

# 试论如何提高课堂教学有效性, 培养初中学生英语综合运用能力

◆吴金明

(泉州市明新华侨中学 福建泉州 362000)

**摘要:** 课堂教学的有效性, 一直以来都是教师关注的重点问题。初中处于学生个性发展的关键时期, 这一时期, 学生的可塑性极强, 也是培养学生英语综合能力的黄金时期。如何提升初中英语课堂的有效性, 培养学生英语应用能力, 是初中英语教学中教师所要研究的问题。本文就对提升初中英语课堂有效性, 培养学生英语应用能力的方法进行研究。

**关键词:** 初中英语; 有效性; 综合运用能力

**引言:** 英语课堂的有效性不仅体现在教师能够充分发挥学生的主体作用, 使学生能够主动接受新的知识, 还体现在学生有充分应用所学知识的机会, 提升自身的英语应用能力。所以教师在教学过程中, 应该注意这两方面的内容, 通过更新观念、创新教学、课堂延伸等激发学生学习英语的兴趣, 增加学生应用英语的机会, 切实帮助学生实现能力的提升。

## 一、更新教学观念, 构建良好的师生关系

在教学中, 和谐的师生关系是课堂顺利进行的基石, 同时良好的师生关系也能提升教师对于学生的影响力和号召力, 从而实现师生之间的密切配合, 推动课堂效率的提升<sup>[1]</sup>。在以往的英语课堂之中, 教师通常给人以严肃、难以接近等印象, 这对于性格活泼的初中生来说, 可能会从心里产生对于教师的畏惧, 阻碍师生之间的沟通。同时教师本身的教学理念也是影响师生关系的重要原因, 在“生本”理念的指导下, 教师应该尽快转变自身观念, 用自身的耐心引导学生, 构建良好的师生关系, 提升课堂的有效性。

教师给学生的第一印象极为重要, 在第一节课上教师的态度通常能够奠定基本的师生关系。所以, 教师在第一节课上就要展现出自身的聪明才智和良好性格, 让学生能够对教师产生认同感, 这样就为构建良好的师生关系奠定了条件。例如, 我在第一堂英语课上, 首先用幽默的方式介绍了自己: “同学们好, 我是你们可爱的英语老师, 以后我们就要一起学习, 希望你们乖乖听话。”随后给学生机会, 让学生使用最有自身特色的方式介绍自己, 这样师生之间既能相互了解, 又能充分展示自己, 加深给人的印象。通过第一节课的相互介绍, 师生之间会更加亲近, 也更有利于未来的学习。

## 二、教学方式多样化, 激发学生的学习兴趣

教师的教学方式, 决定了学生的配合程度, 也决定了课堂的实际效果<sup>[2]</sup>。同时教师的教学方式也能在一定程度上激发学生的学习兴趣, 让学生认为英语的学习并不困难, 产生学习英语的兴趣和信心。所以, 教师在英语教学的过程中, 要充分利用先进的教学方式和多样化的教学方法, 不断激发学生对于英语学习的热情和信心。

例如, 在学习八年级上册 Will people have robots? 这一单元时, 教师可以利用当前先进的多媒体信息技术, 将一些关于机器人的视频、图像资料展示给学生, 让学生对本单元学习的内容产生兴趣。随后教师在带领学生进行教材的学习时, 学生就会有较高的学习热情, 课堂学习的效率也会有所提升。

其次, 情境创设也是一种非常有效的教学方法, 教师创设情境, 将学生带入情境之中, 能够让学生有身临其境的感觉, 从而激发学生的学习热情。例如, 在学习七年级上册中“Do you like bananas?”这一单元时, 教师可以先准备一些水果, 询问学生: “What fruit do you like?”学生们就会纷纷回答。而这时, 学生们的兴趣就会被激发起来, 教师可以拿着苹果询问学生“Do you like apples?”同学们回答“yes”, 那么教师可以将苹果分给他们, 这时学生们的热情就会更高。教师可以拿出香蕉询问“Do you like bananas?”接着进入到学习之中。通过创设情境, 也能够将学

生们带入到课堂之中, 激发学生们的学习热情, 提升课堂有效性。

## 三、注重课堂延伸, 增加学生英语练习机会

英语新课标提出, 在初中阶段要培养学生们的英语表达能力, 包括口头表达和书面表达, 也就是说, 在初中阶段学生们必须具备一定的英语综合应用能力<sup>[3]</sup>。那么英语应用能力应该如何培养呢? 在传统教学中, 教师更加关注学生对于单词和语法的掌握, 而忽视了学生的口语表达能力, 这使得很多学生不具备口语表达能力。而想要提升学生对英语的综合应用能力, 那么教师就要将英语的教学, 延伸到课堂之外, 让学生们生活中接触英语的应用方式。

例如, 教师可以倡导, 在日常生活中学生们将自己与同学的对话转化为英语对话, 这样既能增加对话的趣味性, 学生们也能在练习中提升口语能力。同时, 学生们在生活中喜欢看一些动画片或者电视剧, 那么可以将多看一些英文版的电影或者电视剧, 长时间接受英语熏陶, 能够增强英语语感, 学习英语也会更加方便。此外, 很多学生都有写日记的习惯, 那么在写日记时, 就可以适当的加入几句英语, 这样长时间下来, 也能够提升英语水平。总之, 想要提升学生的英语综合应用能力, 最重要的就是将英语的学习和应用扩展到生活之中, 这样学生们才能潜移默化的接受英语熏陶, 提升英语应用能力。

## 四、创新训练方法, 培养学生英语综合运用能力

将英语扩展到生活之中进行学习是一种自主行为, 主要依靠学生们对于学习的自觉性, 而在课堂之上, 教师也要不断创新驯良方法, 帮助学生们提升英语学习的能, 这样学生们才能有知识可用, 在生活中应用英语。那么如何加强学生对英语知识的学习呢?

首先, 英语的基础是单词, 而单词的记忆一直是学生们的英语学习的难点, 教师可以为学生们提供更多单词记忆的方法, 激发学生们学习的热情。例如, 利用漫画进行单词记忆。漫画记忆单词是将单词所表达的意思用漫画表现出来, 这样的记忆方法更加有画面感, 学生记忆也会更加深刻。其次是对英语段落和句子的理解。英语段落中不仅包含了英语语法, 还包含了很多句式结构, 强化对英语段落的学习不仅能够提升学生的词汇量, 对语法的学习也有非常大的帮助。教师可以通过一些有取得英语小故事, 让学生对英语文章产生兴趣, 进而加强对英语文章的学习。最后, 教师还应该有意意识的加强对于学生英语写作能力的培养。例如, 先通过看图写话的方式, 写出一些简短的英语语句, 随后逐渐增加难度。这样在不断的训练中学生的英语学习和应用能力都能得到大幅提升。

**结论:** 课堂效率的提升和英语综合运用能力的培养都不是一蹴而就的, 需要教师和学生之间相互配合。教师要不断创新方法, 激发学生们的英语学习的兴趣和信心, 增强学生英语学习能力, 这样学生们才能有充分的知识储备去应用英语知识, 提升英语综合应用能力。

## 参考文献:

- [1]秦源. 初中英语教学中学生综合能力的培养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2014, (11).
- [2]耿秀桂. 新时期高中英语的创新教学[J]. 神州, 2017, (29).
- [3]房芳. 初中英语学生综合能力的培养[J]. 赤子, 2017, (34).

**作者简介:** 吴金明 (1979.06-), 女, 汉族, 福建泉州, 大学本科, 中学一级教师, 泉州市明新华侨中学, 中央广播电视大学, 英语专业毕业, 研究方向: 初中英语教学。