上课专心了,作业也能及时上交了。进篮球队后,体育老师也多次赞赏他是个运动的苗子。

三、榜样示范,结对帮助

榜样示范就是让一个在学习、行为习惯方面优异的学生带一下后进生,让好习惯影响他,帮助他,进而激励其上进心,力争上游。我为有个叫小刘的男孩安排了一个自觉、上进、乐于助人的女孩子做他的同桌。在小组或同桌自学时,这位同桌在学习上都能给予小刘帮助。在“当个小老师”的活动中,两个人能默契地配合好,并且得到了星星,换得了学习卡。当后进生有点滴进步,他能获得“进步”奖章,而女同学也能获得“小老师”奖章,这样,两个人的积极性都很高。

新的世纪我们会迎接许多新的挑战,作为教师的我们更应倾心浇灌,让每一朵鲜花都能获得开花的机会!

参考文献:

- [1]《外来务工人员子女学校的学生》.韩嘉玲.《中国网》.2003-6-17:1
- [2]《学会关心——教育的另一种模式》.[美]内尔·诺丁斯.教育科学出版社.2003.10:2
- [3]骆伯巍.《教学心理学原理》.浙江大学出版社.1997年出版:3
- [4]周弘.《赏识你的孩子》.广东科技出版社.2004.1:4

