

爱哭的小女孩

◆赵悦

(济南市育贤第二幼儿园 250000)

一、场景再现

梦羽是我班一位聪明、可爱的小女孩,她平时喜欢唱歌跳舞,在活动课上也能积极举手发表自己的看法,小朋友都喜欢与她一起做游戏,美中不足的就是喜欢“哭鼻子”。

场景一:记得有一次小便喝水的时间,我正有序的组织小朋友分组小便喝水,只见梦羽端着水杯哭了起来,反复询问她才说:“水我自己洒到我身上了。”

场景二:还有一次就是有一个小朋友很喜欢梦羽,都想拉拉她的小手,可梦羽不喜欢别的小朋友去碰她,旁边的小朋友都告诉她说:“我们喜欢你”可梦羽却大哭起来。

场景三:户外活动时别的小朋友都开心的与小伙伴玩耍,忽然听到一个小女孩在哭,于是我闻声过去她说:“赵老师,没有人和我玩”原来这个小女孩找不到小伙伴玩而哭了起来。这就是梦羽平时遇事哭的表现。

二、原因分析:

我通过电访和平时来离园的接待时间,与梦羽父母的交流中,了解到梦羽是独生子女,在家里处处受到家长的关爱,甚至是爱,什么都是自己优先,当遇到不顺心的事或者是一点儿困难,就不知如何是好了,只知道以哭相对。而且对事情特别敏感,喜欢看动画片当看到伤感的场景时,会与现实混淆对妈妈说:“妈妈你会不会生病啊,你会不会死啊”于是抱着妈妈哭起来哭的非常伤心。梦羽的父母文化水平较高,十分重视对梦羽的教育,但如何才能让梦羽变得坚强呢,曾试过多种方法但效果不大。

三、教育策略:

1.安慰讲道理。

面对梦羽的哭泣,我会在确认没有发生危险的情况下,蹲下来给她说一声“没关系”,这样宝贝会因此觉得自己是安全的。使她心情慢慢平静,知道哭是不能解决问题的,在幼儿园有困难要告诉老师,求助老师们帮助,在家里要告诉自己的家人。等孩子安静下来,再讲道理,让他知道这是生活中常有的事,不必大惊小怪。

2.转移注意力,让情,投入到更有意义更开心的活动中。

为了让梦羽尽快融入到集体生活,我通过让孩子与集体相互

了解、接纳的方法,让班上的小朋友积极主动的走进梦羽。如在游戏《我的火车就要开》请小朋友轮流拉着晓晓的手,一起坐上小火车迎接小乘客,接触的小朋友多了一次又一次的手拉手,使他初步轻松地感受到了集体生活地乐趣,看着小朋友们在嬉戏玩耍,梦羽怎会不渴望去交流呢?可是他还不知道怎样和别人去交流,遇到一点挫折又没有得到及时缓解,所以封闭自己,为此我及时调整了座位,把两位能力强的幼儿放在他的身边,形影不离的带着他一起做游戏,让他体验到同伴的友情,在潜移默化中获得交流技巧。

3.增强自信心,克服困难,使她变得更勇敢更坚强。

我还借助听故事、讲图画书的方式,对梦羽进行勇敢者教育,使之模仿故事中的主人公,努力控制自己的情绪,做一个坚强的孩子。同时,也带她做一些有挑战性的户外活动,这些“勇敢者”游戏也可以使她越来越勇敢。

4.家园共育

让家长多教育幼儿,不要太宠幼儿,疼爱而不是溺爱,家长要及时对她的行为给予正确的引导和评价。教孩子掌握一些做事的方法和技巧,平时放手让孩子做一些力所能及的事,鼓励孩子在遇到困难或有要求时说出来,爸爸妈妈才有可能帮助、满足他。让孩子懂得:世上还有很多不能随心所欲的事,让她学会忍耐、坚持,去战胜困难。学会适当承担一些挫败感,性格坚强些自然就会减少哭泣。

四、成效与启示:

经过一段时间的锻炼,我发现梦羽已经有了较大的进步。遇到困难会向同伴求助,有事也会向老师询问自己该怎么办。遇到困难也不再一味的哭鼻子了。孩子带动孩子的效果也真不错。小朋友时常拉着梦羽的手在活动,他不再是动动她的小手就哭的样子了,开始与小伙伴的交谈,慢慢地参与到游戏中,体验到了同伴、老师、父母亲的关爱,感受到了与同伴交往的乐趣。

现在的梦羽哭泣的表情已失去,灿烂的笑容悄然而至,看着梦羽的这一切转变,我由衷感到高兴。孩子的天性本来是快乐的,我们要给孩子创造一个良好的氛围,多关注他们的内心世界,让他们的每一天都快快乐乐!

