

# 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策

◆万建恩

(青神县河坝子镇中心小学校 四川眉山 620010)

**摘要:** 小学数学是小学生所需要面对的重要学习内容,而随着年级段的上升,不仅相关知识点覆盖面更为广泛,题型也更加丰富,难度也相对更高。因此,小学生要能够学好数学,尤其是在数学考试中能够有更好的发挥,不仅要能够熟练掌握基础知识,同时还要能够灵活运用知识,即面对问题能够准确寻找到切入点和建立思考逻辑。围绕这个要求,培养学生的思维能力也就显得十分重要。

**关键词:** 小学数学课堂;思维能力;培养;问题;对策

在中国古代教育理论中就有“学而不思则罔,思而不学则殆”的观点,即强调不仅要学,还要进行思考,只有这样,才能够获得良好的学习效果。虽然小学数学相对来说比较简单,但是随着年级段的上升,不仅相关知识点覆盖面更为广泛,题型也更加丰富,难度也相对更高,这也意味着,对学生的思维能力提出了更高的要求。但是目前,因为教师在教学理念和教学方式方面存在的问题,使得在小学生思维能力培养过程中也存在一定的问题,本文将对此进行分析,并重点提出思考对策。

## 一、小学数学课堂学生思维能力培养的问题

我们这里所说的思维能力,主要指小学生的数学思维,是小学生综合运用判断、推理等大脑活动,对相关的数学问题进行思考并寻找出解决方法的能力。如果学生能够利用数学思维来学习数学和处理数学问题,不仅能够更加清晰准确地进行对问题进行分析并寻找出答案,同时也能够在该过程中不断自我开发大脑潜能,锻炼数学思维,使自己能够不断应对难度更大、更加复杂的数学问题。

但是目前,因为种种原因,很多教师在小学生思维能力的培养方面还是存在一定的问题,具体表现为几个方面:首先,很多教师因为在教学中的观念偏传统、陈旧,往往对学生发展的前瞻性上有所不足,只重视学生当前表现,及对课堂所讲知识的消化吸收和运用情况,忽略了对于学生数学思维的培养。使得很多学生在学习过程中处于一种被动的机械理解和记忆的状态,这样即便对一些课堂当堂问题或者课后数学作业中的问题能够很好地解决,一旦遇到了提问方式或者前置条件有所变化的数学问题,就会手足无措,不知道该如何切入。其次,很多教师在教学过程中,为了锻炼学生的解题能力,往往会通过引入大量的题目进行训练,这样不仅没有对学生思维进行有效的开发,同时,很多小学生习惯于对数学解题过程的机械理解和记忆,其探究能力、自主思考能力也会受到一定的制约,在这种情况下,还容易出现的一个现象就是可能出现“畏难情绪”,可谓得不偿失。

## 二、小学数学课堂教学中如何有效培养学生思维能力

### (一) 引入问题驱动法

小学生的思维就像一个机器,机器要能够转动,是需要有一个“驱动力”来驱动前进,这个驱动就是“问题”,但是不同于

课堂上的一般提问,要能够实现对小学生思维的有效推动,需要在提问的内容和方式上进行精心设计。首先既不能够太简单,一些常识性的问题并不能够有效驱动;同时又不能够太难,让学生无从下手。其次,要能够在问题中实现学生对知识的温故知新,以及用思维加工知识处理问题的能力,比如在提问有关水流的问题的时候,就可以提问:“之前我们通过学习,知道了车辆速度和时间关系的计算方法,那么对于水流的速度计算,和车辆有何不同,我们该怎样计算?”学生在其中便会开动大脑,进行思考。

### (二) 引入反思教学法

反思教学法是培养学生思维能力的重要途径,在这个过程中,需要学生对自己过去的思维过程进行再一次的认识,并在不断地再重新思考中加深自己的对正确思维过程的掌握和理解。为此,教师一是平时要帮助学生建立起“错题集”,让学生能够对一些较为典型的错题进行记录;二是要指导学生错题的正确思考过程进行标志,可以在错题旁边运用符号记录下老师所讲的正确思考方式,方便学生进行反思,同时还要帮助学生进行分类,比如“一般错题”“较难错题”“探究性错题”等等,方便学生有针对性反思;三是要对学生的反思过程、结果进行必要的检查和考核,了解学生思维建立情况,以及有何不足。

### (三) 组织情境教学法

有趣的情境,往往能够提升小学生的课堂融入兴趣,让学生更好地参与到课堂问题的思考中,从而提升思维能力,因此,教师可以组织情景教学法,来提升学生思考的积极性和主动性。比如在“确定位置”的相关内容教学中,在正式上课之前,先将上课的地点转移到了阶梯教室,因为阶梯教师的空间环境和座次布局都和常规教室有很大的不同,学生在这种新鲜感下兴趣容易调动,并且很多学生并不能够找到自己的位置,就向同学们提问,“在这种情况下,我们能不能找到一个既简单,又有效的方法来寻找到各自的位置呢?”,并且留给一定的时间和空间让其自由探讨。

培养思维能力,对于提升小学学生的数学综合能力具有重要的促进作用,尤其是对于培养学生的数学核心素养,能够起到明显的促进作用,本文主要据此提出了若干对策建议,希望提供一些有益借鉴。

### 参考文献:

- [1]张月红.小学数学教学中如何激发学生学习兴趣[J].学周刊.2016(07)
- [2]岳永芳.浅谈创新能力在数学教学中的运用[J].中国培训.2016(06)
- [3]武志红.小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J].生物技术世界.2014(12)
- [4]王春兰.小学数学教学与生活实践相结合的策略[J].现代农村科技.2014(24)

