感知、理解、运用

——浅谈小学低段语文教学中的安全教育

◆赵作芬

（四川省甘洛县田坝镇中心小学　616854）

摘要：“生命可贵，安全第一”，安全的警钟在我们的脑海中鸣响，安全意识从小培养，安全教育从小开始，安全是教育的重中之重。安全不仅要从生活的点滴抓起，而且要溶于教学课堂之中，语文老师不仅要注重学生的学习成绩，还要注重加强对学生的安全教育，用科学的方法促进学生健康发展，使学生提高安全意识，学会自我保护。本文针对课堂教学中进行了一些安全教育的尝试活动。

关键词：小学语文；课堂教学；安全知识

“生命可贵，安全第一”， 生命是美好的，生活是多姿多彩的，而要拥有这一切的前提是安全。一人安全，全家幸福；生命至上，安全为天；安全第一，预防为主。红红火火地“生命可贵，安全第一”的活动在校园里开展。

安全的警钟在我们的脑海中鸣响，学校是培养人才的摇篮，安全意识从小培养，安全教育从小开始，安全是教育的重中之重。所以，加强小学生的安全知识教育，增强小学生的安全保护能力，使学生在发生危险时能做出机智的行为，可减少不必要的麻烦、损失、人身伤害……。

以下是我在语文教学中对学生进行安全教育的一些尝试。

一、入学学唱安全儿歌

进校第一天就学习儿歌《安全歌》：1、小学生，上学校，走路要走人行道，过马路别乱跑，十字路口看信号。2、上下楼梯不拥挤，集体活动守纪律。3、家用电器和煤气，使用时要注意，阅读说明再开启。4、发生火灾不要慌，快叫大人来帮忙。5、放学回家快快走，回家晚了爸妈愁。6、遇上骗子多琢磨，抓住机会赶快溜。7、一人在家关好门，与人说话要谨慎。8、发现坏人来撬门，赶快拨打 110。9、狗咬猫抓毒蛇咬，快快快，送医院，医生处理才安全。10、学校安全人人讲，安全学校个个赞。通过对儿歌的唱诵有初步的安全意识，知道处处有危险，处处注意安全。

二、教学中学具的使用，对学生进行安全教育。

小学语文教学要使用很多工具，特别是低年级的写字课教学更是明显。写字时学生都用的是铅笔，销铅笔用的小刀，转笔刀等工具。特别是小刀如使用不当，易造成伤害。这就需要教师向学生强调，不能拿这些用具玩耍，更不能拿小刀指着人，玩耍时要把学习用具放下，以免造成不必要的人身伤害。教学中，既要让学生了解掌握小刀、转笔刀的使用方法，又要加强学生对小刀的安全使用教育。

三、在小学语文教学中向小学生传授安全知识

1、在识字教学中传授安全意思

在教学生字“电”时，我指导学生掌握了读音后，问：“想想电给我们带来了哪些好处呢？”“可以看电视。”“做饭、洗衣服、打电话、照明……”。我又问：“电会给我们带来哪些害处呢？”“会电死人”，“会烧房”，“会把东西烧糊”……。边说我边出示电给我们的生活造成危险的图片，让学生观察、了解电的危害。同时就把用电的安全知识轻松地传授给了学生。

在教学生字“灭”时，学生掌握了读音后，（一丛熊熊燃烧的火焰被一块木板盖住），启发学生：“图上熊熊燃烧的火焰被木板盖住，火焰会怎么样？”学生齐答：“火焰要熄灭！”我趁热打铁引导学生观察“灭”的字型学生很快就记住了它，同时就发生不同火险的防范、灭火方法、报警等知识顺理成章地传授给了学生。

2、在学习课文中进行安全教育

我在教学《夏夜多美》的过程中，问：“小蚂蚁不小心掉进水池，它是怎样做的？”同学们都说用呜呜地哭声“惊醒”睡莲阿姨，得到睡莲阿姨的帮助。明白它用哭声来求救，得到了帮助。睡莲说：“今晚就在这儿住下吧！你瞧，夏夜多美啊！”小蚂蚁摇摇头说：“我得回家，要不，爸爸妈妈会着急的。”明白了不管在哪儿，你安不安全，危不危险，爸爸妈妈都会很担心、很着急，只有你回家了爸爸妈妈才放心。学生从中体会到：当遇到危险时，一定要想办法求救，让自己脱离危险。一定要准时回家，向爸爸妈妈抱平安，不能因为贪玩，而深夜不回家，让爸爸妈妈在家着急。

我在教学《司马光》有意问道：“当一个小朋友不小心掉进假山下的缸里有生命危险的时候，一同玩耍的小朋友怎么做的？谁的方法最好。”同学门都为司马光临危不乱、机智果断地举石砸缸救人的行为啧啧称赞，讥笑那些吓哭了或跑去找大人的小朋友没有司马光聪明。我相机问道：“如果小朋友掉进的不是可以砸破的瓦缸或者是水池什么的，那些大声哭喊找大人的小朋友的做法你觉得又怎么样？”同学们听后嘎然止笑，觉得在这样的情况下大声哭喊引起附近大人的注意或者找大人来救人才是有效的救人方法。我和学生由此总结到：如果我们不能自救时向其他人呼救是很有必要的。

3、在学习中培养安全防范意识

《小蝌蚪找妈妈》的课文学完了，我讲了一个故事：有一天，文文和妈妈上街赶庙会，街上人山人海，彩旗队口号震天，腰鼓队“咚、咚、咚……”，龙灯队喝彩震耳，高跷队手舞足蹈……文文被吸引了，走着走着妈妈不见了，一位阿姨走来，她问：“阿姨你看见我妈妈了吗？”阿姨说：“走，我带你去找你妈妈。”文文牵着这位不认识的阿姨的手走了。文文会有危险吗？假如是你该怎么办？有的说：“有危险，站原地不动，等妈妈来找。”有的说：“大声喊妈妈。”“不能向小蝌蚪一样见人就问看见我妈妈没有。”“打 110”……我让同学们展开讨论。通过一番讨论他们明白了：不能随便和陌生人说话，不能跟陌生人走，面对陌生人特别是不怀好意的人，要注意分析他的言行判断其用心，不要被花言巧语所迷惑，更不能接受陌生人的任何财物上当受骗。4、在口语交际中运用安全知识

我在教学“求救方式有哪些？”的口语交际课时，设计了这样一个主题：当你遇到危重病人、火灾、抢劫等危急时刻怎么向别人求救？孩子们讨论得非常认真，他们的讨论结果是：可以拨打 120、119、 110 报警求救并向他们说清楚基本情况和事发地点。我当即问到：“我们地处山区较边远，120、119、110 等救助电话一般都设在一个地区的中心城市里，等这些救助队伍赶来后已经于事无补。当我们在遇到险情到底该怎么求救？”孩子们听完我的话后觉得在我们的地域内遇到险情这样求救是不很科学的。大家再次通过激烈的讨论后达成了一个共识：在离救助中心较远的地方遇到了险情应当首先选择较近的医院、诊所、派出所等或者附近的有救护能力的私人电话求救；在没有通讯条件时遇到了险情要大声呼救得到别人的救助。争取在最短时间内得到有效的救助，把危险降到最低限度后再作其他处理。

四、安全永记在心中

春花秋月知多少，安全知识不可少。安全知识时时记，注意安全处处提。对小学生进行安全教育，让他们掌握安全知识，提高他们的安全防范能力，培养他们的安全意识，是以人为本的思想理念的具体体现。只有具备丰富的安全知识、较强的安全防范能力、安全意识浓厚的人才才是合格的社会主义建设事业的接班人。

结束语：安全教育是为了一切的人，无论是你还是他，今天还是明天，现在还是将来。安全教育是为了人的一切，无论是品德，还是人格，生理还是心理，智力还是情感。安全帮我们实现了教育的理想。