

基于部编版教材视角的小学语文低年段阅读教学探析

◆赵秀云

(山东省齐河县华店镇中心小学 山东齐河 251100)

摘要:在教育改革不断推进的过程中,人们对教育事业的开展不断有了新的认识,教育部也组织编写了部编版语文教材,这一版本的教材在内容和结构上又实现了新的探索创新,规划安排更为合理。在部编版小学语文低年段阅读教学中,教师应该从教材的特色出发,在深入研究教材的基础上,不断探索创新,关注学生阅读兴趣的激发,组织学生诵读经典美文,引入绘本阅读,还应该构建亲子阅读,这样的教学更能使低年段学生接受,确保了教学效果。

关键词:部编版教材;小学语文;低年段;阅读教学

引言

在新一轮的教材改革中,语文部编版教材应运而生,在很多地区的教学实践中得到了推广应用。语文部编版低学段教材最大的特色是以读为主线,重视优秀传统文化。小学低学段学生正处于阅读兴趣与习惯养成的关键期,所以语文教师要更加重视阅读教学的开展,应该立足于部编版教材的实际,站在新的视角上审视教学活动,不断丰富教学方式方法,改变学生阅读兴趣不高、阅读理解能力不强的问题,从而提高阅读教学质量。

1 针对部编版小学语文低年段阅读教学的解读

1.1 教材以读为主线

部编版语文教材最大的特色是以读书为主,以阅读为主线贯穿每个单元,有意识地建构了“教读”“自读”“课外阅读”三位一体的阅读教学结构。语文部编版低学段教材依据低年级儿童的心理特点,选取的课文内容文质兼美,篇幅短小,兼具故事性与寓意性,既有趣味又易操作,读起来朗朗上口饶有韵味,还贴近孩子的认知水平与生活实际。教材还增设了“和大人一起读”的栏目。以部编版一年级语文上册教材为例,全册共8个《语文园地》,分别都设有“和大人一起读”栏目,总共8篇文章。其中,儿童歌谣有4篇,分别是《谁会飞》《小兔子乖乖》《剪窗花》《春节童谣》;故事童话4篇,有《小鸟念书》《小松鼠找花生》《拔萝卜》《猴子捞月亮》。“和大人一起读”栏目是课外阅读的延伸,为开展亲子阅读活动提供了重要素材。

1.2 重视优秀传统文化

语文新课标中指出,语文课程应该致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,在继承和弘扬中华民族优秀传统文化传统有着重大作用^[1]。语文部编版教材增加了传统文化的篇目是其中明显的变化,其中低学段教材根据低年级学生的心理特点和学习接受能力,选取了中华优秀传统文化中的语言、节日、民俗等。例如,一年级下册教材的《端午粽》、二年级上册教材的《大禹治水》、二年级下册教材的《传统节日》《中国美食》《羿射九日》等内容,不仅向孩子们传递民俗、节日的文化知识,还让孩子们在耳濡目染优秀传统文化润泽心灵的同时获得民族文化认同感。

2 基于部编版教材视角的小学语文低年段阅读教学的策略

2.1 突出学生的主体地位,激发阅读兴趣

在传统的小学语文阅读教学模式中,教师在绝对的中心,教学过程体现的是教师自己的意愿,学生被动的参与,兴趣不足,教学效果也不佳。在新课程改革背景下,小学语文教师应该注重角色的转变,突出学生的主体地位,深入分析小学低年段学生的兴趣爱好、认知水平等等,结合学生的年龄特点开展教学,这样才能提高学生的积极主动性,提高课堂参与度,在阅读、思考和体会文章的过程中,实现阅读能力的提升^[2]。例如在教学部编版小学语文一年级课文《小蝌蚪找妈妈》的时候,就完全可以为学生播放相应的动画片,之后组织学生开展角色扮演,表演小蝌蚪的整个艰辛过程,这些卡通动漫类的教学形式,必然会吸引学生积极参与,快乐的阅读课文,体会其中的内涵。

2.2 诵读经典美文,积淀阅读涵养

中国传统文化内涵丰富,历史悠久,流传下来了很多经典文章和书籍,具有很高的教育价值。小学低年段学生刚刚正式接触

阅读,也应该注意从诵读经典入手,引导学生积淀阅读涵养,传承经典文化^[3]。教师要带领学生反复诵读经典美文,读得滚瓜烂熟,不必深奥阐释,不仅让学生感受诗词音韵之美,还能在潜移默化中播下“读书种子”。同时,教师把课外阅读引入课堂,如《三字经》《百家姓》《千字文》《增广贤文》《弟子规》等传统蒙学经典,带领学生反复诵读,汲取古代圣贤的智慧,习得中华美德,积淀阅读涵养。

2.3 引入绘本阅读,激发阅读兴趣

语文新课标在第一学段的阅读目标中,要求喜欢阅读,感受阅读的乐趣,要借助读物中的图画阅读。绘本是最能体现儿童文学特性的文本样式,被认为是“孩子人生的第一本书”。绘本阅读是儿童打开阅读大门的重要途径。教师以绘本为阅读素材,声情并茂地讲述绘本中的图画故事,引导学生仔细观察绘本的风格、主人公形象、故事情节等细节,想象故事内容,各抒己见。在这充分发挥学生主体性的互动交流下,不仅能提高语言表达能力、观察力和想象力,还激发浓厚的阅读兴趣,让他们在阅读中留下美妙的体验,爱上阅读并踏上快乐的阅读旅程。

2.4 构建亲子阅读,营造阅读氛围

教师作为课外阅读的引导者,还要注重发挥家庭教育的作用,为学生营造更好的阅读氛围,培养低年级学生的良好阅读习惯。教师可以通过“和大人一起读”栏目,把共读一本书、无压力阅读理念等传递给家长,使阅读不局限于课堂,在家里也可以进行亲子阅读活动。家长担当起孩子阅读的监督者和陪伴者的角色,以身作则,配合教师做好对孩子的阅读指导。以书为媒,通过大人的指引,孩子开阔视野,获得不一样的阅读体验。爱意流动的亲子阅读,营造出和谐温馨的阅读氛围,不仅能使孩子养成阅读习惯,同时也会影响孩子成为终身学习者和阅读者^[4]。

结语

总之,阅读可以增长知识、拓展视野、丰富情感,可以提升写作能力,有助于综合素质的全面发展。阅读能力的培养需要一个长期的过程,从小学低年级阶段,小学语文教师要注重强化阅读教学的开展,准确把握和深入挖掘教材,让学生充满兴趣的主动阅读,提高阅读教学质量。

参考文献:

- [1]王璐.基于部编版教材视角的小学语文低年段阅读教学[J].中华少年,2017(01):17.
- [2]王丽.浅析如何有效开展小学语文阅读教学[J].都市家教(上半月),2015(08):59.
- [3]汤锦绣.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].作文成功之路(下),2017(02):86-87.
- [4]唐艳艳.小学语文低年段阅读教学的改革[J].赤子(上中旬),2015(10):28.

