

对小学数学创新教学策略的研讨

◆吕魏魏

(山西省运城市绛县第一实验小学 043600)

摘要:在近些年中,因为小学教育作为义务教育中的重中之重,所以国家加大了对小学教育的关注力度,颁布了《新课标》等制度,以便让小学教育制度、教育模式更加科学完善。而小学数学作为小学教育中的重点学科,相关数学教育者想要确保教学效果和质量,就必须要对现阶段的小学数学教学策略进行充分思考,并要对其进行深化和创新,以便显著提升小学数学的教学水平。所以在本文中,将对小学数学的教学策略进行研究分析,并会阐述其中存在问题,然后会论述创新后的教学策略,以便切实提升我国教育事业的发展。

关键词:小学数学;教学策略;创新分析

一、小学数学教学过程中存在的问题

1.1 落后的数学教学模式

在《新课标》的要求下,传统的数学教学模式已经越来越不适用于现阶段的数学教学活动了,这是因为传统的数学教学模式存在很大的弊端。例如:教师在开展教学活动时,往往都是先讲解一下本节课的主要教学内容,然后就会布置一些数学学习题让学生自己去进行练习,然后教师在对数学习题进行讲解。开展这种“填鸭式”的数学教学模式,主要是因为数学教师把数学活动当做一种应试教育,认为学习只要会做题、得高分就可以了。但到最后学生的数学成绩往往不高,这是因为这种枯燥的应试型数学教学模式之下,学生没有学习数学的热情和兴趣,所以才会导致数学成绩不高等问题的出现。此外,这种教学模式也不能培养学生的逻辑思维能力和自主学习能力,所以必须要进行创新。

1.2 没有新意的教学内容

就目前的数学教学内容来看,教师往往都是讲解书面的数学知识,在对学生进行教学讲解时往往都是讲解了数学基本的知识,没有注重培养学生们的数学学习方法和相关的数学技巧。例如:部分教师在向学生讲解后基础的知识点后,往往会采用相同知识点的题海战术对学生们进行训练。这种缺乏新意的教学内容往往会使学生们对数学产生厌倦感,从而激不起学习数学的热情。此外,部分教师不注重对教学内容的更新和新型数学课题的研究,这样就会使数学教学内容常见得不到更新,不但会使学生们学习不到新型的知识点和数学技巧,还会让学生的数学思想变得“陈旧”,从而降低数学的学习质量。

1.3 教学方法没有“因人而异”

在数学课堂上,每个学生的数学水平是不一样的,存在很大的个体差异性。但是有些教师没有对这方面的问题进行关注,而是采用一体化的教学方法进行讲解数学知识点,这样就会使学生们之间的差距越来越大,从而让数学理解能力较差的学生变得更加不喜欢学习数学。

二、小学数学教学策略的创新

2.1 数学教学模式的创新

针对教学模式中存在的问题,首先教师要根据新课改的要求,对数学教学活动产生正确的认知。然后教师要清楚地认识到学生才是课堂的主体,教师不能忽略学生的主体性,要把课堂的主体还给学生。其次“填鸭式”的应试教育模式已经不适合在现阶段的教学活动中进行使用,教师要对教学模式进行创新,不能过分关注学生的成绩,而是把教育的重点放在培养学生的逻辑能力和思维能力方面上。列举实例分析:在开展教学活动时,教师要对教学模式、方法进行创新,如本堂课学习50以内的加减法,教师可以让学生们先讨论一下,自己会算多少一下的加减法,然后让每个学生上讲台写下来自己会的加减法。在这其中教师要进行充分的引导,确保每个学生都有展示自己的机会。教师在对

学生的算式进行点评,然后根据学生们算式中存在的不足,进行针对性的知识点讲解。在这种教学模式中充分体现了学生的主体地位,还调动了学生们学习数学的积极性,并且在上台展示的过程中还培养了学生们的逻辑运算能力和自主思考能力^[1]。

2.2 教学内容的创新

现阶段,人们已经进入网络信息化时代,各种新型技术在教学工作也得了大范围的普及和发展。并且经过调查,发现小学生们对这些新兴技术也比较喜欢、接受力也比较强,所以数学教师要充分利用这方面的技术,对教学内容和形式进行创新。例如:教师可以借助多媒体教室,把传统的书面知识变为3D立体的课件,并且可以在课件内增设一些具备数学意义的启迪动画,这样既可以改变传统数学教学的乏味性,还可以提升教学内容更加多元化、立体化。同时教师还可以运用现代技术对学生的教育内容进行创新,例如:数学教师可以在网络上查询其他地区经典的数学教学技巧和教学内容,还可以学习一些最新的数学知识和理论,这样教师就能切实提升自身的专业水平,从而对教学内容进行创新,以便让学生们学习到最新的数学知识点和方法技巧^[2]。

2.3 针对学生的个体差异性,采用因材施教的方法

在传统的数学教学活动中,教师往往忽略了学生的个体差异性。这需求教师转变对学生的教育观念,要采取“因材施教”的方法,例如:教师在完成本节课的知识点讲解之后,对掌握较好的学生进行巩固练习;多基础的较差的同学,教师可以对其进行询问,明确其掌握不好的知识点,然后对其进行详细讲解,并且教师要循循善诱不能急躁,还要对这些学生进行多家鼓励和表扬,以便其保持学习数学的热情和兴趣,从而更好的学习数学^[3]。

三、结语

综合上述结论,可以发现在现阶段小学数学教学活动中还是存在很多的问题,所以需要教师对教学模式、教学内容、教学方式等进行创新,并且要采取“因材施教”的方法对学生们开展教学活动,从而切题提升小学数学的教学质量。

参考文献:

- [1]徐璐.“图形与几何”教学策略现状调查与对策研究[D].扬州大学,2017.
- [2]刘艳平.小学数学个性化单元教学改革的个案研究[D].东北师范大学,2016.
- [3]陶积文.小学分数有效教学策略研究[D].西北师范大学,2015.

