

提高初中数学教学有效性的策略研究

◆邵茹程芳

(江苏省宿迁市泗洪育才启明学校 江苏宿迁 223900)

摘要:在当今教育改革的背景下,初中教学越来越注重效率。对于大部分初中学生来说,数学这门课程是学起来比较枯燥、乏味的,很多知识也比较难理解。原来的教育模式是课堂上老师去传授知识,学生在听,对学生的吸引力并不大,学生在课堂上也不是处于主体地位,很难有较好的效果。而数学又是很重要的学科,也是不得不去学习的学科,它具有开发学生思维的重要作用,在教育体系中的地位也显而易见,所以教师要转变先前的教学方式和思维方式,提高初中数学教学的有效性,使教学变得更加有趣,让更多的学生参与到学习中,从而提高初中数学的教学质量和目的。

关键词:初中数学;教学有效性

初中数学是一门基础学科,也是十分重要的一门课程,但难理解的知识让很多同学的学习兴趣不高。初中数学应该改变教学模式,找到适应现在学生的一种方法,使学生的学习效率提高,也能让数学教学更加有效,不断的提高教学质量。下面是我对提高初中数学教学有效性的策略研究的浅谈。

一、分小组学习,引导学生独立思考

在传统的教学模式中都是以老师的灌输式的教育—老师讲,学生听为主,在一定程度上抑制了学生学习中的主动性,很难使学生产生浓厚的兴趣,也使教学变得很被动,不能让数学教学达到设想的目标。在教学中,老师可以用一些新颖的方式,如小组学习,这种方法可能会在一定程度上改变这种现状,会让学生对问题进行独立思考,有更多的机会发表自己的看法。在小组中进行研究和讨论,有利于他们的主动性会得到释放,使更多的学生提高对数学学习的兴趣,从而让初中数学教学的效率提高。

例如,初中数学在学习“二元一次方程组”这一单元时,老师可以将学生分成若干小组,让同学们在小组内认识二元一次方程,并讨论二元一次方程组的解法,再与一元一次方程的解法作对比,从中找出他们的异同点,也可以让组内成员提出一些问题来进行思考,最后大家一起来讨论解决,在其中要勇于表达自己的看法。通过自己的理解,组内成员的讨论会对学习的知识内容有一定的理解,也会意识自己不明白的问题,就会在老师进行讲解时有更加深刻的理解,使他们的学习变得有动力,对学习数学的兴趣越来越大。

二、站在学生的角度,构建良好师生关系

对于初中生来说,心理还不成熟,对一些事情的看法也比较极端,并且十分敏感。老师应该多多关注学生,与学生成为朋友,构建良好的师生关系,师生关系和谐之后,一些教学问题也会得到解决,比如学生可以在听不懂时随时与老师沟通,不至于因为害怕老师而不敢去问老师。数学老师在教学过程中应该时刻站在

学生的角度看问题,不要因为知识简单就不做解释,这样会使学生提高兴趣,也使教学变得更加有效。

例如,在讲“有理数”这一章时,老师会认为很简单,但对于有些学生来说并不是很容易。这是学生进入初中认识到的新知识,老师应该站在学生的角度来看待这个问题,不要因为学生问的问题过于简单而不进行解答,这会心理承受力较差的学生失去对数学学习的兴趣,耐心解答既会使师生关系更加和谐,也能使教学更加顺利。在课上,老师介绍完有理数之后,要出一些数,问同学们他们都属于那种数。在讲有理数的四则运算、乘方和混合运算时,可以让同学上黑板进行解答,看学生是否完全掌握知识,也要在下课后留一些习题,让同学对知识进行巩固。站在学生的角度看问题,会使教学中的一些小问题迎刃而解,让学生爱上学习,让初中数学教学变得更加顺利。

三、创设生活情景,巩固知识内容

初中生正处于青春期,思想不愿只局限于课堂,老师可以在数学教学过程中,将学习与一些生活中有趣的案例结合在一起。学生的学习兴趣就会在一定的情景下产生,使学生学习的知识与自己的情感结合在一起,从而促进学习。俗话说,兴趣是最好的老师,在学习中可以很好的体现出来,有兴趣的学习与无兴趣学习所得到的结果是不一样的,在我国,大多数学生、家长和老师都是较为关注学生的学习成绩的,所以,只有学生对学习有了兴趣,想要的成绩也会得到,教学的效果也会提升。

例如,在初中数学学习“不等式解集”这一节时,可能会有遇到水位升高还是降低的问题,教师就可以创设一个现实生活中水库水位的场景,让同学们认识到这有可能就会在现实生活中出现,还要同时利用多媒体技术展示一些水位图片和与本题有关的简易画,是同学们更清楚的明白此题应该怎样解答。此方法会让同学们更深入此场景,有更大的兴趣,从而让教学质量提高,数学教学的有效性提高。

总而言之,数学具有开发学生思维能力的重要作用,是一门基础必修课。对于处于青春期的学子,思想、行为都比较活跃,难理解的数学知识、传统的课堂模式很难提高学生的学习兴趣,教师应该在数学课堂上改变传统的教学模式,建立良好的师生关系,不断寻求提高课堂有效性的策略。一些新颖的教学方法可能会提高学生兴趣,学习的效率也能够提高,数学教学的质量也能够得到提高。

参考文献:

- [1]马爱峰.如何提高初中数学课堂教学效率[J].现代阅读.2012(04):120.
- [2]张正军.初中数学课堂教学有效性的探索与思考[J].新课程.2011(07):87.

