

谈初中“真作文”写作教学的有效策略

◆余晓婧

(江苏省南京市弘光中学 江苏南京 210000)

摘要:众所周知,写作教学是初中语文教学重要的内容,同时也是影响语文成绩重要的组成部分,另外,作文也是语文展示学生的语言表达能力、分析能力、思维能力一个重要的方面,因此,现在初中阶段非常重视作文教学。但是,就现在初中阶段学生写作现状来看,很多初中学生的作文内容虚假、空洞、乏味,常出现假、大、空、抄的现象。所以,教师在初中教学中要让学生写出更多有真情实感的“真作文”,从而更好提升学生作文水平,进而促进学生语文水平提升,基于此,本文对于初中“真作文”写作教学的有效策略进行了相关研究。

关键词:语文教学;真作文;写作策略;能力提升

一、消除心理障碍,激发写作兴趣,让学生想写

“兴趣是最好的老师”,为了提升学习的写作水平。教师要以学生的学习兴趣为切入点,让学生利用作文发表自己感受,充分发挥学生潜力,进而帮助学生树立写作自信心。在写作教学中,教师善于观察学习,及时表扬和鼓励学生作文中的点滴进步。要在作文教学的过程要加强和学生生活联系,比如在以让生命飘出幽香这个题目为题作文中,教师可以以学生的生活为切入点,以教师就业过程中一些事情为材料,鼓励学习利用写作教学表现自己和表达自己想法,指导学生从父母、老师、同学之间的细微小事以及生活中的细节入手,让学生以自己的生活小事为写作素材。同时,在写作中还要给予学生更多自主发挥的空间,鼓励学生表达自己真实想法,尽量使学生保持一种自由的状态,情感所至,进而激发学生想象力和床创新力,从而改善传统写作教学中的不足。在全面了解学生爱好的基础上,帮助学生消除心理障碍,激发学生写作兴趣,充分提升学生写作积极性。

二、积累写作素材,激发写作热情,让学生会写

(一)指导学生观察生活

在学生写作中有一种常见现象就是很多学生写作素材基本上都非常相似,因为大部分学生的写作素材都是来自于作文书籍,很多学生在写作过程中都会忽视生活本身这个素材库,教师在写作教学过程中应该帮助学生发现自己生活中的作文素材、引导学生拓展自己视野,让学生从校园生活、家庭生活、路途见闻、同学友情、外出旅游等这些实际生活体验出发,鼓励学生善于观察生活,为作文积累更多真素材。这样才能更好保证学生可以打动人心的好文章。

(二)引导学生科学阅读

要写好作文一个重要的方面就是学生阅读面要非常广,学生只有有广泛阅读,学生才能积累更多素材,才能将所学知识充分利用到学生写作过程中,并鼓励学生进行专题摘记、分类剪辑、制作读书卡片、写读后有感、交流心得,比如在就拿《家》这篇文章的阅读来说,学生通过阅读积累更多素材,让学会表达自己真实感受,从而提升学生的写作技能。

(三)鼓励学生敢于想象

学生在习作中的想象分为细节想象和组合想象。细节想象是要以生活中很多细节为前提,然后再通过学生加工,从而对于一些事物进行相关描述;组合象是根据多种事物的表象,组合自己头脑中对特定事物所产生的形象。其实对于很多学生来说,不是不知道这些事物,而是不知道在写作中怎样使用这些例子,这个过程中教师就要学会思考,学会利用自己生活实例进行写作,多角度启发学生,给予学生更多运用知识机会,让学生善于学会语言输出,从而丰富学生的情感体验,激发学生在写作的过程中大胆创新,大胆表达自己想法。

(四)培养学生挖掘素材

对初中阶段的学生来说,作文素材其实非常多,很多生活中

的小事都可以成为一些良好的作文素材,只要学生用心观察,勤于思考,注意积累,再充分发挥教师主导作用,就可以充分的提升学生写作能力,除此之外。对此,教师可以培养学生良好习惯,通过日常练习培养学生写作水平,同时教师还要鼓励学生将发生的生活体验、有趣事件、心得体会记录下来,善于通过收集和总结这些事件,让学生在写作的时候可以更好的运用,这样有助于增强学生自主学习能力,从而促进学生综合能力提升。

三、创设活动载体,激发写作欲望,让学生乐写

(一)创设宽松说话环境

作文教学不仅仅要锻炼学习写作还要从说出发,培养学生说的能力,让学生说和作充分融合,促进学生写作能力提升。教师要营造活跃积极的气氛,采用小组合作和交流方式,从而培养学生的表达能力以及促进学生团结合作,从而也能在一定程度上增强学生的写作欲望。

(二)开展文学创作活动

作文创作是一个需要长期培养和不断练习的过程,因此教师要充分“文学社”活优势,组织一些丰富多彩的投稿活动,一是给予学生创造更多展示自己写作水平机会;二是这些活动,学生可以展示自己真实想法,突破课堂限制,这样教师可以全面的了解学生的写作情况,从而在教学中设计更加有针对性的学习计划,发现学生不足地方,要及时帮助学生改正,从而不仅仅可以提升学生的文学创造能力,还能促进学生不同能力提升。

(三)组织开展评优活动

教师要适时组织作文竞赛或作文评优活动,将一些表现优秀的学生给予更多肯定,从而激发学生的写作热情,或者从不同的角度评价学生的作文,让学生在这个过程中可以借鉴其它同学的优势,进而促进学生作文综合能力的提升,同时也能及时给予学生奖励,让学生发现自己优势,从而激发学生写作内在动力,让学生乐于学习。

四、注重家校联系,运用家校合力,让学生善写

家庭教育对于学生的一生都有很大影响,教师在写作教学的过程中不能忽视家长的作用,而是要善于联系家政,合力建立一开放式的写作课堂,在家校结合的写作训练合力中,提升学生写作水平。教师也要提升家长意识,让家长正在日常生活中注意使用书面语言,从而通过自身行为,促进学生养成了良好语言习惯,另外还要在日常生活中引导学生独立、灵活地运用。在家长的配合下帮助学生养成良好的阅读习惯,指导家长和学生进行心灵的沟通,坚持对孩子写作练习的情况给予积极评价,帮助学生养成良好写作习惯,从而让学生善于写作。

总结

总的来说,初中“真作文”写作教学的有效策略不仅仅可以促进提升学生写作水平的提升,还能培养学生各个方面能力,有利于学习今后的语文学习和综合素质的提升,因此,教师在写作的过程中一定要充分发挥其优势,从而更好的促进学生成长。

参考文献:

- [1]时贺.论初中语文写作教学中存在的问题及有效应对策略[J].现代交际,2019(09):226+225.
- [2]吕梦云.支架式教学在初中语文写作教学中的应用研究[D].伊犁师范大学,2019.
- [3]陈锦飞.新时期中职语文写作教学改革的有效策略[J].当代教研论丛,2019(04):132.
- [4]周甜.真语文理念在高中写作教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2018.
- [5]刘天喜.谈初中“真作文”写作教学的有效策略[J].甘肃教育,2018(05):60.