

# 让数学与生活互动——论高中数学教学的生活化

◆文承值

( 昌江中学 海南省昌江黎族自治县 572700 )

**摘要:**高中数学是一门具有一定难度地对逻辑思维与空间想象力等要求较高的学科,在高中数学教学过程中学生的理解程度关系着教学效果好坏情况。数学问题源自于生活实践应用,让数学与生活进行良性互动可将较为抽象的数学知识进行转化,提高学生的理解程度并使学生会感受数学的乐趣,通过将数学知识进行生活化的方式可加强学生对于数学问题的思考。对此,本文从分析在高中数学教学中生活化教学方法的意义出发,根据高中数学教学情况提出在教学过程中生活化的有效实施措施,为数学与生活的有机结合提供参考。

**关键词:**高中数学;生活化;数学教学

## 前言

高中数学具有一定的难度对学生的逻辑思维能力以及抽象空间思维能力要求较高,传统的以课本知识导入的方式不利于学生理解数学知识,学生较易因枯燥无味的数学知识点产生厌烦心理。将高中数学生活化就是以生活实践情况与数学知识充分连续的一种教学方法,教师通过设计与数学教学大纲相关的生活化数学问题,以生活中的例子与数学课堂实际情况相结合,使学生认识到数学与生活之间存在的关系。将高中数学进行生活化并不是简单地把某道题目与生活中的问题进行结合,而是指通过生活化使数学教学课堂的效率充分提高,使学生理解力增强,启发学生学以致用并充分认识数学知识的魅力。因此,本文通过分析在高中教学中实施生活化的意义出发提出将生活化与数学教学进行结合实施,为如何实现数学教学中的生活化提供参考。

## 一、实施高中数学生活化的意义

学生学习数学的目的就是在生活中可应用数学知识解决问题,高中数学知识难度较大存在着不少学生单纯地以应付考试为目的进行学习的情况,不能将数学与生活实际问题相结合进行应用。将高中数学数学生活化以生活实践与枯燥的数学知识进行结合,有助于使学生理解较难以理解的数学问题,使学生充分认识学习数学的趣味性,不再单单只是以考试为目标进行学习,充分发挥学生的主观能动性积极主动地思考数学问题,并善于发现生活之中的数学问题,真正提高学生在生活中应用数学解决问题的能力。此外将高中数学生活化有助于提升高中数学教学课堂的效率,将较为抽象的数学知识予以生活化,提高学生较为难以理解知识点的理解程度,使数学课堂的教学效果提升<sup>[1]</sup>。

## 二、实现高中数学数学生活化的措施

### 1. 创新教学理念将数学与生活结合

教师若想将高中数学进行生活化则必须创新高中数学教学理念,打破传统高中数学教学模式以教学大纲为标准精心设计教法教案,将高中数学与生活进行有机结合。教师应在思想上重视将数学与生活进行相互联系,在日常生活中关注可与高中数学教学相联系的方面,在进行备课时自然地将生活问题与数学知识进行衔接。在设计教案时应注意学生对于所选用生活例子的理解程度,确保学生对于生活化之后数学知识的有效掌握,加深学生数学知识的主观印象提高其理解力,不能盲目地、毫无逻辑地将数学问题进行生活化,造成适得其反的教学效果弱化教学目标。此外,教师应不断进行知识结构的更新积累丰富地经验,注意思考生活中的数学问题,提升自身的专业水平才可有效地将数学问题进行生活化<sup>[1]</sup>。

### 2. 数学课堂生活化

将数学课堂生活化可使学生在一个相对于轻松的环境下进行学习,有助于学生提高学习效率。为改善数学课堂较为紧张的氛围将数学课堂生活化,教师应在教学过程中应以生活化的用语进行知识点讲解,同时将数学知识点与生活进行结合帮助学生理解难度较大的内容。例如,在随机事件的概率学习中,教师以“彩票中奖”“抛硬币”“积雪一定在春天融化”等生活事件帮助学生理解概率问题,通过设置“买福利彩票一定会中奖吗?”等问题使学生充分理解随机事件、不可能事件以及必然事件的区

别,引导学生对生活中存在的概率问题进行思考,加深学生对于生活中概率问题的认识<sup>[1]</sup>。

### 3. 以生活情境导入数学教学

数学问题源自于生活,教师以生活情境导入数学教学的形式可帮助学生轻松理解数学知识,充分发挥学生的主观能动性并激发其情感体验使学生积极地思考数学问题。例如在学习较为抽象的空间几何体的结构中或者其他的几何知识中,借助教室中的物品如书本、窗户、课桌引导学生进行观察使学生理解多面体与旋转体,使学生充分理解抽象的几何内容。在进行空间直角坐标系的内容导入时,以“如何确定某某同学在教室中的位置”“如何确定教室电灯的安装位置”等生活问题导入引发学生的思考,带动学生的情感体验,有助于学生理解空间直角坐标系的应用。通过创设生活情境以提高学生的理解能力,激发学生对于数学学习的兴趣并提高课堂效率<sup>[1]</sup>。

### 4. 利用生活化提高学生解决数学问题的能力

在数学课堂中教师通过与教学目标结合将数学问题进行生活化,以生活实例帮助学生理解数学问题,以直观易懂的形式提高学生理解能力,使其解决数学问题的能力提升。例如学生在统计随机抽样中以生活问题如“在进行校园食品卫生检测中,工作人员需要对一批饼干进行检查,你打算如何展开?”等进行引入,通过分组讨论的形式给予学生充分的讨论时间,之后请学生进行方案讲解,使学生进行充分思考并经过课堂教师讲解后掌握随机抽样的含义,知晓在生活之中随机抽样的使用方法,真正提升学生解决生活数学问题的能力。除此之外,可促使学生对于生活中的数学问题进行积极地思考,发现身边的数学并利用正确的方法解决数学问题,提高学生的逻辑思维能力。

## 三、结语

总之,在高中数学教学中进行生活化应注意分析是否符合教学目的,形成高中数学教学与生活化的良性互动,真正提高学生的理解能力,使学生对于枯燥的数学知识得以充分认识与掌握。以适当的生活化教学模式提高数学课堂的效率,充分调动学生的积极主动性善于发现生活之中的数学问题,不仅仅使学生的数学学习成绩提高同时激发了学生对于高中数学的兴趣,使得学生真正地应用切实可行的数学方法分析现实生活中的数学问题。此外,教师应不断进行探索发现生活之中的数学问题,提升高中数学课堂生活化的实际应用效果。

## 参考文献:

- [1]杨春.略谈高中数学教学的生活化实践[J].数学学习与研究,2017(17):51.
- [2]孙晓欣.高中数学课堂数学生活化实践策略研究[J].数学学习与研究,2017(16):70.
- [3]黄晓川.联系生活实际,优化数学教学——试论数学教学的生活化策略及方法[J].科学咨询,2016(35):108-109.
- [4]张延华.“生活化教学”在高中数学中的渗透与实践分析[J].教育现代化,2017,4(32):233-234.

