

如何提高高中数学的课堂教学效率

◆陆茵

(湛江经济技术开发区第一中学)

摘要:作为三大主科之一的数学,一直以来就受到所有人的重视,其重要性是不言而喻的,但是,如何学好高中数学这个问题令大部分人感到困惑。数学是所有高中课程中最重要的内容之一,与之密切相关的就是其课堂教学效率,课堂教学效率直接与教学效果挂钩。一堂优质的数学课包括课前准备、课中创新、课后巩固三大环节,但是,许多数学教师教学模式受传统教学的束缚,导致当前的高中数学课堂教学效率并不理想。

关键词:高中数学;课堂教学;教学效率;设备现代化

我们都知道,高中数学教学一直是高中教学的重点,同时也是一大难点。高中数学知识点多、学习难度大已经成为了大部分学生共同的认知,如何学好高中数学也是令所有高中生困惑的难题。接下来,笔者将结合自己的教学经历,就如何提高高中数学课堂效率展开讨论。

一、高中数学教学现状及存在的问题

1.教师方面

如今,很大部分高中数学教师仍然选择传统的教学模式,在进行数学教学时,以教师传授为主,学生只需要被动地听取知识,接受知识,在这样一种教学模式下,学生很少能发表自己的看法,其自主性和独立性得不到培养。其次,由于高中数学的难度较大,教学任务也就比较重,很多学生对于部分知识点难以理解,而教师又无法用简洁明了的方式让学生明白,因此,数学课堂教学效率较低。

另外,部分高中数学教师没有针对学生的情况制定教学方式。他们在引入一个知识点时,往往选择平铺直叙,没有选择一些和教学内容相关的东西来进行铺垫,讲的知识点毫无悬念,长期采用这种教学模式,导致学生对数学提不起兴趣。数学是一门比较抽象的学科,也有很多同学觉得学习数学很枯燥,这也是很多学生学不好数学的原因。部分教师在进行课堂教学时,全程只顾着把知识点传授给学生,没有了解过学生的接受能力。当然,部分教师能在教学时与学生互动,交流看法,但是,这也仅限于一些简单的问题,对于学生学习成绩的提高并无明显作用。

2.学生方面

在高中数学的教学中,学生是学习的主体,在教学时教师要让学生充分他们的主体性。但是在传统的数学教学中,教师花大部分时间用来讲课,学生听得疲惫,这样一来,学习效率就比较低,更有甚者,对学习数学失去了兴趣,产生了恐惧。受传统教学观念的影响,不管是家长、教师,还是学生,都很重视考试分数,他们大都把分数作为学习努力与否的标准,面对来自各方的压力,学校会相应地增加学生的上课时间,导致学生的思维发散能力、动手能力和创新能力等很难得到很好的培养。另外,很多学生习惯了被动地听课,没有主动学习的意识,这就导致了在教学过程中,教师讲什么学生就听什么,没有形成独立思考的习惯,那么他们的精神也会进入疲劳状态。

二、有效提高高中数学课堂教学效率手段

1.明确教学目标,提前做好准备

对教师来说,提前备课是上好一堂课的前提,虽然备好了课不一定就能上好课,但是不备课是一定上不好课的。另外教师在进行课前准备时,要明确当堂课的教学目的,提前做好相关教学准备,同时,要求学生进行预习,这样能有效地提高数学课堂教学效率。比如,在高一数学教学期间,考虑到学生刚升入高中,可能还不适应高中教师的教学方式,我会放慢讲课速度,尽量让学生都能跟上节奏。另外,我会在开始新课之前让学生预习相关内容,给学生列出一些问题让学生思考。长期下来,我班学生基本能理解大部分知识点,并且对数学保持着兴趣。

2.善用比喻,激发学习兴趣

在数学这门学科当中,有很多抽象的内容,这部分是学习数学的难点,学生往往很难理解,渐渐就失去了学习的兴趣。因此,教师在对这部分内容进行讲解时,要选择一些巧妙的方法来勾起学生的学习欲望。比如在进行高一数学《集合》这一部分的教学时,由于学生刚升入高中,对集合这种比较抽象的概念没有办法理解,因此,在教学时就会选择一些和学生的生活息息相关的例子来说明。在给学生讲完了集合的概念之后,为学生举了一个例子:把高一年级看做是一个集合,那么高一的每个班级就是这个集合里的元素。而每个班也可以构成一个集合,班里的学生是它的元素,而全班男生可作为它的子集。举完这个例子,学生对集合、子集有了一定的概念,接着再扩展到其他集合,比如实数集、有理数集等等。通过举例说明,学生不仅能轻易地理解那些晦涩难懂的内容,而且能保持着学习数学的兴趣。

3.合理运用现代化设备

在科学技术的不断发展下,多媒体教学已经逐步深入到各个学校,现代化教学手段也能真正提高课堂教学效率。合理运用多媒体对于教师来说,可以减少板书的时间,让教师能有更多的时间为学生讲解例题。另外,也能让学生直观地了解到一堂课的重点,有利于构建知识框架。比如在进行空间几何体这一部分的教学时,由于部分学生的空间想象力不够,在进行这一部分的理解时存在一定的困难,因此,我会利用多媒体,将所需要的几何体直观地呈现出来,学生也能很好地理解。

4.建立和谐的师生关系

良好的师生关系能促进课堂效率的提高,学生对教师感兴趣,同时也就对教师所教授的课程感兴趣。良好的师生关系可以改变课堂气氛,让学生在课堂能放开自己,不在拘束,更加投入于教师的教学之中。因此,在课下和学生建立良好、和谐的师生关系是高中数学教师的一个重要任务。

比如,我听过一堂数学课,教师在课堂上总是板着脸,给人一种生人勿近的感觉,这也就导致了课堂气氛沉重,学生不敢发表自己的看法。课后我也找学生了解过,学生普遍反映上这个教师的课很累,时间长了就失去了学习的兴趣。由此可见,教师的自身素质也影响到课堂效率,师生关系影响着学生的学习兴趣和和谐的师生关系下,不会出现学生不敢发表自己的看法这种情况,所以教师并不是只是在课堂上输出大量的知识,还应该用心于学生,做学生知识和心灵的导师。

5.恰当选题巩固教学质量

学习的知识点之间是相互联系的,在教学过程中老师会将知识点逐个教学,在知识点检测时也并不会单独考察某一个知识点,更多情况下还是考察知识的综合运用能力。尤其是伴随着学生们学习程度的加深,对于知识点综合运用的能力要求更高。学生们需要通过习题来巩固,而这些习题几乎都是由老师进行筛选的。老师在选择学生们的练习题时就应该注意让学生在练在做习题的过程中掌握知识点的技巧,一个练习题可综合多个知识点,将知识点真正的整合起来。不要仅仅为了巩固学习,让学生们大量做同一类型的题目,这样只会占用学生们浪费休闲娱乐时间。

高中数学教学不是高中教师一个人的独角戏,需要教师和学生双向配合,而教学作为一种双向活动,是一个目的明确的过程。如何改善高中数学课堂教学现状是目前急需解决的问题。当然,这个问题的解决不可能一蹴而就,而是需要所有高中数学教师在长期的教学过程中不断摸索、需要所有高中生密切配合来完成。

参考文献:

- [1]陈玉兰 如何提高高中数学课堂教学效率 2011
- [2]杨先栋 浅议如何提高高中数学课堂教学效率 2015