“数学—生活”双向化的小学数学教学研究

◆文连云

（湖南省邵东县余田桥镇羊岭小学）

摘要：将教学融入生活，对学生进行双向化的教学模式，不仅顺应儿童天性，突出表现了“真、美、情、思”四大元素，而且通过“儿童—知识—社会”三个维度作为内核，构筑了具有独特优势的课程范式。情境教育正是将儿童认知活动与情感活动结合起来，找到了一条全面提高儿童素质的有效途径。小学数学生活情境教学的开展对提升小学数学教学的效率具有非常大的作用，因此，本文将从运用生活情境教学的作用分析入手，进一步地探讨小学“数学–生活”教学的实施策略，希望通过双向的教学研究使小学生的数学教育得到更好的发展。

关键词：小学数学；教育；生活教学

“数学—生活”双向化的内涵是:数学源于生活，并用于生活，双向化是一个循环往复，相互作用的过程，生活情境教学是基于生活实践的一种教学方式，它能将抽象化的数学知识，通过生活实践加以施展。这种教学方式的有效运用，能极大的促进小学数学教学效率的提升.一直以来，数学与人类的发展和社会的进步息息相关，随着现代信息技术的快速发展，人类生活中的方方面面都渗透着数学。不仅数学生活化、生活也数学化，生活与数学之间的转化越来越引起人们的重视，尤其是教育研究者和课程设计者，如何能让教育与生活不脱节，让学生更好的消化数学，应用数学，如何将生活现实与教学内容有效的衔接起来等等，在当前的教学实践中，教师们也注意到了数学与生活之间的紧密联系，在数学教学时，既有数学化的教学过程，也有生活化的教学内容。因此数学化与生活化并不是以个体形式存在的独立体，而是相互依存、紧密相连的一个有机整体。而小学的数学学习是“数学—生活”双向化的起点，因此，本文试图在“数学—生活”双向化的视角下对小学数学情景化教学进行讨论与研究。

1 开展“数学—生活”双向化情境教学的作用

1.1 激发学生学习数学的兴趣

在以往的小学数学教学中，教师对生活情境教学的开展缺乏足够的重视，教师总是喜欢在教学过程中用机械讲述的方式展开教学，这样的教学活动，让教师的教变得缺乏激情，学生的数学学习也变得索然无味。小学生由于年纪较小，长此以往，会难以调动起学习积极性与主动性，学生的数学学习热情不高，学习的实效性不强。应该看到，小学生的抽象思维发展并不完善，如果在小学数学教学中一味地运用抽象的讲解开展教学活动，不利于学生对数学知识的理解，也不利于小学数学教学实效性的发挥。因此，在小学数学教学中，开展生活情境教学是非常必要的。数学生活化可以使原本抽象的数学知识转化成学生生活中常见的形象化的数学运用，有利于激发小学生数学学习的兴趣，极大程度上促进小学数学教学效率的提升。

1.2 培养学生的实践能力

数学知识的产生，是由于长久以来人们对生活经验的总结，因此，也可以说抽象化数学知识的形成是对生活的高度归纳。在小学数学教学中，充分地运用与生活实践紧密关联的生活情境教学可以更好地促进小学生对数学知识的理解和运用，让原本抽象的知识变得生动有趣，让枯燥的数学学习变得生动而充满情趣。在生活情境教学的运用中，小学生的数学实践能力也能得到空前的提升，这对小学生数学实践与应用能力的培养是非常有益的。

1.3.能够让学生体味到数学学习的魅力

生活情境教学在小学数学教学中的有效运用，可以使学生在数学的学习中，不仅能学习数学知识，更重要的是能让小学生深刻地感受到数学学习的魅力，让小学生感悟到生活中到处都是数学，数学能给生活带来很多帮助。

2 在小学数学教学中运用生活情境教学的策略

2.1 以生活情境的导入激发学生的学习兴趣

在以往小学数学教学导入环节中，部分教师总是习惯于以定理和概念作为导入的内容，这样的导入在一定程度上对学生复习相关知识有益处，但是，这种导入难以激发小学生对数学学习的期待，非常不利于后续教学活动的开展。相反，如果在小学数学的导入环节中充分地运用生活情境创设开展导入活动，则能够大大地提升小学数学导入教学环节的实效性。例如，在教学部分知识时，教师可以结合生活实际，创设一个生活化情景，通过生活化教学情境的创设让学生深入地领悟这部分知识，理解所学习的内容。教师可以在课桌上摆放水果或其他商品，让部分学生扮演水果贩或生意人，另一部分学生扮演买水果的人。买水果的学生在买水果时，要统计自己所买水果的种类、数量，从而计算出自己应该携带多少钱。而卖水果的学生则要统计自己所卖水果的数量，以及所卖水果获得的收入，这样生活化的情景创设，让学生对计算有了更深的了解，与此同时，也极大激发了学生的求知热情。这对小学数学教学效率的提升大有帮助。

2.2 以生活情景教学促进学生数学思维能力的培养

在小学数学教学活动中，生活化教学对培养小学生数学思维能力有很大帮助，学生的思维能被有效激活，在充满情趣的生活情境中，小学生非常愿意对面临的生活问题进行积极的思考，并发现更多值得研究的问题，在这一过程中，小学生的思维能力也得到了有效的培养。例如，在开展加法运算教学的过程中，有这样一道计算题：“19+39”，解决这道题如果运用一般的方法进行教学，学生算起来是比较慢的，这时教师就可以把这个算式转化为“19+40–1”但是，当出示这个算式时，学生对为什么要减去 1 比较茫然，难以理解其中的意义，这时教师就可以抓住时机，创设一个付整找零生活情境的表演场景，这种生活化的场景创设可以让学生很快地理解所变算式的含义，使上述的问题很快地得到了解决。

2.3 以生活情境的创设培养学生的实践能力

数学知识可以解决很多在生活中的问题，因此，帮助学生学会运用所学习的数学知识解决生活中常见的问题。这对小学生生活实践能力的培养是非常必要的。例如，在教学生认识直尺和圆规时，小学生可能一时难以理解，这个工具的用途，这时教师可以通过度量生活中的物品来传授新知识。这样数学生活化的教学方式对提升学生数学知识的应用与实践能力大有助益。

结语

本文对“数学–生活”的双向研究只是做了初步的探索与实践，迈出的仅仅只是第一步。如何使本课题研究更完善、更科学、更具操作性，还需要我们继续深入持久地探讨。我们坚信，在我校办学理念的正确引导下，只要我们勇于探索、大胆尝试，概念教学的研究将在我校更为完善，促进师生的长足发展。总之，开展小学数学生活的教学研究对促进小学生数学素质的发展具有重要的意义，但是以往针对小学数学的研究还存在很多的不足，因此，开展更多相关方面的研究是非常必要的。

参考文献：

[1]浅析新课改下数学化小学数学教学设计[J].任俊宇.亚太教育. 2016(16).

[2]小学生数学化教学研究[J].徐伟.中国现代教育装备.2013(20)

[3]构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].吴玉亚.小学教学参考.2012(1).