

探析新课标下小学语文教学中的自主合作探究学习方式

◆孙毅

(湖北省老河口市仙人渡小学 湖北老河口 441803)

摘要:随着课程标准的更新和改革,教育工作者的教学理念也发生了相应的改变,一改之前只关注学生学习成绩的状态,转而开始对学生的自主学习意识、合作精神和探究能力等进行培养,旨在促进其更加全面、健康地发展。针对于此,本文笔者结合自身的实践教学经验,以人教版小学语文教材为例,着重分析了在新课标理念下利用自主合作探究学习方式组织教学工作的具体策略,期望能够进一步提高学生的语文综合素质,实现教学质量的稳定提升。

关键词:新课标;小学语文;自主合作探究学习

“生本”理念是自主合作探究学习方式的核心指导思想,主要是指学生在教师的引导下对相关知识内容进行自学,通过独立思考和分析形成具有个性的观点和认识,同时能够在课堂中针对所学内容与其他人进行合作分享,借助交流思想、交换思路的平台来构建完整的知识框架,并且还能在学习中善于发现问题,然后以探究学习的方式运用所学知识来解决这些问题,进而从整体上增强学生的自主学习能力、合作分享意识和实践探究水平。

一、运用有效的方法激发小学生自主学习的兴趣和意识

为了让学生更加主动地参与到课前自学活动中,小学语文教师可以借助网络平台的优势来为其发布相关的预习任务,并根据其预习过程中的实时反馈情况来了解其自学的效果,及时给予方法指导,然后据此拟定相应的课堂教学方案,以便在提高学生自主学习兴趣的同时,使其在自学中收获丰富的知识信息,为之后的课上学习做足准备。如,教师在讲解《夜莺的歌声》一课之前,就可以通过校园网络平台来发布相应的预习任务,要求学生在家长的帮助下打开网络按照具体的提示来开展自主学习活动,并及时将自己的预习成果展示在平台之上,以便老师提前把握学生的学习情况,同时有利于让学生对自我的学习结果形成清晰的认知,然后在课堂中更加有目的地进行听课和学习,有利于不断增强其自主学习的意识和能力。

二、在课堂中加强引导,给予学生更多合作学习的机会

在语文课上,教师也要有意识地给予学生更多合作学习的机会,并利用多种合作形式来触发他们的学习兴趣和热情,从而使其在多元的思维、多样化的学习方法中收获更多启发,最终促使他们不断完善自身的学习思路,更加全面和准确地把握知识内涵。

(一)鼓励学生与同桌合作解决比较容易的问题

在具体的授课过程中,小学语文教师可以让学生以同桌为单位开展合作学习活动,由此鼓励其在较短时间内共同完成一些比较容易解决的问题,有利于激活他们的思维、增强其合作意识。例如,语文老师在教授《触摸春天》一课时,就可以让学生与同桌合作分析“安静”捉住蝴蝶之后的心理活动,并在对方的帮助下简单的模仿一下盲人的生活,由此来体会主人公内心对于外部世界的渴望与向往,进而准确把握文章的主题思想和情感内涵,有助于提高教学的效率。

(二)引导学生在小组中进行合作完成复杂任务

针对学习过程中一些比较复杂且具有难度的问题,小学语文老师则可以指导学生在小组中进行合作学习,以此为他们提供更加开放、广阔的学习和分享平台,继而促使他们主动发散思维、分享思路,在良好的互助学习氛围中切实掌握所学知识的核心内容。比如,在指导学生学《新型玻璃》一文时,教师就可以让学生在小组之间讨论和概括“新型玻璃的类型、特点及用途”这一要点,同时要求其分析文章中各个句子所用的说明方法及其作用,进而通过整合多人的学习方法和观点来获取更加完整的知识

信息,最终在合作中形成良好的分工、互助意识,且有利于不断增强课堂教学的效果。

(三)通过师生合作学习充分提高其学习的效率

小学语文教师还可以发挥个人的组织者和引导者作用,通过主动参与到学生的学习活动中、与其合作完成各种学习任务来拉近师生距离、提升教学实效,在有效的师生互动中辅助学生把握知识的内涵。如,语文教师可以在指导学生具体的知识时参与到他们的讨论学习过程中,并从学生视角出发来发表看法、质疑提问,由此引导他们更加有针对性地思考,然后在双方的合作、分析中得出最恰当的结论,切实提高其学习的效率。

三、运用问题导学方法,让学生在探究中掌握知识内涵

根据语文新课标的要求,教师在授课过程中还应注重培养学生的探究意识,利用问题导学法来辅助其迅速且准确的掌握知识内涵,最终不断增强其探究学习的能力。例如,语文教师在教学《少年闰土》一课时,就可以根据教学目标提前为学生设定好需要其解答和分析的问题,并按照由易到难、由浅入深的顺序将这些问题排列起来,在合适的时机展示出来引导学生思考,继而使其在逐层探究和剖析中准确把握知识内涵,进一步增强其学习质量和探究能力。

四、结束语

在新时期的教育形势下,小学语文教师要进一步明确课程标准对于教学工作的指导作用,并按照其给出的三维教学目标来设计相应的教学任务,通过引进各种先进的教学方法和授课模式来努力为学生打造一个自主、合作、探究的学习环境,从而使其真正成为学习的主体,并促进他们学科核心素养的提升与发展,突出教学的有效性和实效性。在此期间,教师还要注重从实践中反思并总结经验,时刻坚持生本教育思想,以便在多元、灵活的教学氛围中切实增强课堂的质量,推动小学生语文学习能力的不断提高。

参考文献:

- [1]谢华蓉.自主合作探究 快乐学习——谈小学语文自主合作探究学习的有效性[J].文理导航(下旬),2014(01).
- [2]白斯琴.探究新课程下的小学语文教学的合作学习方法[J].才智,2015(24).
- [3]李智全.小学语文教学中自主合作探究学习方法的研究[J].课外语文,2016(09).

