

最高级的善良

◆张合伶

(北京市密云区果园小学 北京密云 101500)

我们常听说“共鸣”这个词，很少听说“共情”这个概念。共鸣这个物理概念经常被运用到生活中，表示双方非常有同情、有默契。“共情”也称为神入、同理心，是指体验别人内心世界、感受他人情绪的能力。这种能力有先天遗传成分也受后天成长环境的影响。注意：共情不同于我们常说的同情，同情是为了安慰别人，共情是为了理解他人。实践证明：从小被共情对待过的孩子，会更好地掌控情绪，更好地去感受爱和信任，去给予。

儿童的尊严是人类心灵最敏感的角落，保护儿童的自尊心就是保护儿童前进的力量。

小钟天生口痴，那节课我进行了个测试：内容是每个学生独自背唱《国歌》，然后我按歌曲结构完整性、音准、节奏、台风等现场给他们打出成绩。轮到小钟上场了，我明显地感觉到他的不自信，他的表情任谁看过去都能一眼看出一个大大地“囧”字。我知道他害怕被大家嘲笑，他的小肉手紧紧地攥着衣角，像是要攥出个救星来，我温和地看着他，伸出手拉住了他的小手儿，在他耳边轻声地说：“来，咱俩一起考试！”瞬间，他眼里射出一束希望之光，嘴角微扬，有些颤抖地开唱了：“起来——”，刚开始，他却卡在那儿了，然后对我说：“老师，我……我……我有点激动，我重新来！”为防止他紧张，我没敢看他，但是根据他平时的心理素质，我已经想象到他脑门上细密的晶莹了，我悄悄对他说：“没事儿，有我呢！大胆唱，我接着你！”几乎同时，我脑海里浮现出那篇散文《牵着蜗牛去散步》，“上帝给我一个任务，叫我牵一只蜗牛去散步。我不能走太快，蜗牛已经尽力爬……我们又何妨放慢脚步……倾听孩子内心声音在俗世的回响。”“孩子的眼光率真的，孩子的视角是独特的，孩子是我们在这世上看过的最可爱的人！”我清晰地记得小钟刚入学不久时的故事：10月底尚未供暖，见我坐在冰凉的椅子上，他毫不犹豫地把他的小椅垫儿捧到我跟前，见我坚持让他坐，他果断地脱下了他的小马甲，放在桌上三叠两叠后放到了自己的椅子上，然后憨笑着把他的小椅垫儿硬生生铺在了我的椅子上，我记得当时被他的纯真善良打动得差点儿绽放泪花……“起来，不愿做……”他又开始唱了，我被歌声拉回了现实，快到最容易错的那句，眼看他又要断，我赶忙接上：“每个人被迫着发出最后的吼声……”，他转头看了我一眼，满眼激动，许是有我为伴，他的声音明显洪亮了，伴随着他自信而坚定地唱完全曲，同学们情不自禁的为他鼓掌叫好，他终于战胜了自己，我也终于敢抬眼看他了，我分明看到了他嘴角飞扬的自信与严重盛放的光芒。是啊，就这样，我们和孩子们一起，走过他们的孩提时代，他们却在不知不觉中向我们展示了

生命中最美好的一面。我伸出两个大拇指，一个给了小钟：“加油，你没问题！”另一个给了全班同学：“我由衷地为你们点赞，为你们的善解人意、为你们的真诚鼓励、为你们的包容友爱！”

事情还没有完，接下来那周再上音乐课时，小钟居然主动要为大家唱一首歌，我爽快地答应了，他大大方方地开唱了，还是那首《国歌》，同上次不一样的是，这次歌词明显背熟了，音准节奏也大踏步进步。唱罢，我故作惊讶状：“你怎么这么棒！”他又用他可爱的略带小结巴的语言震到了我：“我就……就……天天用全民K歌练的！”我的天呐！我是该笑呢，还是笑呢，还是笑呢？你看，孩子的心，多么的纯善清透，孩子的真诚，多么的难能可贵！

此事后，我也对学生共情能力的培养有了些心得：与大多数孩子产生共鸣，对个别学生给予共情，再引导大多数孩子学会共情的能力，才能解决矛盾冲突，才能使得整个机体中的每个人，懂得换位思考、理解他人，集体才会和谐。

自尊心是学生积极向上、努力克服缺点的一种内部力量。很多身体残疾或语言智力有瑕疵的孩子往往有自卑感，但往往又都有很强的自尊心，如果他们经常受到讥讽嘲笑，会产生对立情绪，有时甚至我们不经意的一句话，也会损伤他们脆弱的自尊心，使他们产生不满和反抗心理，最终导致他们拒绝一切教育。因此，作为教育者，我们要不断亲近他们，点燃他们自尊心的火种，用共情的力量，融化他们冰冻的心理防线，在师生间、生生间，架起一座情感交流的桥梁。

共情是一种能力，更是一种选择，共情是人类最美丽的一种心理能力。勤于思考，善于悟道，对于一个教师的意义有多重要，为人师者，只有读懂孩子的心，才能体验她的内心世界、从而感受她的情绪，然后才能以深厚的教育情怀和深刻的育人理念，给学生以人生的指导，通过不动声色的浸润，言传身教的引领，给学生真正需要的教育，使学生懂得感恩、学会分享、合作，对自己负责，对他人友善。教师的因势利导、教而有方，才能使我们的每一个孩子，朝着有德行、有情感、有个性、能审美的生命和谐发展，一天天地丰盈、成长。

最后，我想说：“一个老师如果不懂得与学生沟通的方略，没有阳光的思维，不能给予学生人格、精神上的影响，就不可能成为好老师。我会在教育的路上坚守初心、巧用、善用、活用共情——这种最高级的善良，安安静静地做教育，没有终点地去追求。

