

小学数学课堂教学与现代信息技术有效融合

◆张新民

(湖南省郴州市第六完全小学 湖南郴州 423000)

摘要:现代科学技术发展越来越快,现代技术与各行各业的联系也越来越密切,几乎所有行业都已经告别了传统的运作方式。教育,作为维持社会上人才输出和保障社会可以更好更快发展的不可或缺的主力行业,也应该进行有效的改革,与现代信息技术有效融合。现如今信息技术已经进入了我国的教育领域,尤其以计算机技术为核心的多媒体技术、网络技术的迅速发展和广泛普及,现代信息技术正逐渐改变着人们的教育观与学习观。为老师提供了更多的教学思路,增加了课堂的趣味性、生动性,也增加了学生上课的积极性。把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具从而有效改进教学方式,使学生乐意投入到现实的、探索性的数学活动中去。本文就来探讨一下关于小学数学课堂教学与现代信息技术有效融合的问题。

关键词:小学数学;现代信息技术;有效融合

引言:教学现代化的重要标志就是在教学过程中运用现代信息技术,使其作为辅助课堂教学的一种手段,为学生营造生动、形象、具体的教学情境,提高学生学习积极性并最终提高教学效率。对于小学生而言,教学不能是填鸭式教育,要更加注重课堂趣味性与生动性,在这个阶段如果因为课堂太过乏味而使学生丧失学习兴趣,对学生的影响无疑是巨大的。故而现代信息技术的使用就显得尤为重要。数学作为一门基础学科,通过运用信息技术拓展展现如今的研究领域、方式及应用范围,使数学教学方式得到优化,突破传统教学模式的弊端,使数学中抽象的问题具象化、枯燥的问题趣味化、复杂问题简单化。若能使小学数学的课堂教学与现代信息技术互相渗透、完美融合,必定可以极大的提升教学效率。因此主要问题就在于如何使得小学数学的课堂教学与现代信息技术有效融合。

一、转变教学理念

关于数学课堂与现代信息技术的有效融合问题还存在很多阻碍。它要求老师能摒弃传统教学理念,在接受新鲜事物的同时,还对教师学习能力有了更高的要求。

年轻老师们接受新鲜事物的能力比较强,对于现代信息技术也都有一定程度上的了解,因此他们可以很快的进行教学理念的转变。但是对于一些从业数十年的资深教师来说,传统教学理念已经在他们心中根深蒂固,教学习惯使得他们较难接受新的教学理念,同时近些年来新兴的信息技术对他们来说也相当陌生,并且没有足够的时间与精力去学习新的教学方式。基于此,可以通过帮扶的办法使得他们尽快可以将现代信息技术整合带课堂当中,灵活有效的运用现代信息技术辅助数学课堂教学,提高现代信息技术的有效性。

二、提高教师运用现代信息技术的能力

现如今,全国各乡镇已基本实现了班班通,几乎每个班级都有多媒体设备,还有很多有了电子白板、视频站台等,可以说教

学设备已经足够完善,但还是存在很多老师对信息技术了解不多,教学过程中对于已有的信息技术设备很陌生,仅凭枯燥的语言传授知识,使得教学效率低下。因此,要提高小学数学教学融合信息技术的有效性,首先得保证教师能够认识了解现代信息技术并能够熟练运用信息技术的强大功能来辅助教学,这也是教师专业发展的一项重要技能。现如今每年都有各种形式的培训,也希望教师们可以培养对信息技术的兴趣,可以利用自己的一些闲暇时间来自学,补充一下自己相关的能力,提高教学效率。

三、创设合理、生动的教学情境

合理生动的教学情境可以极大的调动学生的学习兴趣和增加学生与老师之间的互动。而通过现代信息技术则可以很方便的创设教学情境。因为多媒体信息技术具有声画并茂、视听结合、动静相宜等特点,借助多彩的图像、动态的影音,可以带给学生更多感官上的刺激,吸引学生注意力,激发学生求知欲与好奇心,提升教学质量。例如:在学习《初步认识小数》的时候,有老师录制了相关的视频,视频中3名学生在测量课桌的长、宽、高,并由此有学生互动,继而调动学生的积极性和思维,产生学习欲望。

四、运用信息技术,变抽象为直观

合理适当的运用现代信息技术,可以在数学教学课堂上变抽象为具体,充分调动学生的各种感官协同作用,使学生们完全融入课堂,融入教学情境当中,解决教师难以讲清,学生难以听懂的问题,从而提升教学质量。例如:在学习《圆柱的体积》一课时,为了让学生更好的理解和掌握圆柱体积计算公式推导过程这一难点,有老师用课件做了动画,演示了圆柱体拆分后组合成近似的长方体,学生通过观看动画,可以生动、直观、具象的了解到转变的过程,体会到圆柱体与近似长方体的体积是完全相等的,从而推导出计算圆柱体体积的公式。多媒体课件的分解演示功能,使教学内容化抽象为直观,化难为易,突出重点,突破难点,不仅提升了教学效率,还培养了学生的空间想象能力。

结束语

综上所述,要做到小学数学课堂教学与现代信息技术的有效融合,对老师来说任务巨大,不仅需要老师自身教学理念的转变,还需要教师对新兴事物进行学习,做到了解并能熟练运用,在教学过程中融入现代信息技术,通过多媒体等现代信息技术创设出合理的、能激发学生学习兴趣的学习情境,将学生吸引进预设的学习情境中,使学生可以直观、准确的全情投入到知识的海洋中去。提高学习效率,提升教学质量,为社会培养栋梁之材。

参考文献:

- [1]于春会,付会贞.信息技术与小学数学教学的有机融合分析研究[J].中国教育技术装备,2012,29:102-103.
- [2]李春帮.如何把信息技术融合到小学数学教学中去[J].计算机光盘软件与应用,2013,03:89-90.

