

自然拼读法在小学英语教学中的应用探讨

◆郑惠

(汉台区青龙观小学 陕西省汉中市 723000)

摘要:伴随新课程改革的普及,小学英语教学课本教材内容更为关注对小学生英文词汇量的储备。小学英语老师面对新课程改革的实施,强化对小学生英文词汇量的储备教学力度。本文将解析自然拼读法在小学英语教学阶段的关键性与应用策略。

关键词:自然拼读;小学英语;应用;探讨;策略

自然拼读法是当前小学英文教学中较为普及的教学模式,这是说拼读的模式把教材中的词语实施拼读,进而在小学生脑海里形成深刻的印象。此外,自然拼读法可以矫正小学生的词汇发音,确保认读精确从而提升英文朗诵技能。

一、自然拼读法在小学英语教学中的关键性

自然拼读法对当前小学英文教学工作有着极为重大的影响,具体表现在诱发学生的主观能动性、提升学生学习技能,让教程教学更为高效。当中,诱发学生主观能动性表现在自然拼读法可以化解以往小学英文教学中词汇记诵的单调性,使用拼读的模式诱导学生自发记忆词汇,从而提升认识单词的效果,让记忆单词变成自发的学习习惯。培育学习技能是说自然拼读法可以让学生更容易记忆词汇,从而提升英文测验分数。而且,老师在教程中使用自然拼读法矫正学生讲说英文的音准,可以协助学生更为标准、精准地发音。自然拼读法在小学英文教程的运用层面能够让教学更为高效,老师在使用自然拼读法完成教程的过程中,可以对过去忽略的音准与拼读等问题实施高效化解,让学生在英文教学中弥补所短。

二、自然拼读法在小学英语教学中的运用策略

(一)音素学习

英文老师第一步是要教授给学生熟记 26 个英文字母的音准。由于已经熟悉了汉字拼音,对英语字母的研习难度会大幅度下降。之后,通过大批的联系拼读能够掌握要学的知识。单独的字母学习完毕后,就完成组合字母音准的练习单元,能够透过一部分拼读游戏等模式,让学生对字母的读音更为敏感,也记得更牢固。

(二)拼读学习

透过老师详尽的讲授字母读音,学生对重难点的把握会变得更加得心应手。而且,下一个单元就要收拾组合拼读学习。该环节必须让学生在读准字母音节的前提下培育学生的读音技能。学生形成优秀的读音技能是以后阅读与口语水准得以提升的关键。老师在教学阶段,拼读能够从简易的两个音节开始,由浅入深完成三大联合音节的联系,最终,在逐渐转变为对若干音节的组合拼读。比如, s-o-so, s-o-n-son, s-o-n-g-song。

(三)特殊词汇学习

通过上述教学版块,学生学到了既定的拼读准则与简易词汇的累积。而在特殊词汇的学习中,必须让老师完成没有规律的词汇讲授。例如 put、have、live 等。对没有定律可循的词汇老师应让学生记得更牢,而且要阐明并非全部词汇都能够使用拼读法进行学习,并且也存在特殊词汇,那对特殊词汇必须让学生牢牢记住。

(四)实时完成阅读学习

在前文中,教读学生拼读技巧与拼写技能,是为了让学生能够精准地诵读单词,并且听到读音可能很快地拼写成词汇。而且,要锻炼学生的阅读技能,透过大批的单词组合成的篇章,熟悉语法,培育口语的感觉,最后让学生形成听说读写的全面技能。起初的阅读学习通常是从简易的绘本学起,由于绘本词汇不多,讯息量不大,故事内容也与小学生的学习目标相吻合,形象灵动的特征,让绘本成为小学生最为喜闻乐见的学习跳板。通过既定时间的学习后,就能够增大困难程度,找到有一定难度的绘本,让学生的阅读技能得到进一步提升。

(五)类比学习

通过上述教授模式,学生业已学习了既定的词汇量。随后,

老师能够有目的地对学习的内容实施分类整合并完成教学任务。例如,在讲授 some 这一单词阶段,诱导学生自身在潜移默化中研习词汇的定律,提升学生拼读的技能与速率,进而协助学生牢记词汇,提升学生的词汇量储备量。让学生自发地研习词汇的定律与记诵模式,有利于培养学生自发学习的理念。

三、自然拼读法应用策略的补充

在小学英文课堂中,自然拼读法的使用有着最为关键的影响。因此,对老师的教学效率就提出了更为苛刻的要求。因此,在具体教学阶段,也要留意一部分弊端,让教学任务能够顺利完成,并且提升教学效率。

其一,英文教学模式极为繁多,自然拼读法并非万能的,其是音准、单词教学的辅助模式,并非全部教学都能够使用这类模式。老师要习惯使用这类教学模式,提升学生英文语音技能与变音技能。

其二,英文老师在使用自然拼读阶段,也应留意教学氛围的打造。比如,可以变通性地设计讲故事、演说等各类趣味性强的活动,才能提升学生参加学习的积极性。反之,假如仅是单调的灌输式的拼读联系,让学生可以极易觉察到词汇的学习没有乐趣,学无可学,甚而会让学生形成抵抗情绪。

其三,要持续创新自然教学模式。例如,小学老师能够参考外国的自然拼读法,让自身能够跟上英文教学的发展步伐。由于外国的自然拼读法是较为先进的,按部就班是不可取的,但是也能够进行一些参考。因此,中国教师在使用外国拼读法的同时,要审时度势,实施整合与归纳,创造出有着中国小学英文教学特色的教学模式。

其四,拼读教学模式为自然拼读法在小学英文教学中的主导内容,是协助学生进行英文学习的前提。在拼读教学模式中,音准锻炼是教学操作的重要练习内容。老师首先要完成让学生认识 44 个英语字母的音准与可能改变的情况。使用汉字拼音,把发音分成辅音与元音两大内容学好。比如,在教学中,老师要依照学生的接纳能力先学习辅音在学习元音。对学生展开读音的有关联系,让学生可以准确发音后,老师方可有目标地进行教学。

另外,在阅览资料《Jimmy is visiting Beijing》阶段,叙述了 Jimmy 与其家长在北京观览的见闻,在本章中论及了 Palace Museum (故宫博物院)、the Great Wall (长城)等词语,在阅览文章的阶段,带入感是极强的,学生犹如亲身体会到北京的景点的风光,可以引发学生的阅览热情,提高阅览教学的效率,在小学英文教学中,单独的字母与词汇教学不但攸关学生全面素质的提升,也极易激发学生对学习英文的热情。因此,小学英文老师要完成教学内容与科学的编排,让阅览教学更为有趣生动。必须留意的是,阅览教学必须在学生词汇储备足够的前提下进行,由浅入深。

结束语:综上所述,自然拼读法在小学英文教学中有着极为关键的地位,在诱发学生学习激情、培养学生研习技能、创新教学模式方面有着极为关键的作用。对自然拼读法在小学英文教学中的具体应用,笔者分别叙述了应用关键性与应用策略,希望能对同行有所帮助。

参考文献:

- [1]应红梅.自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用效果评价[J].中外交流,2018,(52):357.
- [2]温庆同.我的拼读课堂二重奏——浅谈小学英语自然拼读法和国际音标的融合[J].读与写,2018,15(33):79.
- [3]王晗.自然拼读法在小学英语口语交际课堂教学中的应用研究[J].文渊(高中版),2018,3(11):310.
- [4]陈楚楚.试论自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用[J].速读(中旬),2018,(11):95.

作者简介:郑惠,女,籍贯:汉中市汉台区,民族:汉,出生年月:1969-02,学历:大专,职称:一级教师,研究方向:小学英语课堂教学。