

转变教学方式 快乐学习

——浅谈小学英语教学中的情趣教育

◆袁菊

(四川省成都市龙泉驿区洪河小学校 610000)

摘要:随着社会的发展和新课程改革理念与实践的逐步完善,英语已成为小学课堂上不可缺少的重要学科,教学中要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。重视教学中的情趣教育,随着时代的发展和教育实践的不断深入,它所处的地位也显得愈来愈重要。近几年我校将情趣教育作为办学理念,不但促进了教学方式的转变,也促进了教师对情趣教育的认识和理解。

关键词:情趣教育的内涵;情趣教育模式;教师在情趣课堂中的地位

作为英语教师,一方面要向学生传授语言知识,并使他们掌握技能,另一方面更要把握好英语教学的情趣,以情趣教育理论为指导,从激发儿童情趣着手,对小学英语情趣教育的内涵、模式、教学手段进行实践探索和研究,形成富有情趣特色的小学英语教育的新模式。

一、情趣教育的内涵

所谓“情趣”教学,即在教学过程中创设一种情趣,以情引趣,以趣促知,让学生在愉快、和谐的气氛中主动获取知识,陶冶情操,培养学习能力。儿童的情趣既有天性的童趣,又有后天习得性社会情感和,各种学习兴趣及理想、志趣。有研究表明:“小学阶段正是情感性形成的关键的时期。”这个阶段儿童的学习活动带有很大程度的情绪化倾向,当儿童对学习有浓厚的兴趣、好奇心和强烈求知欲望时,不仅能产生情感迁移,而且会使注意力特别集中和持久,学习和交往能力迅速提高。

二、情趣教育模式

兴趣是最好的老师,学生最感兴趣的英语课堂是教师幽默风趣,课堂气氛轻松,教学内容丰富充实;教学形式活泼多样。

1、建立和谐的师生关系,激发学生的情感

教师在教学中考虑学生认知因素的同时,应当充分发挥情感因素的积极作用。教师是学生情感的激发者。“亲其师,信其道”,欲使学生“亲师”,师必先“亲生”。教师对学生的爱,信任和尊重,会使学生有良好的情绪体验,激发学习的内驱力。教学不仅是教与学的关系,同时也是师生双方思想和感情交流的过程,师生关系直接影响和制约着学生的情感和意志。比如:用符合小学生特点的表情、动作、眼神和学生互相交流。小学生心理发育不成熟,既有较强的向师性,教师一个细微的动作,表情都会给他们的内心带来极大的波动。课堂教学中,教师绝不要吝啬自己亲切的微笑,关爱的眼神,教学中多用鼓励的语言,多发现学生的长处,力争创设一个愉快、和谐的课题气氛,用真诚亲切的微笑,热情洋溢的语言感染学生。教学中,时常结合学生已有知识和生活经验,组织富有情趣的英语教学实践活动,使学生主动,积极地参与教学活动,提高教学效率。

2、认真钻研教材,创设新奇情景

小学生的英语学习内容刚开始比较简单,而且也充满了趣味性,因此教师在备课时要尽可能把书中的材料与学生的生活实际联系起来,让学生感受到学习的快乐。如在三年级上期的chapter3 Go shopping 中学习如何购物,在课堂教学中,教师就可以利用讲台作为商店的“柜台”,用学生的笔、书、文具的等当“货物”分别介绍“This is my shop. There is /There are...”同时让学生分别扮演“售货员”和“顾客”,进行“购物”情景对话。让学生在宽松愉快的听、说、看、演的环境中愉快学习,即巩固了新知识,又活跃了课堂气氛,丰富并巩固了本课在日常生活中购物所产生的语言材料,不但传授了知识,同时也培养了学生的语言交

际能力以及在情境中运用语言知识的能力。

3、适当增加内容,扩大知识面

针对接收能力较快的学生,在完成新课教授的基础上,教师可适当增加教学内容。如我们在学习四年级的《My family》一课“How do you help at home?”补充并增加了do housework/wash clothes/cook food/sweep floor...等学生在日常生活中常用的频率较高的词汇,即提高了学生兴趣,又扩大了知识面。同时运用多媒体提供的大量同班同学在家帮助爸爸妈妈做家务的照片让学生描述自己“How do you help at home?”给学生增加了口头表达的机会,表达自己的行为和思想,以激发学生在课堂中勤于思考,乐学、善学、多学,从而体会到学习的快乐并享受学习带给自己的成就感。

4、设计比赛性游戏活动,提高学习效率

教师在教学中,营造轻松愉快的竞争性教学氛围,将竞争机制引入课堂。中高段的阅读教学中,我们在学习《新标准五下 We laughed a lot.》的文本学习时可以采取分组学习,分组阅读,共同讨论出:Why we laughed? 的原因,让后进学生在小组的共同学习中找到文本学习的重要线索和本课需要掌握的重点知识:We went to the theatre. We saw the men wore women's clothes. The woman wore men's clothes. 教师带领学生学习《新标准三下 My family.》课文时,可以组织学生分组找职业单词,看谁找的对,找的多,谁就是优胜者,设计快速反应,设计抢答等有趣的教学环节掌握职业单词:teacher doctor nurse...学习新课的过程中除开展课本中提供的游戏外,教师还可改编相似内容的游戏如传话游戏“I am student .He is a student.”让学生在愉快轻松的氛围中掌握知识。这样既鼓励学生学习的积极性,又极大地提高了学习效率。在学习中,哪怕学生有点滴进步,就立即进行表扬、鼓励,学生获得一定的成绩之后,学习情绪会持续高涨。

三、教师在情趣教育中的地位和作用

激发和培养学生的情趣,提高学生英语学习水平的决定因素,是教师和学生互动。其中,教师又是情趣教育的关键,这就要求教师在情趣教育中,要大面积的激发学生对英语课的兴趣。情趣教育要求教师必须具有良好的思想、道德素质、审美情趣、语言素养和组织才能。在教学的不同环节,在不同的课型上充当不同的角色,在对话表演中,教师应先做示范表演;当邀请学生到讲台操练句型时,教师要做好指挥和讲解员,随时观察学生的反应,保证全班都能充分理解本堂课所学的英语句型。在游戏环节中,教师要当好公正的裁判员。

总之,在小学英语教学中,教师应当将本来枯燥乏味的教学内容借助于多种教学手段的优化组合,寓于趣味横生、令人向往的情景之中,使课堂教学活动化、趣味化、交际化,焕发出生命的活力。使学生变苦学为乐学,让孩子们能全身心的投入到英语课堂,在英语课堂中既体验到参与的乐趣,又学会了生活、学会了合作、学会了学习,并在活动中树立克服困难、夺取胜利的信心,享受到成功的快乐!在快乐中感悟 Fun with English!

参考文献:

- [1]邓梅凤.浅谈小学英语的情趣教学[J].课程教育研究,2015,(19).
- [2]李艳丽.刍议小学英语的趣味教学[J].中外交流,2015,(35).
- [3]翟明卓.浅谈小学英语情趣教学[J].中国校外教育(下旬刊)2015,(12)