

体验阅读课堂丰富学生情感

——小学语文阅读教学中学生情感体验提升研究

◆ 娄莲莲

(安徽省蚌埠市固镇县后楼小学 安徽蚌埠 233700)

摘要: 阅读教学是语文课程教学的重要组成部分。因此, 构建体验式语文阅读课堂, 丰富学生们的阅读课堂情感体验, 既是语文学科特性的重要体现, 也是促进学生语文阅读兴趣和阅读能力培养的重要手段。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 情感体验

阅读是人获取知识和经验的有效手段, 在不断的语文阅读过程中, 人们通过对语言文字的理解, 明晰文章的主旨意图, 实现对文章中所描绘的虚拟世界的完整再现, 进而获得间接的情感体验, 丰富自身的情感阅历、开阔自身的文化视野, 实现人格的自我完善。构建体验式的语文阅读课堂、丰富学生们的语文阅读课堂情感体验, 不仅是提升小学语文阅读课堂质量的要求, 也是实施情感教育理念、以情感的丰富学生的生活、陶冶学生的高尚品格、传承中华民族精神的需要。那么在小学语文阅读教学过程中我们该如何构建体验式语文阅读课堂、满足学生们的情感需要呢? 本文将结合教学实际, 针对该问题进行有效探究。

1 创设阅读情境, 激活学生思维

要想在小学语文阅读课堂教学过程获得丰富的情感体验, 就要在语文阅读之初便激活学生们的情感。让学生们产生一定的情感波动, 激发学生们对自身已有情感经验的调动能力, 从而进一步激活学生们的思维能力, 让学生们在思维的引导下, 实现知识获取与情感体验的融合, 进而实现丰富学生课堂情感体验的课堂教学目标。而情境教学法就是一种能够激活学生情感经历, 活跃学生阅读思维的教学方法。因此, 在语文阅读过程中教师不妨以创设阅读情境的方法, 丰富学生的情感体验。

例如, 在综合性学习《中华传统节日》的阅读教学中, 教师可以创设阅读情境的方法来激活学生们的阅读思维的。首先, 教师可以利用多媒体电子教学设备出示一张中华民族五十六个民族的合照。其次, 让学生们以自由发言的形式说一说中华都有哪些少数民族、每个民族有什么传统节日。最后, 教师在结合课文对比较重要的传统节日进行讲解, 让学生了解背后的文化内涵。

在这一课堂教学过程中, 教师可以通过图片教学的方式成功吸引了学生们的课堂探究兴趣, 让学生们在教师的引导之下逐渐走入中华传统节日的世界里, 最大限度的还原了课文描述情境, 激活了学生的课堂思维, 增进了学生对课堂知识的理解。

2 利用细节联想, 深化文本知识

汉语是一门含蓄的语言, 汉民族是一个情感含蓄的民族。因此, 以汉语写成的文章往往追求一种蕴藉的意蕴之美, 致力于体现文字的言外之意、意外之味、味外之旨。因此, 要想让学生们在语文阅读的过程中获得丰富的情感体验, 仅仅让学生们理解文字的字面意思是不够的, 还要注重对文章深层含义的挖掘, 深化学生们对文本知识的理解。而细节是文章的点睛之笔, 文章的深层情感往往是通过情感刻画出来的。所以, 在小学语文阅读课堂的构建过程中, 教师不妨以细节联想的方式, 深化学生对文本的认识, 丰富学生的语文阅读体验。

例如, 在《不懂就要问》一文的阅读教学过程中, 教师就可以通过细节联想方法帮助学生们深化语文阅读课堂的情感体验的。教师让学生们以自主阅读的方式阅读本文内容, 并结合自己的生活经验思考以下问题:

(1) 从孙中山上课后流利地背诵上节课等课文内容, 我们可以看出孙中山是一个什么样的孩子? 先生对孙中山的态度是什么样的?

(2) 在孙中山在向先生提问之时, 其他同学们的状态是什么样? 请发挥自己的想象以实际行动还原一下。

(3) 先生在听到孙中山的提问之后内心是如何想的? 做出了什么样的表情和动作才能体现出他的“严厉”。

随后, 学生们可以在教师的引导之下对上述细节进行思考,

培养学生们的联想能力和创造力, 丰富了课文文本内容, 提升了学生们在文本阅读过程中的情感体验。在这一课堂教学过程中, 教师通过细节联想的方法展开语文阅读课堂教学, 促进了学生对文本内容理解的深化, 通过对文中具体细节的现实还原, 发挥了学生们的想象力和创造力, 丰富了学生们的语文课堂实践, 促进了语文课堂阅读情感体验的提升。

3 利用学生兴趣组织自主阅读学习

为了实现学生情感体验的有效提升, 教师可以结合学生兴趣安排阅读内容, 组织学生自主阅读。例如, 教师组织学生带一本自己喜欢的书籍, 在自习课或是语文阅读课上阅读。学生的性别、生活习惯以及思维都存在差异性, 喜欢的书籍也会有很大的差别, 为学生能够自主进行阅读, 丰富学生的情感体验, 使其理解阅读内容, 教师可以允许学生根据自己的兴趣爱好进行阅读。喜欢漫画的学生可以阅读插图较多的书籍、喜欢文学经典的学生可以阅读四大名著等书籍、喜欢海洋知识的学生可以阅读与海洋相关的书籍……这样可以激发学生的阅读兴趣, 有利于学生遵守阅读秩序, 并且认真阅读, 确保学生在阅读期间互不打扰, 从而提高阅读质量。兴趣是学生学习路上最好的教师 and 指引者, 小学语文阅读教学同样不例外, 教师将自主学习, 情感体验作为阅读教学的新出路, 应认识到学生兴趣在阅读教学中的重要性, 尊重学生的兴趣爱好, 为提高阅读教学质量和效率打好基础。

4 结束语

总之, 情感体验是阅读体验的重要组成部分。让学生们在小学语文阅读课堂之中获得丰富的情感体验是每一位小学语文老师都不能忽视的重要任务。因此, 在小学语文阅读过程中, 我们应充分发挥自身积极性, 调动学生情感, 丰富学生的阅读课堂情感体验。

参考文献:

- [1] 谢贵霞. 浅谈如何做好小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2017, 34(34):125-126.

