

牵手走进妙趣横生的乐园

——小学低年级道德与法治的教学策略探究

◆于淑芹

(黑龙江省鹤岗市欣虹小学 黑龙江鹤岗 154101)

摘要: 学生良好的道德习惯、法治意识都是从小学开始逐渐培养出来的, 小学时期是让学生拥有正确的学习观, 正确的世界观的重要时期。道德与法治课是助推小学生培养正确价值观念的重要课程, 这门课程可以让学生身心受益, 提升学生的综合素质。但是很多时候, 小学教师忽略了道德与法治的重要性, 将道德与法治作为辅导课, 仅仅是将课本知识填鸭式的讲授给学生, 课堂没有生机和活力, 学生缺乏学习的兴趣和目标, 对这门课程也失去了学习的动力。本文是针对小学道德与法治课堂教学策略进行探究, 教师不断创新和研究课堂教学的策略, 以此来激发学生的学习兴趣和提高学生学习能力, 能够提高道德与法治这门课程的学习效率, 让它得到重视。

关键词: 小学; 道德与法治教学; 策略; 探究

小学时的我们都爱玩, 对于枯燥的事情总是选择逃避, 当然现在的小学生依旧是这样。所以只有我们将课讲得生动, 有趣才能吸引到学生们的目光, 才能让他们喜欢这门课程。所以, 有方法的教学策略, 能够激发学生学习的积极性和动力, 更好的创造课堂胜利。

一、道德与法治的定位

作为教师的我们, 首先要弄懂什么是道德与法治, 道德与法治的本质是什么? 我的理解是小孩子都是一张白纸, 只有你给他们讲述正确的道德与法治, 孩子们才能树立正确的思想观念, 才能成为善良友爱, 知法懂法的人。

二、道德与法治课的现状

老师们对新课改的一些理念有了比较系统的了解, 但在教学实践中如何灵活运用, 确实需要一个过程, 而且还存在不少操作层面上的问题, 要真正落实到位比较困难。道德和法治对于老师来说应该是非常熟悉的, 但是真正讲出来却是不一样的, 小孩子有可能会听不懂, 有可能感觉很枯燥, 感觉没意思就不想去听, 这就是展现老师讲课方法和讲课策略的时候了。我是一位教道德和法治的老师, 经过一些浅薄的思考, 我试图和大家一起来探讨有关改进道德与法治讲课的策略, 其中的观点未暇浅陋可笑, 还望各位专家给予指正。

三、道德与法治教学的策略

针对如何探究道德与法治教学的策略, 我个人意见就是做到以下“一二三”。

(一) 做到一个“明确”

常言道: “凡事预则立, 不预则废”, “有备而来”, 方能“胸有成竹”。对于教师而言, 备好课, 不一定能上好课, 但是要想上好课, 却必须要备好课, 也就是明确教学目标。一个“明确”是指要有一个明确的课堂教学目标。教学目标是道德和法治课教学的出发点和归宿, 是教师对学生达到的学习成果或最终行为的明确阐述。一切教学活动都是围绕教学目标来进行和展开的。就其本身而言, 它具备支配教学实践活动的内在规定性, 起着支配和指导的教学作用, 也是教师进行课堂教学设计的基本依据。教学目标的分析与确定是教学设计的起点, 它首先确定教学对学生学习内容所达水平程度的期望, 使教学有明确的方向; 其次它给教学任务是否完成提供测量和评价的标准。因此, 教学目标是教学的基本前提。例如我们上道德与法治课。就要确定这节课的教学目标, 哪些是要学生学习的道德, 哪些是让学生掌握的法律知识。同时我们在制定教学目标的时候也要考虑到学生的个体差异性。因此, 要想上好一堂课, 取得理想的课堂效果, 教师首要完成的任务就是确定明确的教学目标。

(二) 做到两个“新颖”

1. 教学理念新颖

传统的教学理念严重影响着我们道德与法治的教学, 传统的道德与法治教学中教师以自身为主体, 忽视了学生的主体性。因

此我们应该倡导“生本教育理念”。我们作为道德与法治教师必须明确始终围绕着让学生懂道德知法律来开展, 以最大限度地开启学生的内在潜力与学习动机, 使学生由被动的上课接受知识变成积极主动的去学习知识, 使教育过程真正成为学生自主自觉的活动和自我建构的过程。

2. 课堂结构新颖

长期以来道德与法治教学的课堂教学结构一般为教学生什么是道德, 有哪些道德和有哪些法律需要掌握。但随着新课改的推进, 这种传统的课堂教学程序被打破, 道德与法治课堂教学的结构变得更灵活, 更富有创新精神了。板块式教学成为道德与法治教学的主流根据。板块教学流程有条理, 有特色, 即在一节课或一件小事的教学中, 从不同的角度, 有序的安排几成呈板块状分布的教学内容和教学活动, 这些内容和过程都是成板块分布排列在教学实践中。这种新颖的课堂结构的安排, 有利于教师道德与法治课堂教学的展开, 同时也有助于学生对课堂知识的学习。更有利于学生的学习和发展。

(三) 做到三个“科学”

1. 教学内容科学

要想提高道德与法治教学课堂效率, 我们不但要思考新课程的基本理念和改变教师常惯的思维方式和教学方法, 而且还要思考课堂教学内容本身的问题。传统的道德与法治教学内容的设计已经落后, 跟不上时代发展的脚步, 必须加以改革, 要让设计的道德与法治课堂教学内容与学生所领悟的内容相吻合, 同时, 道德与法治课堂授课内容设计要有实质性的东西。课堂教学最重要的是让学生掌握法治知识和修养自身道德, 作为道德与法治教师的我们, 在设计教学内容的时候, 所受的课程不能是“白开水”, 索然无味, 也不能像高浓度的“清茶”苦涩过分, 而应当是适度的“龙井茶”, 品味越甘越美。因此, 我们应科学的安排道德与法治课堂的教学内容。

2. 教学方法科学

学既是一门科学, 也是一门艺术。人们经常说: “没有教不会的学生, 只有不会教的老师”, 作为一名教师我深深地感知到“教学有法, 但无定法”。道德与法治学科教学就是利用一定的教学方法培养学生的道德与法治观念, 大到一个人美德的培养, 小到一个人生活小事素质培养, 我们都要用科学的眼光来看待, 都要用科学的方法来研究。没有科学的教学方法将会造成教师教得累, 学生学得差的结果。因此, 在我们的道德与法治课堂教学中, 教师应科学地选择教学方法。

3. 教学评价科学

传统的教学评价手段主要通过物质激励和教师自评的方式开展, 不利于课堂教学目标的真正实现。应开展并推行以人文关心为主, 兼备情感肯定的教学评价模式, 拓宽评价方式, 充分让学生参与。让教学评价这一常谈常新的教学手段永保生机活力。科学的教学评价, 让课堂更有效。

结语:

现在的小孩子都爱玩, 讨厌枯燥无趣的事物。身为教师的我们想教好每位学生, 就要想好一套上课的教学策略, 让学生们更加喜欢上门课程。如今的小孩子也是在不断变化的, 像小时候我们喜欢的东西他们现在未必喜欢, 所以我们要对课堂教学策略进行不断的探究, 不断地改变, 使学生们更喜欢上道德与法治课。

参考文献:

- [1]李美华.如何激发小学生对道德与法治课的学习兴趣[J].中外交流, 2017(12): 15-15.
- [2]种劲松.如何在道德与法治课堂教学中激发学生兴趣[J].魅力中国, 2016(07): 20-20.
- [3]胡丽萍.浅谈小学道德与法治教师如何激发学生的学习兴趣[J].教育科学, 2016(11): 5-5.