

提高小学体育教学实效性的几点探索

◆杨永国

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇中心学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要:教师备课中的“预设”应该成为课堂实效性增强的依据。在体育课程标准的理念中,强调的是以学生为主体,尊重学生的自主性,弘扬学生的个性,突出学习的实效性。正确处理好教案的预设与学案的生成的关系,是学生自主学习、探究学习、合作学习的需要。本文就这一理念在实际的教育教学活动中的运用和运用后的思考来进行点滴阐述。

关键词:小学体育;体育教学;实效性

一、认识目前教学中存在的一些影响课堂实效性的因素

(一)教学目标设定过大

教学目标是教学活动的预期结果,它可以克服教学上的盲目性,是顺利进行教育活动的基本点。在预设中,我们有些教师把教学需要达到的预期目标设定得过大,驾临于一个空架子上。通常使用不具体、不明确、模棱两可的隐性词语,诸如:“牢固”“相似”“基本掌握”等非举动术语来表达教学目的。这种状况如果不能很好地纠正,将影响到有效教学。

(二)机械地执行教案,忽视了自身的创造性

有时在课堂教学中教师往往把教学看作是展示自己完美教案的过程,在课堂教学时机械地执行,严重制约了学生个性的发展,让教师和学生课堂上都失去了再创造的空间。

(三)片面理解课程理念,找不到自身的位置

我们在教学中不能错误地认为确立学生的主体地位就是一切顺从学生,教师跟着学生走。课前不作充分的准备,只是设计几个活动,甚至只是给学生几个球,课堂教学完全变成了“放羊式”的活动。实际上那只是教师放弃了自己的责任。

二、结合实际谈谈目标的预设与实施的有机结合提高课堂实效性

(一)结合实际、制定有弹性的教学目标

教学目标一经确定,教学活动就要围绕目标展开进行。但是在实际的教学过程中往往会出现偏离教学目标的情况,有时甚至会南辕北辙。教师应考虑到学生主体性的个体差异,充分关注学生的主体性,并预留一个可以自由支配的弹性空间,根据学生能力的高低,采取相对的措施,结合实际,及时调整教学活动目标的水平以提高实效性。当然,目标的调整要考虑到学生原有的知识层次和能力水平,不可以随意的升降目标。如在立定跳远的教学中,我们首先要考虑到学生原有的水平,是初学还是复习。初学应该适当降低远度,复习应该适当的增加远度。能力较好的学生对于较低的远度已经失去兴趣,希望挑战更高的目标,我们应该及时为他们提出较高的目标,提高他们的学习兴趣。而对于能力相对来说较弱的,我们应该用较低的高度,减小学生害怕的心理。这样,既提高了学生的学习兴趣,又可以让学生体验了成功的喜悦。

(二)熟悉场地、器材,完善教学活动的过程

教学其间会有很多意想不到的结果产生。这些稍纵即逝、非

预期性的因素往往拥有无穷的教育价值,利用好这些即时的生成性因素,将其变成新的教学的资源。这要求我们要给学生预设一个适合学生特点和与活动内容相关的一个环境。充分利用场地、器材资源,把握动态生成的新机会。如在教学前,我们要预设学生可能会因为天气的变化和场地的不同而出现一些情况,精心地做好准备。有些学生可能会出现意外,我们切不可埋怨,要对学生进行思想上的开导,技能上也要加强训练。我们教师要及时将生成的情况予以重视,加以强化。因此,教师在教学活动中要根据学生的具体情况,灵活的变动教学活动的顺序,以便更好的完成教学活动。如在持轻物掷远的教学中,以前的教学顺序:教师讲解示范——学生练习——教师纠错及评价——学生讨论——学生再练习——教师评价。而新课程中我们可以用这样的教学顺序:学生自主练习——教师评价——教师讲解示范——学生讨论——学生再练习——教师评价或学生分组讨论——学生自主练习——教师评价——教师讲解示范——学生再练习——教师再评价。这样的教学顺序,更能体现学生的主体性,提高学生的练习积极性,取得更好的教学效果。

(三)教师和学生共同配合之下完成相应的教学活动

小学体育教师在开展有效互动的过程中应该鼓励学生大胆积极地参与到教学活动中去,让学生与教师共同配合,合作完成各项教学活动的开展和实施。在实际的教学活动中,有不少的教学内容都需要两个人共同配合方能最终完成。但是在传统的教学中,教师不善于利用学生,所有的教学活动都是“一肩挑”。但是在师生有效互动的过程中,教师应该邀请一个学生合作完成一些示范性的动作。在实际操作过程中,教师可以挑选一些体育基础好的学生和自己配合进行一系列的教学示范性活动。在实际的示范活动过程中,学生可能不会一下子充分领会各个动作的要领,这个时候教师切勿心浮气躁,而是应该平心静气的指导学生,多试几次之后方能完成有效互动的最终步骤。

结束语

体育教学是充满欢乐、充满智慧、张扬个性的教学过程,影响体育课的有效教学的因素也有许多,我们每位体育教师要善于通过研讨,把握“教学目标预设”与“教学效果达成”的关系,在倾注于对新课程全面探究的同时,更要抓细、抓小、抓实,让我们的教学充满激情与智慧,让体育带给学生愉悦、获得和追求。

参考文献:

- [1]文创科.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2016,6(13):76-77.
- [2]林以华.浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J].当代体育科技,2016,6(02):68+70.
- [3]姚红利.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].西北成人教育学院学报,2015(01):82-84.
- [4]冯蕾.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].教育教学论坛,2014(01):93-94.

