

小学语文低段趣味识字教学策略初探

◆张 曦

(重庆市南川区隆化四小 408400)

摘要:识字是学习开始的起点,通过识字我们能够接受信息,提升接受新事物的能力,进而更好的认识世界。有鉴于此,识字对学生来讲具有重要的意义。如何进行提高学生的识字水平是每一个教师都十分关心的问题。本文旨在探讨小学语文低如何进行段趣味识字教学活动。

关键词:小学语文;识字认字;课程安排

小学语文课程是学生首次系统学习汉语的课程。其中,识字环节对培养学生的表达能力,阅读能力,写作能力都具有深刻影响。在学术界,培养学生识字能力的方法也在与时俱进。本文将简要阐述如何进行小学语文低段趣味识字教学活动。

一、故事优先,兴趣引导

学生对情节跌宕的故事总是怀有浓厚的兴趣,特别是在小学这一阶段,一个内容丰富,情节曲折的故事往往比课本更能激发孩子的兴趣,也能缓解孩子们从学前班升入小学的焦虑情绪。课上,学生们首先简单地做一个自我介绍,借此缓解进入新的大家庭所带来的紧张心情。然后老师会向大家宣布:“今天老师给大家准备了一个穿越时空的故事,故事中的小主人公和你们年纪相仿,却生活在二千年以前,大家想听吗?”班级的热情被点燃,这时,我将自己准备的曹植《七步诗》的故事与他们分享。

《七步诗》是一首脍炙人口的诗,但我们在这里并不过分强调背诵,因为小学同学前班有一个明显的不同之处,那就是对学生有了更高理解的要求。作为一名教师,我坚信方法比结果更加重要。当学生们第一次知道这首诗的创作背景,既觉得不可思议,更多的是羡慕。此时,教师对学生情绪进行适当引导。“同学们觉得曹植的诗写的棒不棒?”“同学们想不想成为这样优秀的小诗人?”当然,得到的答案都是肯定的。此时,教师要适时引导学生回归主题。“曹植能在小时候写出这么厉害的诗篇是因为他有很好的文字驾驭能力,老师这里有一个很有效的提升这种能力的方法,一旦掌握它,保不齐同学们当中也会出现一样厉害的小诗人,小作家。那现在同学们一起大声告诉老师,你们想不想学会这种方法?”榜样的力量是无穷的,学生们看到自己与榜样的差距,又知道有方法可以缩小差距。上进心会促使学生集中注意力学习这种方法。此时,教师激发孩子认字识字积极性的目的就达到了^[1]。

二、汉字优先,拼音辅助

先理解象形再记忆拼音是权威汉语教学材料推崇的学习方式。这是因为,第一印象非常关键,语言作为一种工具要想运用自如,熟练使用几乎是唯一的途径。这就要求教师在课堂上着力于培养孩子对汉字的感受。比如拿出一首大家都熟悉的儿歌,一个字一个字的唱给学生听,这样在培养他们汉字韵律感的同时也教会他们每个读音对应的汉字。从学生课堂反馈的情况来看,这种唱歌识字的方法比单纯讲解汉字更具有趣味性,因此更加受到学生的欢迎。

当然,也需要让学生知道学好拼音是非常关键的。发音比象

形更容易掌握,只有学好拼音,才能在识字过程中事半功倍^[2]。比如在《三字经》这堂课上,很多学生对文章张口就能背诵,但是有很多字不会写。我的做法是让学生12个字一组进行默写,不会写的汉字留出空白并在上边标注拼音,然后对每个字进行讲解,学生根据自己情况把空白补齐,最后全班再次默写强化记忆。

三、充分发挥象形文字优势,寓字于画

汉字作为一种象形文字,由笔划构成。而笔划说到底也是线条,所以说与其教师是在教孩子写字,倒不如说是在教他们“画字”。因而,象形文字具备生动的特点,这个特点有利于学生掌握汉字书写规律。比如《动物儿歌》这堂课上,课本中给出的生字具备共同的偏旁部首,很多学生在接触这些左右结构的汉字时,总存在缺少笔划、左右结构颠倒等问题。我采用的方法是通过遮挡“虫”这个偏旁部首,先带领学生认识每个独体字。然后引导学生主动联想。“同学们,这些字都被遮住了一部分,因为他们具有共同的偏旁部首,那么现在老师想问大家,这些动物有的会飞,有的只能在地上爬,但它们都属于同一个种类,有没有同学知道?”教师可在黑板上写出“虫”字,并且将其具象化为有着尖尖嘴和身子的虫子,在学生掌握了“虫”的写法后,提示学生合上课本,为余下的字填上偏旁,这样从结构入手,按照右半部分,偏旁部分和整个汉字的顺序分别学习。从小测验的结果来看,这种找规律加具象化记忆的方式非常有利于学生记住汉字笔划和结构顺序。

四、开展讲故事比赛,鼓励学生自主阅读

语言的规范学习需要教师的引导,而感受文字的魅力单纯依靠课本是远远不够的。特别是在提倡素质教育的今天,对课外时间的有效利用是语文教育非常重要的一个方面。每周五,我都会布置班级“故事大王演讲比赛”,故事的内容包括寓言、童话等。举办此项活动的目的是为了鼓励学生能够自主阅读,在扩大词汇量的同时,还能对写作的格式,行文的脉络有一个感性认识。通过分享故事,也能培养学生价值观,增进同学情谊。成绩固然是衡量学习成果的一个方面,优秀的品德也将使学生终身受益。

结语

“不积跬步无以至千里”。有效的,充满乐趣的识字教学策略,能够顺利地培养学生对语文学科的热爱,从而引领他们走向更深层次的探索 and 追求。当下,弘扬优秀传统文化的诉求愈发强烈,各级媒体与相关单位举办的诗词大赛,书法比赛如雨后春笋般纷至沓来。作为一名语文教育工作者,在倍感欣慰的同时,也感到一份沉甸甸的责任。让学生能够欢乐学习,进而自主学习,始终是我向往的教育方式。

参考文献:

- [1]周桦.趣味识字教学方法在小学语文教学中的应用初探[J].课外语文,2017(6):68-68.
- [2]温刚芹.小学语文低年级学生趣味识字教学策略研究[J].考试周刊,2017(35):43-43.

