

微课在初中历史教学中的运用思路探究

◆许进生

(泸溪县白沙中学 湖南湘西州 416100)

摘要：“微课”在近些日子比较火爆，在微信、微博、微课堂以及生活中都能看到它的身影，微课程更是以其轻松幽默的风格和灵活多变的样式受到人们的热烈欢迎。在现代生活节奏加快，使人们更加倾向于利用时间碎片来充实自己的生活。所以让微课走进历史课堂，对于历史教学是一种重大的机遇也是挑战，所以我们要发挥新方法的积极作用，抵消消极作用。本文主要论述的是微课对初中历史教学的影响，以及微课有哪些使用上的要求。

关键词：微课；课堂；效率

引言：

随着科技的不断进步，时代进程在逐渐加快。随着网络传媒的发展，我们已经进入微时代。微课是教师针对一项重点知识，通过制作动画、剪辑音频、设计课件、编辑视频等灵活的应用多媒体技术制作出的课程。微课的应用，为日常授课提供了更多的教学手段，提高了课堂效率。在日常课程开展中，历史教师可以充分利用微课的优势，拓宽学生们学习历史的渠道，让知识的来源不局限于书本，这样能提高学生的积极性，提升对历史问题的解决能力。

1. 微课的简单介绍

微课一词来源于美国可汗学院，在学院内实施这种教学方式后，“微课”因其便利性与时捷性迅速走红网络，蹿红全球。2014年李克强总理在首届世界互联网大会提出“互联网+”的概念，电子信息技术快速的渗透到我们生活中的每一个角落，并且悄无声息的改变着我们教育工作者的学习环境、工作环境。随着微课在初中历史课堂上的应用，改变了社会环境，调整了旧式的固定45分钟课堂和“一支粉笔育桃李”的教学模式，实现了课堂教学实践的创新。

2. 微课的作用

2.1 提高学习兴趣

初中历史课堂面对的学生大多是青春期的初中生，这些初中生深处叛逆期，对学习兴趣和不高，和家长、教师对抗性强。微课堂虽然可以充分利用学生的课余时间，不断的充实每一位学生的自身能力，然而因为现今很多学生自制力较差，网络上诱惑多，新鲜事物多，学生在面临着诸多的诱惑时，很难真正的静下心来，尤其是历史教学中会涉及大量的历史时间、历史背景、历史意义和历史过程。然而常言道，兴趣是最好的老师，一个学生想要学好历史，就必须找到属于自己的兴趣所在，找到了兴趣，就找到了学习的好方法。所以这就需要老师改变传统的教学模式，变革教学方法，真正做到“磨刀不误砍柴工”，减轻学生学习的压力，让学生主动接受知识，见识题目，提高学生的创新能力，促进新时代学生的长远发展。针对这一实际情况，将微课堂引入历史课堂，要充分发挥微课堂的优势，提高学生的学习兴趣，提高学习效率。

2.2 创新教学方式

微课这种教学方式比较新颖，很多教师对微课认识不清，不了解微课的概念。微课是指为满足新课标的要求，以视频为主要形式，记录教师在课堂内外围绕着一个知识点开展的教学过程。很多历史教师对于这种新型的教学方式不以为然，将微课堂看作一种笑料，认为这并不能解决现阶段教学的问题。其实将微课应用于初中历史教学中，可以有效的推动历史教学改革，对提升学生历史成绩起到积极作用，在课堂上使用这样的方法在一定程度上减轻老师的教学压力。所以说，老师一定要正确认识微课这种新的教学方式，要在课堂上投入使用，改变传统的教学观念。

3. 微课的使用要求

3.1 在选材上要合适

微课在选材上比较灵活，无论是在哪一个历史阶段，哪一种历史知识上，都可以利用微课进行教学。然而，初中历史教学面对的并不是一个单一的主题，其特点是多元化、多层次。每个学生都不一样，基础也不同，学生的需求也是各种各样的，这就要求微课教材的选择一定要丰富多样，不能只选择一套教材，也不能单一滞后的录制一套视频。所以在录制微课的时候，一定要选择不同的教材，录制多角度的视频，从不同的角度满足学生和家長对初中历史学习的需求，提升学生整体的学习水平。

3.2 结合理论知识

在传统的课堂时间规定都是每节课45分钟，这期间包括引语、讲授、探究、总结和练习等诸多环节。通过这些环节可以有效巩固上节课内容，学习本节课内容、预留下节课内容，保证了课与课的良好衔接。微课在利用时间碎片，轻松幽默的学习初中历史知识的同时，在保证课程之间的连贯性是有很大困难的。因此在初中历史教学中引入微课这一新式概念，在微课的设置上就必须要注意其灵活、生动和丰富性。首先，微课教学要与课堂教学互相融合，将课上的一些重、难点作为微课内容，攻破教学难点。其次，微课教学要注意实时总结，总结重点知识，便于学生记忆。然后，教师一定在微课教学中营造学生就在眼前的氛围，多提问，引起学生注意，让学生多动脑筋。最后，教师一定要适时的提示学生按下暂停按钮，结合书本上的知识进行笔记，记录学习的重点、难点，方便课下复习。

结束语：

总之，现阶段初中历史授课中，对微课的应用还有很多需要完善的地方。历史教师在实际授课中，要不断总结微课的应用方式，以最好的效果提升课堂教学质量，帮助学生消理解历史知识点，掌握重点与难点，并有效的引导学生思考问题以及探究问题。微课的应用，将新课程的标准落实到了实处，为推动初中历史教学的有序发展做出了贡献。本文论述结束，希望能够对历史教学起到一定的借鉴作用。

参考文献：

- [1]宋虎成. 微课在初中历史教学中的运用思路探究[J]. 课程教育研究, 2017(10): 233-234.
- [2]张志玉. "微课在初中历史教学中的运用思路." 中国现代教育装备 14(2016):53-54.
- [3]俞月丽. 例谈微课在初中历史课堂教学中的运用[J]. 教师, 2015(16):95-95.

