

# 小学语文阅读教学中读写结合的策略

◆杨云龙

(云南省玉溪市易门县浦贝乡罗台旧小学 云南省易门县 651109)

**摘要:**小学语文中,读与写两者是密不可分的。阅读是语文学习的基础,通过阅读提升文学素质和为写作打下基础。读写结合是语文教学中基本的模式,也是学用一致的体现。本文通过教学实践的探索,将阅读和写作带进课堂,从而贯穿到整个教师活动中,提升学生的阅读和写作能力,从而提升学生整体文化素质,实现语文教学的效果。

**关键词:**读写结合;教学实践;策略

## 引言

在教学实践中,读和写是相互促进、相辅相成的,两者的结合使教学效果更加突出,没有大量阅读的书写显得苍白、无力,教师应该引导学生进行大量的阅读并积累知识。勤于动脑、善于观察,让学生在读与写的过程中不断丰富自身,不断提高自己。

### 1.小学语文教学实践中读写结合中存在的问题

#### 1.1 沿袭传统教学模式,读写分离

在新课程的背景下,好多地方都进行了语文教学的改革,但还是在教学模式上没有进行大胆的创新,教师沿用以前的教学模式,不调动学生主动性,不重视与学生的主动交流。从而造成了小学语文教学的局限性,没有充分调动学生多种感官的学习,造成学生读与写的分离。因此,要提高学生综合能力的应用,需要改变以前的教学模式,将读与写结合起来。

#### 1.2 以读为主,以写为辅

虽然越来越多的老师提出教学模式的改革,更加注重读与写的结合。但在实际教学中,仍然出现以阅读为主要的,以写作为辅助的结合。这是多年固定的教学模式带来的影响,这需要教师从内心根除小学语文以朗诵、阅读为主要内容的观念,引导小学生将阅读的内容记录下来,甚至将自己所思、所想写下来,从而增加小学生写作机会。

#### 1.3 阅读课堂上缺乏实践性和互动性

在现在的语文阅读课堂上,主要以朗诵为主的文章,大多较单一,叙述较为直白。而在阅读课堂上,教师采用的形式主要有:齐读、小组读、默读等,而这些朗诵形式的弊端在于:形式单一、缺乏互动和交流,从而降低了学生学习的兴趣,弱化了学生对文章思想内涵的理解,不利于学生对整体文章的把握。

### 2.小学语文教学实践中读写结合的策略

#### 2.1 创新教学模式,提高老师的综合素质

现在大多数小学都开设写作课程,写作课程的主要内容是教师给学生一节课或两节课的时间,让学生自行拟定题目,给学生充分的想象空间,让学生进行自我创作。因小学生还处在思维活跃、想象丰富的阶段,教师在教学方式的设计上,应该积极开拓学生思维,培养学生的创新能力,同时,要创造给学生更多的动手操作的机会,使学生从小具备探索、实践的精神,为以后的教育教学活动打下良好基础。

#### 2.2 增强情景创设,培养创新能力

小学生具有较强的模仿能力和创新能力。因此教师要加强对学生的引导。积极开展课堂活动,丰富学生的课余生活,也可加强与学生的交流,及时了解掌握学生的思想动态。寓教于乐,加强学生的学习体验。通过创设情景的方式,让学生能够积极体验作者的情感和思想。如在《小蝌蚪找妈妈》一文中,可以让学生想像自己的角色是小蝌蚪,然后想像找不到妈妈的焦急心态,以及最后找到妈妈的欣喜。可以让学生互相交流和表达。加强学生的口语交际能力,拓展学生的知识面。学生能力的提升是个循序渐进的过程,教师应该让学生在潜移默化中体会和领悟阅读和写作的魅力。从多个方面、多种方式、多种思维来加强对学生的教育。教师应该根据学生的年龄阶段,设置不同的场景,让学生更

多的进行角色的创造,设置不同的情景让学生进行对话,多方面进行口语、阅读、写作的训练。利用多种方法来帮助他们看图、识字、口语交际、阅读以及写作。提高小学生的综合素质和能力。

#### 2.3 注重素材积累和运用

阅读是个积累的过程。通过阅读,可以让学生增加知识的需求与应用,拓宽视野,弥补学生生活经验不足。因为小学生自身正处于好奇和探索发现的年龄,在教师的悉心指导下,学生可能加强对学生认字、词、句的学习,也通过安排学生进行电子图书的阅读、电影的鉴赏、古诗词的朗诵等。让学生在阅读中积累知识、丰富阅历,也可在阅读中体会人生百味。为日后的学习奠定基础。

2.4 加强学生的日常写作,培养学生的写作习惯读写的结合,首先是培养读后感的写作习惯,读后感在阅读完文章后进行写作,加深了对阅读文章的理解,并对文章进行了巩固。提高了学生的阅读和写作能力,当学生掌握了一定的写作方法和技巧后,可以让学生练习写日记或周记,日记的素材大多是学生的亲身经历学生可以有更多的话来写。且能提高学生的兴趣,引起学生的共鸣。

### 3.小学语文读写结合应遵循的原则

#### 3.1 坚持累积原则

小学语文读写结合中,应当坚持累积原则。学习是循序渐进的过程,成功是靠经验的积累,学习也是一样,常读书会给学生增添人生阅历,对学生的品质有着潜移默化的影响作用,多读书学生也能够积累更多的语言和词汇,丰富内心情感。阅读是一个长期的过程,并没有捷径,所以教师必须正确引导学生,打下夯实的学习基础,做好长期累积的准备。

#### 3.2 综合发展原则

读写结合,在小学语文教学中有着极为重要的作用,教师必须准确找到阅读与写作的契机,引导学生认真分析,才能够逐步提高学生的阅读和写作能力。在阅读与写作教学中,教师应当找出侧重点,根据教育部相关文件,应用创新型教学方法,提高学生语文综合素养,使学生具有语文基础知识,才能够可持续发展,实现写作目标。

#### 3.3 坚持差异化原则

学生是存在差异的个体,小学生的生长环境与性格特点、先天智力发育情况都有所不同,在语文学习中难免会存在众多的差异。教师应当全面结合新课程标准要求,正确看待学生间的差异性,为了促使全班学生可持续发展,必须做到读写结合教学面向全体学生。教师应当了解每位学生的学习习惯与学习特点,结合学生的实际学习情况,展开差异化指导,满足学生多元化的学习需求,使每位学生都能够感觉到教师的关心与呵护,从而树立学习自信心。

### 4.结束语

随着教学的不断发展,读与写结合已经成为教学的趋势。应该引起教师和家长的重视。在学生的学习过程中,通过读与写的促进、融合,不断提高学生的知识能力。改变传统的教学模式,不断完善教学方式,通过与学生的互动和交流,提高教学实践的探索能力。

#### 参考文献:

- [1]王罗.浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].教育实践与研究(A),2017(12):32-33.
- [2]东野广梅.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].中国校外教育,2017(14):54.
- [3]杨挺.小学阅读教学中读写结合的策略初探[J].赤子(上中旬),2014(13):159.