

提高小学四年级数学应用题解题能力的措施探讨

◆周妍

(陕西省咸阳市乾县高庙小学 陕西咸阳 713300)

摘要:小学四年级是学生各学科能力进步较大的一个阶段,抓住这一个学习的关键期非常重要。数学是锻炼学生的逻辑性和思维性的学科,对于小学生来说有着一定难度,因此要让他们掌握好学习方法和解题方法才是关键。在现在的四年级数学题型中,应用题的占比较大,是教学的重点。很多小学生对于解应用题都是比较苦恼的,针对这样的问题,就需要提出一些措施来提高小学生四年级数学应用题解题能力。

关键词:小学数学;应用题;解题能力

小学阶段的学生还没有形成完善的思维逻辑能力,一些学生理解能力也比较差,因此在学习解应用题的时候非常吃力。教师需要帮助他们从审题的训练抓起,然后培养良好的学习情境,通过有效的解题方法,最终让学生的思维能力得到提高,解应用题也就得心应手了。

一、让学生进行审题能力的训练

解答应用题首先要读懂题目的意思,一长段的问题考验着学生对于文字的理解能力和审题技巧的水平如何。想要让学生快速高效、清晰明了的看好题目,就要锻炼学生的审题能力。在做题的时候教师可以教授学生一些辅助技巧,比如在题目的重点做标记,明确句子的主谓宾,了解题目真正的意思,不被干扰。例如,“蛋糕店现在进行促销,原价85元的蛋糕,降价10%,现价是多少钱?”在这道题里,“降价10%”是难点,要让学生在审题过程中知道是比谁降价,也就是我们平时所说的单位“1”。又如,(1)一杯饮料,第一次倒出全瓶的10%,第二次又倒出杯子的二分之一,还剩50毫升,这杯饮料原来有多少毫升?(2)一杯饮料,第一次倒出杯子的30%,第二次又倒出余下的二分之一,还剩40毫升,这杯饮料原来有多少毫升?这种利用数字来混淆理解的是数学中的典型应用题,基本上都会出现一问,教师可以让学生把相似的题型放在一起解答,锻炼他们的审题能力。

二、让学生在情境中学习数学

新课改要求数学中的应用题要贴合实际,不能再有“一个水池一边放水一边灌水”这样的应用题了。联系实际生活能够让题目便于理解,同时教师也要带学生理解题内设置的情景,在情境中教学。从而帮助他们理解题目的意思,锻炼思考能力,提高数学教学的课堂质量。例如四年二班的学生准备去郊游,一共42人,每辆车能载5人,他们需要几辆车? $42 \div 5 = 8 \cdots 2$ 人,这个时候学生就要开动脑筋了,剩下这两个怎么办?教师可以在这里启发学生,如果我们班级去郊游,有多余的同学没有上车,这时候老师会怎么办。引导学生想到多出来的同学也需要一辆车。这样就能得出答案,一共需要9辆车。如果我们把现实生活和应用题的案例结合起来能够让学生理解题目,形成一个高效思维,对他们很有帮助。

三、运用画图法加强学生的理解

一些四年级的数学应用题已经开始求时间,求长度,这种比较抽象的东西在小学四年级的学生理解起来会有些困难,这时候我们可以借助画图法帮助理解。如果用线段、绘图等方式让学生直观的把题目表现出来,这道题也就会迎刃而解。例如小汽车3小时行驶270米,照这样计算,5小时后行驶了多少米?这样的题通过画图就非常快的解决出来。画一条线段图表示路程,三段是270米,也就是一段是90米,相应的五段就是450米,答案就是 $(270 \div 3) \times 5 = 450$ (米),这道题用画图的方式就非常直观的把题意表现出来,这个过程中还能够锻炼学生的动手能力,培养学生的思考问题的能力。

四、灵活化解应用难题

应用题的类型比较多,不同类型的应用题的解题策略也不同。怎样让学生学习多样的策略,并且能够对应选择使用呢?这就需要实际的做题过程中教师的指导,教师帮助学生归类,指导他们该用何种解题策略。常用的应用题解题策略有分析法、比较法、综合法、逆向思考法、假设法、转化法等。例如,民兵打靶,第一次用子弹250发,第二次用子弹320发,第三次比前两次的总和少180发,第三次用子弹多少发?这个时候学生可能在计算上出现错误,教师可以让学生在草纸计算,把每次的子弹数量写上,再把第三次的条件表示出来,计算结果就是 $(250+320)-180=390$ (发)。教师可以告诉学生这里运用了分析法,根据问题的条件表示出题意,就可以得出答案。

五、结语

小学四年级的数学应用题是数学科目的一大重点。对于学生的思维能力和逻辑能力以及理解能力都有很大的锻炼,我们只有通过有效的学习方法让学生学会审题,运用高效的解题方法,最后灵活理解应用题目,直到最后能够通过自己的思考独立快速的解决应用题。教师要运用多种教学方法,设置情景,让学生之间讨论帮助等,促进学生之间交流学习。让学生明白应用题并不复杂,只要理解题目的意思就非常简单。总而言之,数学应用题具有一定难度,教师需要指导学生发现其中的解题规律,在引导中渗透解题策略、技巧,才能让学生在解题过程中获得思维开发和能力提升。

参考文献:

- [1]朱楠,王雁.小学四年级数学学习困难儿童应用题解决过程的模式特点及有效性研究[J].中国特殊教育,2018(5).
- [2]黄水河.刍议小学数学应用题解题策略[J].小学教学参考,2017(32).
- [3]王全寿.小学数学应用题的教学策略探讨[J].学周刊,2017(34).

