

现代教育技术在小学英语教学中的应用

◆张学义

(安徽省滁州市南谯区施集学校 安徽滁州 239080)

摘要: 小学英语教学中,为迎合我国的素质教育变革指标,帮助学生建立素质意识,强化学生的各方面综合素养,应充分的利用现代化教学技术,融合现代教学方式,采取多元化、多样化的教学计划,构建轻松的英语空间,帮助学生摸索英语的规律,感知英语的内涵,现代教育的形式有很多,教师不能仅会单一的英语信息搜集、搜索,还应与时俱进,掌握现代教育构建英语的新型模块,提高英语的教学效率。

关键词: 现代教育技术; 小学英语; 教学; 应用

引言: 现代教育技术具有明显的教学优势,英语课堂上恰当的寻找时间和机会融合技术形式,让学生感受到英语的新鲜趣味,教师应拉近师生距离,创建出轻松愉悦的环境,让学生能够在英语的讨论环节尽情的表述自己的观念,丰富学生的英语累积,在现代教育技术下拓展学生的视野,透过英语的基础信息,让学生了解中西方的差异,感受不同民族的语言特征,促使学生乐学,养成英语探究的习惯。

一、现代教育技术在教学中的优势

1. 突破创新

现代教育技术是传统教学的一大突破,彻底的取代了传统板书的单一形式,但并不是不再板书,完全的依赖多媒体,小学教学仍旧需要联系传统模式,与现代教育融合起来,构建新型教学形式,让学生进入一个更加广阔的英语视域中,感受到英语的乐趣,现代教育技术可施行因材施教,学生完全可以在现代教育技术形式下自由的展开英语的联想,自然的转换了课堂的角色,与现代的各项教育要求均较为相符,英语教育想要实现素质变革,现代教育技术是必要的教学依托。

2. 转化角色

传统教学形式下,通常都是教师一个人讲解知识,学生只能被动的听讲,课堂上学生有什么疑惑,或者英语的某部分知识理解的不够清楚,他们是很少有时间去抒情的,现代教育技术给予了学生这样的机会,创建了知识的情境模式,学生不再需要被点名提问,而是可以主动的询问视频中的情境信息,提出自己的意见,

二、现代教育技术在小学英语教学中的运用尝试

1. 变静为动,让学生愿学

多媒体技术具有集图形、图像、声音、动画、文字等多种信息功能,而电脑入网后的信息量大、信息变更速度之快、信息资源共享性之高,都是过去任何一种传媒所无法比拟的。美国教育学家罗伯特·家涅把各种教学媒体的应用看成是学习者的主要组成部分,即教与学的组成部分,教学媒体种类很多,各种媒体的功能具有它本身的局限性、往往需其它媒体的优越性来补充,多媒体是若干种媒体的组合,它集图像、声音、文字、动画于一体。在教学中,如何遵循学生的认识规律,充分挖掘多媒体技术对教学的功能,把握辅助的最佳时机,激发学生的学习兴趣,从而促进学生主动学习,全面发展,提高英语课堂效率。传统的英语教学模式,教师在整个教学过程中,就是灌输抽象、刻板的规则,用“条款化的语言”来描述具有审美载体的、形象生动的语言,有时也使用的辅助手段卡片、小黑板模型、实物和板书等,均以静态形象为主,而多媒体进入课堂后,发挥了现代化教学技术手段的优势,为激发学生思学、乐学提供了条件。

2. 运用多媒体呈现目标,激发学习动机

导入新课时,必须集中学生的注意力,引起学生的兴趣,明确学习目标要求,为学好新知识创造良好的心理准备。多媒体技术集音像、动画于一体,生动形象,在吸引学生的注意与学习兴趣方面,具有其他教学手段不可比拟的优势。如在教 What's the weather like? 这课时,利用电脑推出天热,天冷,晴天,风天,下雨天,下雪天的景象,随即依次呈现相应单词: hot cold sunny windy raining snowing 学生很容易就被画面所吸引且易推测这些单词的含义,为下一步学习扫除了障碍。

3. 情景演示,激发学习兴趣

多媒体教学集形、色、声、光于一体,既可以具体形象地表现静态现象,又可以生动活泼地表现动态活动的全过程。如在 What do you do at the weekend? 新授课前我让学生带着“What does Sam do at the weekend?”去看电脑制作的 Sam 在周末都干了些什么?并让学生尽情发挥联想和想象,自己周末又在干什么?边看边感受和体验情境。另外我们还结合教材,将学生以前学过的内容作适当的综合,设计了一些动画片。例如“Sam's Birthday Party, Children's Day, Where is Lingling going?”等。或将学生根据课文自导、自演的节目制成短片,既激发了学生学英语的兴趣,又培养了学生的想象力、创造力。

4. 运用电教媒体,展示思维过程

计算机辅助手段对英语教学的影响主要表现为学生在学习中的主体地位,为学生创设了一个学英语的环境和氛围,把英语知识的内在关系和教材中的重点、难点,借用多媒体技术,形象、生动地展示出来,恰如其分地把全过程展示在学生们眼前,直到弄懂为止,这样很大程度上弥补了传统教学手段的不足。如教时间时,若用传统方法去讲解,既抽象又枯燥,不易取得良好的教学效果。因此,我们借助一些相关资料拷贝到软盘上精心制作。生动的画面、逼真的图像,伴上地道的英语,充分调动了学生的视觉、听觉和感觉。让学生一目了然什么时间,吃早餐,什么时间吃午餐,什么时间上学等。强化了学生对课文的记忆和理解,利用多媒体技术形象地展示整个时间流程图,恰当地将课文内容化难为易,化抽象为形象,让思维主体对所学内容充分感知由抽象到形象的全过程。

5. 运用电教媒体,发展思维

认知心理学家认为,新知识学习思维主体对新知识加以比较、融合、扩展、重新组合的过程,是由感性认识向理性认识的升华,是思维能力的提高。教学语言的运用能力指在特定情景中正确运用,即结构操练上升至实际性操作,再进行交际活动。这也是思维过程的飞跃。例如,在教学 How old are you? 时,当学生对怎样询问同学年龄及怎样回答掌握后,再由多媒体展示出在西方,询问成年人年龄是不礼貌的,马的年龄是数牙齿,树年龄是数树桩上的圈,由此扩展一些学生的思维,与现实自然科学相结合,进一步发散学生的思维,让学生再思考如小狗,老虎等的年龄又是如何来计算的?这样利用多媒体的可操作性,让学生达到思维的扩散。

结束语

总之,现代教育技术在教学领域中已被广泛地运用,它可以有效地减轻教师的工作负担,也能促进学生非智力因素的调动和信息量的扩大,从而促进教学质量的提高。

参考文献:

- [1]王金红. 浅谈现代教育技术在小学英语教学中的应用[J]. 英语广场学术研究, 2017(4):148-149.
- [2]吴丽娜. 浅谈现代教育技术在小学英语教学中的应用[J]. 好家长, 2017(49):241-241.
- [3]徐琴. 运用现代教育技术开展小学英语生本阅读教学策略的研究[J]. 中小学电教: 下, 2014(5):63-63.
- [4]唐志勇. 现代教育技术在小学英语教学应用绩效研究[D]. 四川师范大学, 2008.

