

关于小学品德与社会课中史地知识的教学建议

◆彭如云

(湖南省衡东县洑水镇珍珠完全小学)

摘要:《品德与社会》是一门综合性很强的学科,它涵盖的内容包括:经济、历史、民族、法律、地理、历史、民族等等多个方面,对于小学生三观的确立,和综合素质的发展,有着至关重要的作用,其中最重要的一部分,就是史地知识。如何让小学生学好《品德与社会》中的史地知识,是让很多教育工作者头疼的点。接下来我们就简要分析一下这个问题。

关键词: 小学教学; 史地知识; 《品德与社会》

史地知识是小学《品德与社会》课程中,不可或缺的一部分内容,讲品德就要在社会的环境中,讲社会发展就离不开历史,而说到历史事件,就关系到当时所处的地理位置。在改革开放后,教育界也进行了大规模的改革,其中重要的一项,就是对综合性学科的加强,但是对于学生来说,综合性学科包含范围广,知识点庞杂,学习起来难度大,这就要求我们研究好如何传授史地知识。

一、小学《品德与社会》中史地知识教学的现存问题

我国现在的小学教育中,对于《品德与社会》等课程,大多没有专业的科任教师,很多学校的这门课程,都是由语数外教师兼任的,相比其他学科而言,语数外教师的课程安排较多,和学生接触机会较多,对于学生的性格特点和行为习惯更为了解^[1],但是作为这三门课程的教师,教学工作相对繁重,没有时间专门去研究其他课程,对部分史地知识内容,也是一知半解,更有甚者,认为《品德与社会》就是一门没用的“副科”,所以时常有占课的现象出现,在教学的过程中,也是应付了事。

二、小学品德与社会课中关于史地知识的教学建议

(一) 加强教师职业培训, 确定课程地位

近年来,我国的素质教育开展的如火如荼,虽然全国都在进行对中小學生全面发展的培养,但是对于大多数教师来说,还是更加重视学生的学习成绩和考试分数,对于《品德与社会》这类课程,完全不放在心上,老师不上心,就无法提高教学质量,学生对于知识,也就懵懵懂懂的“混”过去了。在这种情况下,学校要加强对教师的职业培训,让他们认识到课程的重要性,和对小学生成长的重要意义,只有老师对于课程的认可度高了,才会用心教学,学生才能学好。

(二) 加强史地知识中民族精神的教育

民族精神,是中华文明五千年的传承,是中华文化发展的根本,而民族精神教育的着重点,就是对中小學生爱国主义的教育。从我国的国土资源介绍,到古往今来的历史文明,让小学生充分了解中华民族的伟大文明。从我国经济飞速发展的现状和综合国力、国际地位的增强,培养学生对于保卫祖国、建设国家的热情^[2]。通过讲解香港问题、南海问题、台湾问题等,让学生明白中国的领土主权是神圣而不可侵犯的。在中国漫长的发展史和抗战史上,涌现了大量可歌可泣的英雄人物,比如虎门销烟的林则徐、舍己为人的黄继光、两弹元勋邓稼先、水稻之父袁隆平等,这些人身上的爱国主义情怀和民族精神,为中华国力的日渐增强奠定了坚实的基础,是我们后辈学习的榜样。通过这样的教育,可以培养和调动学生的爱国热情,为国家的人才需求打下良好的基础。

(三) 加强史地知识中珍爱生命的教育

在史地知识中,对与珍爱生命的教育内容,也有很大的涉及,比如前段时间备受关注的四川地震。我们可以通过这个事例,给学生讲解地震发生的原因,什么样的地方容易发生地震?历史上有哪些著名的地震灾害事件?它的危害和后果是什么?要如何预测地震?地震时如何自救?在地震中的感人事迹以及灾后的重建等等。通过对这些内容的讲解,让学生全面了解自然灾害,了解我国的地理环境,学会应对灾害的预防、自救以及逃生手段,明白生命的脆弱,珍惜生命。

(四) 教会学生如何利用工具学习

在《品德与社会》史地知识的教学过程中,我们要善于利用工具,教会学生正确使用地图、地球仪、历史大事年表等^[3]。比如在讲授秦始皇统一六国的时候,就可以让学生们看地图,找到齐楚燕韩赵魏秦的地理分布,从大事年表上总结历史上发生的重要事件。在讲述中国地形的时候,更可以通过地图,让学生全面了解国家地形地貌,以及在地图上的表示方法等等,这样的教育方法,更直观,有助于学生的理解和记忆。

(五) 在其他课程中渗入史地知识的教学

史地知识是一个较复杂,内容较全面的知识体系,学生了解的越多,学习效果就越好,因其知识涵盖的广泛性,我们可以在其他课程中,渗入史地知识的教学。比如在学习《难忘的泼水节》这一课时,我们就可以向学生介绍少数民族的分类,民族特点,节日风俗,在历史上的地区划分等等,让学生了解民族差异,促进民族融合。

(六) 结合实例讲解, 让教学融入生活

对于学生来说,史地知识在小学阶段,实用性不大,毕竟出门也用不着看地图,但是我们可以从生活实际出发,来为学生讲解这部分知识。比如小学生爱玩《王者荣耀》,我们就可以让他们总结游戏中出现的角色,这些角色在历史中是否真的存在?哪些人物是虚构的?在他们身上发生了什么事情?比如说:历史上的荆轲是什么身份?她是男的还是女的?她做了什么惊天动地的大事?最后成功了吗?通过学生的兴趣点介入,很容易调动他们的积极性,对于他们的自主知识积累有很大好处。再比如教授《民族团结一家亲》的时候,我们可以给学生介绍少数民族的代表性服装,看看与我们日常所穿的衣服有哪些区别,或者介绍少数民族的知名歌曲:你们会唱哪些关于少数民族的歌曲?最喜欢的是哪首歌?这样贴近生活化的教学,更容易让孩子接受,甚至在课后还可以和家长沟通学习。

结束语

《品德与社会》课程是我国素质教育重要的组成部分,其中涵盖的史地知识,对于中小学生的成长和学习更是有着重要的作用。作为教育工作者,我们要以学生的全面发展为教学目标,放下对于考试分数的偏执,认真对待该门功课的教学,培养学生的优良品德和健全人格,构建正确的三观。为国家发展培养全面的人才。

参考文献:

- [1]张馨月. 关于小学品德与社会课中史地知识的教学建议[J]. 小学科学(教师版), 2017(11):80-81
- [2]佚名. 浅谈小学品德与社会课程中历史性题材的教学策略——以“从小渔村到大都市”教学为例[J]. 新课程, 2018(28):11-11..
- [3]韦小芹. 小议小学品德与社会课程的教学方法[J]. 南北桥, 2017(10):30-30.

