

# 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养

◆王景华

(广东省湛江市遂溪县城月镇虎头坡小学)

摘要:小学阶段,是学生学习的重要阶段,不仅能培养他们的学习兴趣,还能为日后的学习提供坚实的基础。而在新时代背景下,不仅要求学生“爱学习”,而且还要“会学习”。这对于学生的学习能力和思维能力有了很大的要求,对于小学数学课程来说,思维能力的培养尤为为重要。作为小学数学教师,该如何培养学生的思维能力?本文将围绕这个问题,进行简要分析。

关键词:小学数学教学;数学思维;能力培养

在新课改的要求下,对于小学数学教学的要求,有了明显的变化,其中最重要的一点,就是小学生数学思维能力的培养。也就是说,要教会学生如何整理思路,进而形成思维习惯。在该阶段,一定要培养学生的好习惯,因为小学时期,是学生受引导性和接受性最强的阶段。

## 一、小学数学思维培养的重要性

对于数学来讲,逻辑思维能力是非常重要的,想要为数学学习打下基础,熟练的掌握数学知识,就必须有良好的思维能力<sup>[1]</sup>。因为学生之间个体差异的不同,导致学生的理解、认知能力处在不同的水平阶段,而小学生思维能力的培养,有助于数学知识、学习能力和专业技能的结合和增强,提高学生解决问题的能力。

## 二、小学数学思维培养的现状原因

在现阶段的小学数学教学中,小学生的逻辑思维能力培养不甚乐观,有的是老师不重视,有的老师辛辛苦苦制定了方案,但是却收效甚微,而造成这种情况的原因,主要有以下几个方面:

### (一)老师和学生之间相处不和睦导致学生不配合

我们一直倡导师生之间的和谐、亲密相处,但现在的大多数情况是:老师对于成绩好的孩子有耐心,对于自身优缺点,成绩不理想的学生采取半批评半放任的态度。很多人觉得孩子小,懂得不多,但其实,小学生对于别人的态度,是很敏感的,知道老师不喜欢自己,所以对于课堂上的互动,和课后的疑问,也不会主动和老师交流,对于老师的教学工作,也不愿意配合<sup>[2]</sup>。而老师则觉得学生不爱学习,无计可施,长此以往,形成了恶性循环。

### (二)长期的应试教育留下的弊端

我国推行素质教育时间不长,而且对于升学还是以分数定结果,所以,应试教育留下的弊端无法清除,学生觉得成绩好就行,对于老师的新教学方法不感兴趣,觉得没有看书背公式来的简单。举个例子,比如在讲解图形规律的时候,教师采用不同图形的总结,想引导学生分析图形规律,而学生却直接翻开了书。这种固定思维的形成,直接影响了新方法的教学结果。

### (三)课后家长对于教学方式的不理解

众所周知,学校的课堂学习时间是十分有限的,所以习题训练,只能是让学生课后做,但是现在家庭里,孩子都比较少,所以很多家长对孩子过于溺爱,对老师的教学方法不理解。笔者邻居家的孩子小学五年级,他母亲对于孩子的溺爱就很严重,看到孩子解题一时解不出来,或者做题多了点,就会开始埋怨:“你们老师怎么留这么多作业,题出这么难,来妈妈帮你做。”接着就开始手机搜题,帮儿子写作业,这样的家庭教育,对于孩子的成长,是十分不利的。

## 三、小学数学思维培养的方法

### (一)培养“小老师”,让学生教学生

在小学时代,多数学生对于老师都有着潜意识的恐惧感,或者是敬而远之的态度,这就导致了师生之间的沟通不畅,比如说老师在讲解完一道题之后,会问学生:“都明白了吗?”回答明白的人寥寥无几,老师又问:“哪里不明白,举手”,台下一片鸦雀无声,大眼瞪小眼。但是学生之间的相处就随便的多了,老师可以在课堂上设置“今天我是小老师”的模块,选择理解能力强的学生,为同学们进行讲解,老师进行引导和补充,学生之间的交流方式,有时候比成年人要融洽,没有障碍。这样的方式可以提高学生的自信,带动学生的积极性。

### (二)和家长做好沟通,保证家庭教育的同步

家长的配合,是影响老师工作效率的重要原因。在教学过程中,一旦家长觉得老师没有好好教,或者难为自己孩子,那么就会对老师产生反感,直接影响孩子对学习的态度。所以,我们要和家长保持良好的沟通,在教学方式有较大改动的时候,让家长明白改变的意义,和对孩子发展的优势,以达到家、校的共同教育。家长也可以在家庭生活中,发现与数学相关的内容,交给孩子解决,这对培养他们的思维和动手能力,都有很大好处。

### (三)对于暂时落后,或能力差的学生多关注

作为一个合格的小学教师,首先要做到的就是一视同仁,不放弃任何一个学生。尤其是对于基础薄弱,学习能力差,内向害羞的孩子来说,老师的鼓励和支持,是他们坚持学习的动力、兴趣培养的关键、开动脑筋的起点。有很多学生,他们的思维能力差,并不是因为不具备这个能力,而是反应能力比较慢,或者某次回答问题的答案有偏差受到了批评,所以留下了阴影。因为小学生的心理还不成熟,抗压能力较弱,老师的批评对他们来说是大事,所以需要我们对这件事格外注意。

### (四)制定教学计划时适当脱离教材

小学生自控能力较差,要想让他们独立思考,就需要在制定教学计划的时候,适当的脱离教材。举个例子,在讲述统计这一内容时,老师就可以不使用教材内容作为切入点,而是这样说:同学们,咱们过几天要发书本,接着告诉他们分类书本的数量,让学生做记录,做分析。这样一来,当学生发现老师讲的内容和书本上不同,就不会再偷懒翻书了。

### (五)结合日常生活,创立假设情境

小学学生的联想能力不强,对于抽象的东西,不能很全面的理解<sup>[3]</sup>,这个时候,老师就可以用一些生活中的常见物品来进行讲解。比如在讲解图形的时候,老师就可以用黑板、胶带、七巧板等实物来讲解,这样的方式,更有助于学生的理解。

## 结束语

在数学教学中,培养学生的思维能力,有着很重要的意义,但其中的过程肯定是曲折,而且相对漫长的,作为小学数学教师,需要重视这个问题,但是在教学过程中,要平常心对待,不要太过急切,对于个别学生,要注意多鼓励,避免学生对失败产生恐惧的心理。平时要多研究,设计多样化的教学方案,提升教学成果。

## 参考文献:

- [1]李红.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].学园:学者的精神家园,2017(28):113-113.
- [2]佚名.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].学周刊,2018,13(13):53-54.
- [3]马志禄.浅谈小学数学教学中如何培养学生的创新能力[J].都市家教月刊,2017(2):5-5.

