

高中体育教学中的德育渗透分析

◆齐永刚

(河北省保定田家炳中学)

摘要:在高中阶段,体育教学既与素质教育的观念一致,又有益于人才的全面发展。众所周知,“育人先育德”。在全国范围内推行素质教育时,应在各门学科中均有所渗透德育教育,体育学科也不例外。为此,本文从体育学科的情况出发,对在高中体育教学中,合理渗透德育的措施展开了分析,仅供参考。

关键词:高中教学;德育;体育素质教育;渗透

新课改提出,通过高中体育教学,除了应注意学生体质的增强、体育基础知识的丰富、各项运动技能的提高外,还应注意在日常的体育教学中,着重培养和发展高中生的思想道德,重视同等并同步抓好高中生的运动技能与思想道德方面的教育。

一、做好示范渗透德育教育

为人师表的教师日常的言行均会极大地影响学生。高中体育教师在教学中应做好表率,为高中生树立好榜样。所以,在德育工作的实施过程中,应积极建设好师德环节。高中生的模仿能力极强,体育教师在课堂上的言行举止,均是他们模仿的范本。教师在平常的教学之中,应时时刻刻注意自身的仪容仪表,做好言传身教,为学生树立一个良好的学习榜样。教师在日常组织活动时,也要把控好自己的言行,既要举止大方,又要谈吐得当,做好榜样来感染学生。在课堂上体育教师应化身榜样,带动学生一起展开锻炼。通过潜移默化的榜样来供学生学习,并引导学生在模仿中及时找出自己的缺陷,进而完成对学生的德育教育。除此以外,教师还应增进与学生间的关系,在交流中本着平等的原则。在日常的体育课堂上,做好学生的陪练工作,帮助他们学习体育技能。当学生开始训练以前,详细地解释、说明体育项目。当学生开始练习时,应及时予以指导、亲身示范,透过一言一行,来为学生起个好的带头作用,以此来调动他们自主锻炼的热情,促使他们发展体育思维,成长为独具个性的人才。

二、以体育游戏来渗透德育

一直以来,体育课都是学生喜爱的课程之一。这主要是由于体育课与其他课程比更为灵活,且拥有更强的趣味性。由此,高中体育教师在教学中,也可以考虑以趣味游戏的形式来融入德育。各项游戏体育项目的教育意义不尽相同,教师在日常的教学之中,应制订对应的计划,在游戏中渗透德育教育。例如,教师在日常的教学之中,可以引导学生展开“捕鱼”游戏。先对学生进行划分使其成为两组,其中一组扮演自由的鱼儿,而另外一组则手拉手形成渔网来“抓捕”鱼儿。在游戏的过程中,学生很快便发现唯有渔网团结,方才可抓住鱼儿,而鱼儿则应灵活且落单或太聚集等。经过游戏后,教师还可以引导学生讲一讲感受。然后在学生表达游戏中的感受后,再及时予以补充引导,这样便完成了结合体育和德育的一堂课程。又如,教师还可以考虑组织学生,展开一个“印第安人快跑”的小游戏。在赛道上先设置诸如跳马、双杆、体操垫等的简单障碍物,再对学生进行组别划分然后展开比赛,最后用时最短的团队为胜。在这种游戏比赛的过程中,教师还可以适时高中学生赛道即恰似人生的跑道,不免存在坎坷和障碍。但相信树立坚定的信念、拥有强大合作的精神后,最终必定会获胜。

三、深挖德育资源渗透德育

例如,众所周知,中长跑类运动属于一类耐久、连续性运动,既会消耗大量的体力,又显得十分枯燥,高中生普遍比较厌恶。鉴于此,便可以考虑以走跑接替、后退跑、变速跑、追逐跑等多样化的方式,来培养高中生不惧苦累的精神与顽强拼搏的品质。

又如,在高中生学习球类等集体运动项目时,尤其是在学习配合战术时,应积极引导使学生知晓“众人划桨开大船”的基本道理。在举办教学比赛活动时,通过技术考评、达标测验等,来与学生共同客观地评价胜负得失,并正确引导他们看待成功与面对失败,形成良好的人生观、强大的个性心理素质。众所周知,“无规矩即无以成方圆”,在对抗比赛、竞赛的过程中,引导学生

学习规则时,施以纪律教育,令其明白在参加体育比赛活动时,比赛的机会还会因为自身的犯规而被剥夺。由此还可以引导学生深思,在漫长的人生过程中,在日后的社会生活中,倘若缺乏纪律性、正确的法制观念,则同样也终将会失去加入竞争的机会,并得到应有的严厉惩罚。

四、以体育精神来渗透德育

在德育教育中,学生施以的品德教育便是关键所在。体育教师也应在日常的教学之中,刻意地为学生讲述体育界的优秀榜样事迹,告知他们运动员奋勇拼搏、不畏艰难险阻刻苦训练的事件和为国争光的辉煌事迹,令其对运动员油然而生钦佩之情,并以此来引导他们在体育课上更加认真努力地学习、锻炼,以运动健儿为荣为榜样。比如,教师在上课正式开始前,便可以为学生讲述历史上中国怎样从“东亚病夫”逐步成长为目前的体育强国的,并以此来激发他们的爱国情怀;又或讲一讲我国女排通过团结努力、拼搏进取,在强敌手中脱颖而出的“五连冠”辉煌事迹,并以此来令学生认识到团队一致的重大意义;再或中国许海峰获得了奥运上的第一块金牌、刘翔110米跨栏首次大破世界纪录等。上述均可以用于鼓励、激励学生,令他们在感受这样的事迹中,体会中国的发展与体育的巨大魅力,在激发他们爱国情怀的同时,培养他们直面困境、不畏艰难的意识,以达到渗透德育教育的目的。实际上体育教学的教育意义极强,可以帮助学生树立正确的做人准则,成长为责任感强的青少年。所以,通过体育教学,应在引导学生独立完成竞技比赛的同时,培养他们的团队合作意识。这样便都不知不觉地培养高中生的通力合作竞争意识,并在课堂上锻炼他们,令其成长为兼具团队协作能力与个人闪光点的综合性人才。

五、结语

总之,在高中体育教学中,一切必须围绕“育人”来展开,本着“育人”的角度来备课。在体育教学的整个活动之中,贯穿德育教育内容的渗透,并以此来促进学生增强身心素质,形成自主展开体育锻炼的良好习惯。在不断提高体育锻炼能力的同时,提高思想品德水平。

参考文献:

- [1]鲍德凯.高中体育教学过程中实施德育渗透的途径分析[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [2]于虹.高中体育教学中的德育价值及渗透途径的研究[D].鲁东大学,2016.
- [3]陈旭东.在高中体育教学中渗透德育的探讨[J].成才之路,2015(21):19.

