

试论小学语文低年级课堂识字教学方法

◆周世秋

(深圳市龙岗区横岗街道梧桐学校 518115)

摘要:识字教学,是小学语文学科授课的重要组成部分,它具有根基性、引导性、以及创新性等特征。基于此,本文结合小学语文教学目标,着重对低年级课堂识字教学方法进行探究,以达到明晰学科教学目标,提升课堂教学品质的目的。

关键词:小学语文;低年级课堂;识字教学

引言:语文学科,是义务教育体系中的主要构成部分,它在培养学生认知水平、增加文化知识积累、以及情感高度提升层面,均发挥着不可忽视的地位。研究表明:教师准确把握学科授课要点,不仅可提升学科教学质量,还可以保障学生的学习效果。因此,关于小学语文低年级课堂识字教学方法的探究,将为学科教学效果优化提供理论参考。

1.小学语文教学目标

依据新课标改革指导理论,将小学阶段的语文学科教学目标归纳为:(1)知识与能力:学生要在学科课本知识学习过程中,积累汉字、词语,增加个人文化底蕴,彰显传统文化的民族底蕴;(2)过程与方法:语言学习过程中,可通过情景互动、模仿学习等方法,对个人语言运用能力进行训练,使学生可以形成循序渐进的学习能力提升体系;(3)情感态度与价值观:培养学生爱国情怀、正确分辨的能力。同时,统编教材内容更注重课文信息的灵活性和趣味性,教材中情感的衔接更加自然贴切。如,小学低年级学生进行《传统节日》文章学习时,教师可以组织学生进行“贴”、“宵”等汉字,并在此基础上对“传统节日”的表现形式进行课文内容进行赏析。这就是教学目标在课堂授课中的融合,其中识字教学部分,是低年级授课的核心环节,教师应该结合学科目标合理的进行把握。

2.小学语文低年级课堂识字教学方法

小学语文低年级课堂识字教学方法的实践要点可归纳为:

2.1 授课内容目标引导

低年级学生识字教学过程,是学生学科知识不断积累的过程,但由于小学低年级学生的认知水平有限,他们对学习到知识的整理和把握的水平较低,教师为了保障课堂授课效果,就需要发挥教师的引导性作用,有序的进行授课内容的目标性规划与探究,这样才可以保障学生可以在较短的课堂环境下,实现高效率的学习与识记。

举例来说,我校语文教师进行《传统节日》一课教学期间,就着重从学生识字目标的环节上进行了要点把握。本次课堂实践的要点可归纳为:(1)课堂设计期间,教师将课文中重点识记生字分为:组一为单字组“贴、舟、敬、街”,组二为词语组“传统、赏菊、元宵”;(2)教师在课文阅读讲授期间,多次重复的进行单字、词语读音、书写复述教学;(3)教师在课后作业安排时,也按照词汇课程特点,分组的进行训练。

本小节中关于小学语文教师识字授课过程的叙述中,教师在教学设计上明确了本节课生字学习的核心,课堂授课期间又从课文内容讲授过程中,对重点学习字词部分复述性引导,而最后课堂探究中又重新进行了复习,由此其生字授课引导战略,自然也是较有效的课堂探究分析思路。

2.2 突出学生的主体地位

突出学生的主体地位,是小学语文低年级识字教学环节中最为关键的工作要点。简单来说,就是教师要按照学生阶段性成长规律,进行识字教学授课难易程度的安排;同时,教师应坚持学生为主体与因材施教策略相结合。

举例来说,我校语文教师进行《对韵歌》一课授课期间,教师为了适应学生的学习需求,一方面采用拼音引导法,让学生先从汉字的拼读方式进行初步引导,一方面又按照学习汉字的难易程度,设计课堂教学内容。其授课要点可归纳为:(1)教师让学生先结合课文中标注的拼音,自主进行内容阅读;(2)教师采取多媒体视听辅助法,再一次进行课文内容的视听指导;(3)教师

请同学将课文中不认识的生字标注出来,并班级中进行交流;(4)教师带领学生逐一进行读音、书写笔画、以及词语组合三个层面的逐步学习。

本文中所叙述的,关于小学语文低年级语文教师教学过程的探究,一方面是从本节课授课内容的层面进行要点把握,一方面是从低年级学生的能力水平层面以语音的视角上进行综合分析。其过程逐步实现了授课识字信息的综合探索,识字教学目标明确,且实践中学生的学习过程也实现了因材施教,小学语文低年级课堂识字教学方法策略明确。

2.3 授课手法多元化运用

小学语文低年级课堂识字教学方法的把握,也在于进行教学方法的多样性整合。小学低年级的学生本身的知识认知水平较差,若教师直接进行汉字针对性授课,学生不但无法理解课文中学习的内容,还容易产生学科困难问题,对于培养学生学科兴趣等方面均有负面干扰。而多元化学习方法的探究,就是通过多样性课堂互动方式,增加汉字学习知识点的趣味性,提高学生的课堂识记效果^[1]。

举例而言,我校语文教师进行《传统节日》授课期间,就进行了授课手法多元性分析。本次实践探究要点可归纳为:(1)教师在新课开始前,先让学生通过观看动画的方式,对传统节日的内容进行概括了解,然后组织学生实行小组合作式的课文阅读讨论;(2)教师组织学生扮演教师,老师充当“学生”倾听“教师”对课文阅读后总结出来的生字词。同时,其他同学也可以适当的进行课堂提问,并相应的进行生字词、课文中美好的句子的自主积累与收集;(3)教师总结学生自由进行汉字学习情况,并适当的进行了学习汉字内容的补充。

本小节中所叙述的,关于小学低年级语文教师课堂授课期间多样性授课方法的探究,其中分别应用到了自主合作探究法、情景表演再现互动交流法进行分析,其探究内容很好的迎合了低年级学生在统编语文教材内容阶段性学习的特征,课堂教学效果得到了保障。

此外,教师小学语文低年级课堂识字教学期间,也需要注重阶段性识字教学内容的合理性分析,这样方可学科识字教学内容有序性承接。

3.结语:综上所述,试论小学语文低年级课堂识字教学方法,是我国义务教育策略综合探究的要点归纳。在此基础上,本文通过授课内容目标引导、突出学生的主体地位、授课手法多元化运用三方面,明晰小学语文低年级课堂识字教学要点。因此,文章探究结果,将为学科教学战略探索提供趋向指导。

参考文献:

- [1]廖琳.在小学语文低年级课堂教学中提升识字能力的策略[J].教育教学论坛,2018(21):255-256.
- [2]王艳红.小学语文低年级识字教学在课堂上一一定要做到高效化[J].课程教育研究,2015(03):186-187.

