

# 核心素养视域下小学高年级英语写作教学策略

◆余丹

(海南省屯昌县屯城镇大同中心校 海南三亚 571600)

**摘要:**随着英语教学体制的不断改革,在核心素养视域下,小学英语的写作教学已经越来越受到重视。小学英语教学也从最初的传授学生英语基础知识,锻炼学生口语能力,提高学生英语成绩,逐步向着培养学生对于英语的兴趣,提高学生核心素养的全新阶段发展。在这样的新形势下,教师要善于结合学生的生活经验、认知特点及教材话题内容等资源,灵活制定教学规划,降低写作难度,让学生积极踊跃地参与到作文创作中,倾力构建高效课堂,从而帮助学生扎实英语根基。

**关键词:**核心素养;小学生;英语写作;教学策略

英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化意识四个方面。英语写作能力的培养是英语教学的重要组成部分,对锻炼学生的英语思维,增加他们的词汇量,提高他们的语言组织能力有重大的作用。因此,在核心素养视域下,教师在日常的英语教学中,一定要懂得利用各种手段,激发他们对于英语学科的学习兴趣,提高他们的英语表达能力和写作能力。

## 一、提高小学高年级英语写作能力的重要性

对学校而言,扎实推进小学高年级英语写作教学有利于学生英语词汇量的积累,能在无形中提升小学生的英语写作水平和写作技巧,转变学校传统的人才培养方向,使人才的发展更符合现今社会发展趋势和市场需求,真正有益于学生身心发展的教学变革。对教师而言,扎实推进小学高年级英语写作教学,转变了教师传统的思想观念和认识,更注重培养学生的实践能力和写作能力,使学生在写作中注重自身经验的积累,为学生营造了良好的英语写作氛围和学习氛围,有利于学生的全面发展。但需要注意的是小学高年级英语写作教学是一个循序渐进的过程,学生要在平时的写作中养成积累英语词汇的好习惯。只有这样,学生的英语词汇量才能逐渐丰富,进而理论联系实际应用于实际写作中。

## 二、正确认识英语写作课堂中的教学偏差

### 1、教学内容偏差

在写作教学随堂课中,常常会出现学生无话可写、无从入手的情况,教师便会认为是繁重的课业负担和应试教育隔断了学生和生活的联系,阻碍了学生的生活体验。于是,很多教师主张写作教学应该走向生活,要从生活中汲取写作的活水。于是,课堂上无谓的“生活化灌输”“满堂灌”的写作教学就出现了。

### 2、对象认知偏差

在开展写作教学时,教师往往在备课时把教学过程研磨得很细致,把大部分精力放在了如何“教”学生写作上,但对写作的主体——学生本身缺乏足够的认识。教师在写作教学中没有考虑到学生是否对这一话题有足够的认知与类似的经验,也没有考虑学生以前是否经过相关事情,而是将教学过程设置为“零起点”,使教学过程冗长,过多地抠细节,生怕学生想不到、写不出,因而磨灭了学生独特的思想。

## 三、对小学生英语写作偏差成因的分析

### 1、错误的视角选择

英语写作对于一名小学生来说,具有开创性的意义。在小学阶段,学生刚刚接触了外语。在这个阶段,学生写作的意义在于培养兴趣、输出语言习得,对写作兴趣的培养应远重于对写作技能的训练。教师不应执着于外在的写作成果,而应着重运用外语丰富学生的世界观,扩大学生的视野,富其表达方式,为未来学生用外语进行思考、表达和写作奠定基础。写作教学就是要站在“学生的立场”,以“学生的视角”而不是“成人视角”去进行。教师要研究课程标准,立足学生本体,想学生所想,思学生所思。小学写作教学不能仅学了一个单元,就要学生脱离真实的生活进行写作,写出教师心中理想的文章。写作教学中错误视角的选择,造成了写作教学停滞不前的尴尬局面。

### 2、错误的教学建模

在写作教学中, word bank, sentence bank 往往是我们最常见的教学环节,这样的环节设置是用知识技能为学生搭建写作的框架。教学过程慢慢地变成了写作的建模过程,给了学生一个无形的“大网”,将复杂的写作变成了简单枯燥的填空或仿写,没有考虑学生语言的可持续发展,中国式英语的味道越来越重,使写作课堂逐渐陷入了模式化困境。

## 四、小学高年级英语写作教学策略分析

### 1、回归生活,强化自主积累

实践发现,部分高年级学生虽然基础知识掌握牢固,但对基础知识在写作中的运用却无从下手,经常出现语法或结构等低级错误。同时,在写作训练中,学生对主题的构思也有问题,经常表现无从下手,凑字数,凑好句等情况。等等这些突出问题多由于学生在日常学习中缺乏对英语表达知识的积累,在学习中并没有形成英语表达思维和运用思维。所以,学生的自主积累在英语写作教学中是非常重要。而自主积累的方式可以包括在阅读中积累或者在生活中发现等途径。英语写作需要扎实的基本功,而单词和语法规则是重要基本功之一。

### 2、设置写作情境,激发学生英语写作的兴趣

对小学高年级英语写作教学来说,教师可设置相关的写作情境,充分激发学生学习英语的兴趣,不仅使英语写作变得更有趣味,还进一步发散学生的思维,学生在情境设置中可更好地组织语言。如在 This is my new friend 的学习中,教师可先对学生进行分组,让学生在分组练习的过程中组织朋友间介绍的语言,最后写下来。这样无形中拉近了学生与学生之间、学生与教师之间的距离,还能及时发现学生英语写作过程中存在的不足,督促学生更好地改正。同时,写作情境的设置将英语写作变得简单化,学生可用简单的语言进行写作,降低了英语写作的难度,有利于学生写作自信心的树立,促使学生进步和发展。另外,设置写作情境使英语写作教学变得更有趣味性,能充分调动学生的参与性和积极性,变学生被动学习为主动学习,有利于学生英语写作效率的提高,有效保障了学生英语写作的质量和水平。

### 3、鼓励自主表达,采取多元化的评价机制

有一个学生的作文是这样写的: My friend doesn't have a healthy diet. He eat a lot of sweet food and drink a lot of cola every day. (第三人称单数有遗漏) He likes sleep. (like 后面的固定搭配不对) To keep healthy, he should eat a lot of vegetables. He should do more sport. He shouldn't has too much cola because it's bad for our healthy. (should 后面应该加原型, be bad for 后面应该加名词)。虽然事先教师有示范写作,但由于中英语法的差异,学生的英文输出会受到母语负迁移的影响,还是会不可避免地出现一些如句子混乱、用词不准确的问题。此时,教师不可指责学生,而是应给予学生适当的鼓励,表扬学生敢于大胆尝试,乐于分享的勇气。教师可以在文章中指出学生写得比较出色的地方,适时表扬,如“Your suggestions are useful. You are good at writing.”等。这样,学生才会在英语写作中找到自信,从而爱上写作。

总之,要想提高小学生的英语写作能力,教师一定要能够调动学生的积极性,培养他们对于英语学习的兴趣,鼓励学生多读一些书籍读物。只有这样,才能切实提高学生的写作水平,提升他们的核心素养,促进他们的全面发展。

## 参考文献:

- [1]叶菲.核心素养视域下小学英语写作教学策略的研究[J].名师在线,2019(19):41-42.
- [2]杨得军.提高学生英语写作水平的几种策略[J].甘肃教育,2018(18):67.
- [3]徐奕,姚桂招.核心素养视角下的高中英语写作教学个案分析[J].海外英语,2018(14):30-32.