

品德融入, 润泽儿童心灵

——谈小学数学教学中的品德教育

◆肖世英

(廉江市石城镇飞鼠田小学)

摘要:小学阶段正处于道德品质培养的关键期,对该阶段的儿童进行品德培养将会对学生产生深刻持久的影响。教师作为塑造学生品质、培养学生积极价值观念的重要引导者,应当在教学中融入品德教育,以促进学生的健康发展、全面发展。本文就小学数学教学中的品德融入措施展开了论述,提出了几点培养措施。

关键词:小学数学;品德融入;品质

一、融合德育资源,培养积极素养

学生品德的培养离不开生活依托,离不开教学资源的启发。对此,教师在教学中便可以通过挖掘丰富资源的方式开展教学活动,让充实丰富的教学资源走进数学课堂、充实数学课堂,给学生呈现数学知识的同时,也让学生获得更加丰富的感受和体验,从而促进学生品德素养的不断提升。例如,在《百分数的认识》这一节内容的教学中,为了帮助学生从百分数这一数据表现方式中感知其使用给生活带来的便捷性,教师在教学中便可以挖掘资源并呈现如下数据:“目前中国近视患者人数已多达6亿。7~12岁小学生、13~15岁初中生、16~18岁高中生及19~22岁大学生的视力不良率分别为45.7%、74.4%、83.3%和87.7%。”从以上资源的引入中,学生既能从庞大的数据中分析出近视眼学生所占总体学生的比值的比例关系,更能从数据中感知近视眼问题的紧迫性。随着学段的不断增长,视力不良率逐步提升,通过这种数据的呈现,帮助学生感知用眼卫生重要性,帮助学生建立爱护眼睛的意识,从而培养学生良好的用眼习惯。再比如,在《数据处理》这一节内容的教学中,为了深化学生扇形统计图的认识,帮助学生从数据中探寻分析问题本质的能力,教师可以引入地球中的水资源的方式帮助学生感知。在扇形图中,将地球中的土地资源和水资源用扇形图的方式进行呈现,帮助学生拓展对地球中资源的认识。再次基础上,教师进一步细化,将地球中的水资源作为扇形图的整体,再对其中的淡水资源和海水资源进行呈现;此后,再对人类能够利用的淡水资源和地球深处的水资源比例用扇形图的方式呈现,让学生在感知扇形图在表示部分占整体这一数据呈现方式的直观性和便捷性,更让学生在从水资源的展示中,感知当前可饮用水资源的稀少与珍贵,让学生在从读图的过程中,建立珍惜水资源、节约水资源、养成良好用水习惯的认识,让资源的拓展和融入帮助学生有效升华道德认知。

二、注重教学引导,训练辩证思维

数学教学中,科学严谨的计算和数据处理过程以及合理的推理和演绎过程,既训练了学生的思维能力,也在培养学生理性的精神。对此,借数学学科知识的这一特点,教师在教学中便可以结合教学资源并对学生进行引导的方式提升学生对新知的认识,让学生在数学知识获得的同时,也能从中提炼出深邃的哲学思想。例如,在《观察物体》这一节内容的教学中,为了帮助学生学会用辩证的眼光看待事物,教师在新课引入中便可以借“望庐山瀑布”这一首诗作为导入材料,引导学生思考:为什么对待同一座山,诗人看到的却是不一样的景象呢?随后,教师引导本节课的教学主题,站在不同的视角中观察物体,将会看到不一样的景象和图像。从三视图的这一部分内容的教学中,教师帮助学生建立辩证思维,让学生在学会从不同的角度观察和分析问题,引导学生学会理解、学会包容,帮助学生深邃思想、丰富数学知识在对品德培养时的内涵。再比如,在《数据处理》这一部分内容教学时,由于学生在此之前已经学习了条形统计图和折线图,

本节课的内容则是在以上内容学习的基础上,让学生认识的又一种数据处理方式。对此,在这一部分内容的教学中,教师爱你可以在引导学生开展复习的基础上,引导学生认识:正如数据处理的方式一样,问题解决的方式之前也存在着明显的差异性。所以,对待生活问题或者学习问题,我们要提升灵活性,更要结合自己面临的情境精心选择,选择出最适合自己使用的、最为便捷高效的问题处理方式。通过以上教学资源和品德的融入,学生辩证性思维能力得以培养,教师的引导也让学生道德认知得以升华。

三、组织动手实践,培养严谨态度

在数学教学过程中,对数学规律的探索和学习离不开实践活动,并且积极的品德素养也是在伴随着学生的实践过程而生成的。对此,教师在教学中便可以通过组织学生开展实践活动的方式参与学习,并从中培养学生的科学思维。例如,在《图形的运动》这一节内容的教学中,为了帮助学生感知平移这一图形运动的方式,教师引导学生通过实物模型的方式绘制图案,如:在图案中绘制一个简单的人脸的卡通图案,让精确的平移过程为学生学习初步感知平移这一运动方式。在此基础上,教师也可以引导学生通过绘制风车图案,让学生在活动中通过平移风车的一个翅膀,从而构建出一幅精美、对称的图案,帮助学生感知几何图形学习所带来的美感。在此活动中,学生可能会出现平移的距离误差或者错误的现象,而一旦学生平移的距离发生错误,学生绘制的风车作品也变得不美观了,甚至绘制出错误的图案。此过程中,教师引导学生开展的实践活动,让学生在从中体验到:数学学习过程能够给人带来美的体验,几何图案的学习在生活中的应用和体现十分广泛。但是,在结合图形绘制的过程中,不能马虎、更不能大意,需要精确的数学测算才能获得精确美观的成果。

总结

数学教学中,品德教育和对学生开展的品质塑造始终是教育不断的主题,应当融入到新知传授中,与教学并行,让品德教育浸润学生的心灵。对此,教师在数学教学中便可以通过融合德育资源、渗透教师指导和组织学生动手实践的开展教学方式开展教学活动,以促进学生品质的优化、升华。

参考文献:

- [1] 亢玉霞. 小学数学教学中如何渗透思想品德教育[J]. 学周刊, 2019(16):71.
- [2] 纪胜利, 苏学强. 浅谈思想品德教育在小学数学教学中的渗透[J]. 学周刊, 2017(23):102-103.

