

源于生活 高于生活

——小学数学教学生活化的有效策略

◆欧福丹

(湖南省永兴县朝阳实验小学)

摘要:伴随着新课程的改革,人们对小学数学的生活化教学方式越来越关注。这样的教学方式可以让学生通过数学更好的了解生活。同时生活化的教学模式可以进一步开发学生的智力,发散小学生的思维,让学生愉快的学习健康的成长。

关键词:小学数学;教学生活化

义务教育要求在小学数学教学过程中,要与生活实际相联系,激发学生学习数学的兴趣,挖掘他们的潜能。教学形式的生活化可以让学生在愉快的环境中学习,了解数学学习的作用,提升小学数学的教学效果,也为学生日后的发展奠定了基础。

一、教学生活化的意义

在小学数学的教学中,要注重训练学生对基础知识的记忆和基本技能的掌握,这是学生能否学好数学的关键^[1]。教师在教学过程中,一定要注重培养学生学习数学的兴趣,挖掘他们的潜能。小学数学教学的生活化,可以让学生更好的融入到学习中。

在小学数学中生活化的教学方式可以让学生更好的积累学习的相关经验,全身心的投入到学习中,从而更好的培养学生自主学习的能力。除此之外,教学的生活化,可以更好的发掘学生在数学方面的能力,让学生热爱数学,从而可以将所学数学知识更好的运用到生活中。

二、小学数学教学生活化的策略

教学生活化指的是教师在了解学生的前提下,选用合适的与生活有关的素材进行教学,从而让学生更好的融入到教学中。教师在教学过程中,可以列举一些生活中常见的例子,用这些常见的例子替换教材,从而让学生可以以更轻松的学习。小学教学生活化何有效的实施,教师可以通过以下几方面着手。

(一)让学习内容生活化

在教学过程中,教师要注重引导学生学会捕捉生活中与数学有关的一些现象,从而让数学更趋于生活化,得到良好的教学效果。例如,在小学数学年月日的教学中,如果教师可以把生活问题巧妙的转变为教学的研究对象,那么就会激发学生学数学的兴趣和他们的求知欲。教师在把握教材内容的同时,又走出教材,将教材内容更好的延伸,去挖掘生活中与年月日有关的数学素材,将其更好的应用在自己的教学中。教师可以将已经准备好的近几年的年历发放到学生手中,让学生在观察中进行比较,分析其中的问题:一年有几个月?一年一共有多少天?每个月它们的天数是不是一样?在学生的认真观察分析中,很快就可以得到问题的相应答案。可以让学生用拳头记忆法去记忆大月和小月,同时可以要求班长每天在黑板上写上对应的日期。此外教师还可以利用一些相应的节日或者同学们的生日等,让学生在日历中做出标记,这样的教学方式在一定程度上也对学生进行了思想教育,让学生明白数学与我们的生活息息相关。

(二)创设生活场景,凸显数学问题的生活化

在建立相关的数学模型时,教师可以多使用一些生活中的例子,例如,在乘法教学的过程中,教师可以先让学生们提前预习,在上课过程中,教师可以让学生认真思考,在我们的生活中,哪些地方会使用到乘法呢?这个时候同学们都在思考,然后有学生回答说:“昨天晚上妈妈带我去买鸡蛋,营业员阿姨告诉妈妈鸡蛋是3.5元一斤,妈妈一共买了两斤,就是 3.5×2 元钱。”还有一位学生回答到“有一天爸爸给我买了一盒巧克力,巧克力一共有3层,每一层一共是5块,也就是 3×5 块巧克力。”在同学中

的讨论中乘法教学也就完成了^[2]。这样的教学方式不仅可以让学生更好的掌握乘法的相关知识,也激发了学生探索的能力。在数学的教学过程中,学生不仅能学到相应的数学知识,而且更学到了解决问题的能力。

(三)教学语言的生活化,简化数学知识的深度

教师在教学过程中使用的语言将直接影响到学生学习数学的兴趣。由于小学生心智不是很成熟,某些问题可能需要教师不断的耐心解释,因此教师的语言也就成为学生学习的一个重要途径。所以就要求教师在教学过程中,务必注重教学语言与实际情况相结合。小学生的思维抽象能力相对来说较弱,教师在课堂上可以尽量使用生动的教学语言帮助学生更好的理解所学习的知识。例如,在关于钟表时间的教学上,教师就可以通过相应的顺口溜进行教学:“秒针跑得快,个子高高,身材好;时针跑的慢,个子短短,身材胖;分针不高也不矮,匀速跑步作用大。”教学语言的生活化,可以让学生更好的理解和掌握所学知识。

(四)实践活动的生活化,提高学生的实践能力

教师教给学生的不单单只是知识,更应该是数学的思想和学好数学的方法。在小学数学的教学中,教学的最终目的是为了让学生可以更好的融入到社会这个大集体中^[3]。当他们在生活中遇到问题,可以通过所学的数学知识去解决这个问题。因此,教师在教学过程中,可以采用情境教学,也可以多开展一些实践活动,让学生积极参与。

(五)培养学生的兴趣,激发其创造分析能力

教学方式的生活化,可以让学生更加的热数学知识的学习,激发学生学习的兴趣,不断挖掘他们的潜力。例如,在针对三角形三边关系的教学时,可以先让学生回顾上节课学习的知识,在同学回顾以后,可以将已经准备好的三角形发放到学生手中,让同学们拿出自己的尺子去测量这个三角形三边的长度,在同学测量结束后,教师可以进行提问:“任意一个三角形它的两条边相加一定大于第三条边,这种说法对吗?”同学们在思索后都踊跃的发言:“不对,因为我们在测量的过程中,有的三角形两边之和刚好和第三边的长度相同。我认为一定这个词说的有些绝对。”同学们一致赞同这位同学的观点,在这种情况下教师便可以更好的找到学生的质疑点,这对于锻炼学生的思维分辨能力是一个非常好的机会,然后在教师的有效引导下,让学生去解决这个问题。这样的授课方式不仅可以让学生学到知识,也更好的激发了学生的创造力和分析问题的能力。

结束语

数学与我们的生活息息相关,在小学数学中,教学方式生活化的应用,可以让学生在学到知识的同时逐渐爱上数学,同时让学生可以真正意义上的做到学以致用。教师在教学过程中,更应该多观察勤思考,将自己的教学方式更加的生活化。相信生活化的教学方式会更好的激发学生的潜能,为他们今后步入社会奠定基础。

参考文献:

- [1] 龚思峰. 源于生活,高于生活——小学数学教学生活化简析[J]. 丝路视野, 2017(12):128-128.
- [2] 王昌纪. 源于生活高于生活——小学数学的生活化研究[J]. 人生十六七, 2017(26):13-13.
- [3] 字桂春. 关于小学数学生活化教学的有效思考[J]. 祖国, 2017(3):221-221.