

如何有效地提高《品德与社会》的课堂效率

◆张金林

(福建省龙岩市永定区金砂中心小学)

摘要:《品德与社会》课程是小学阶段的一个重要的教学内容,主要是以儿童社会生活为基础,也是构成小学生教育体系的关键组成部分。《品德与社会》这一学科的存在价值就是帮助小学生建立正确的人生观与价值观。落实好这门课程的教学工作,可以调动起学生的学习积极性,优化德育教育,帮助学生塑造健全人格。本文主要探讨了提高《品德与社会》的课堂效率应采取的具体办法。

关键词: 品德与社会;课堂效率;教学内容;多媒体

目前,我国一些《品德与社会》学科教学完全与学生的现实生活相脱离,仅仅是局限于书本上,很难走进学生的内心世界,无法真正的影响学生的心灵。由此可见,传统的教学方法与教学内容已无法满足当前小学生品德与社会教学活动的实际要求。因此,应该根据《品德与社会》这一学科本身的特点,坚持教学改革,走出课堂,突破教材,能真正带学生走进生活和社会,对学生的潜能进行开发,进而提高课堂教学效率。

一、制定出合理的教学目标

第一,将课程标准作为依据,并在品德与社会的教学目标制定时从三个方面着手:过程与方法,知识与技能,情感、态度与价值观。在课堂教学的全过程中,教学目标要完整、全面的落实,同时围绕学生自身情况和教学内容还要有所侧重,尤其要重视培养学生的情感及价值观。第二,以学生为主体来表述教学目标,并且能充分体现出层次性。基础性目标是要求全体学生必须掌握和完成的,同时在此基础上,教师应根据学生的差异设置发展性的分层目标,使不同学习水平的学生都能得到发展。第三,坚持以“学生发展为本”。教师在课前要了解学生实际,在确定目标时,要把课程标准的规定和教材中的教学要求与学生实际紧密结合起来,使教学目标更具有针对性。第四,在教学的全过程中要贯穿落实好教学目标。

课前活动是为课堂教学做足准备,而课后活动则是延伸课堂教学内容,无论是课前教学还是课后教学,都是以教学目标为核心,对整个教学活动做系统设计。

二、趣味导入,提高课堂效率

将新课导入到《品德与社会》课,就好比是一篇文章的开头,为引人入胜,就要引导学生能主动进入教师所设计的环境中去,迅速的将学生的对学习新课的兴趣调动起来。所以,引导学生主动参与到课堂学习中来,其重点就是良好的导入新课,这也是保证《品德与社会》课堂效率提高的前提。趣味性导入形式比较常见的有:一是将故事导入课堂,教师利用小学生爱听故事的天性,为课堂教学积极服务,教师给学生绘声绘色地讲述,从而将学生吸引到课堂学习中来;二是利用新课导入,由于小学生很容易被新奇事物所吸引,教师就可以充分的利用这一点,多播放一些与教学内容相关的音乐,进而导入新课,将学生的求知欲唤起。

三、重视品德与社会课堂和生活的联系

概括来说,品德与社会课堂之所以存在,其目的就是将恰当的生活问题处理方法教给小学生,包括文明行为、礼貌用语等。然而,在以往的《品德与社会》教学中,我们发现有很多教师并不重视该学科,也没有认识到其对学生现实生活的重要性。《品德与社会》课教师更多的是利用现代教学内容对学生未来生活做出指示,却忽视了学生当前的生活状态。为此,有的《品德与社会》课堂就彻底脱离了生活实际。基于这一教导情况下,学生虽然能在课堂上保持形象良好,但在课下就立刻恢复“小恶魔”状态。所以,教师在今后的小学《品德与社会》教学中,对课堂与生活实际的联系要予以明确,以便促使两者的距离能缩短,从而能对小学生当前的生活做出指导,改变学生行为,真正提高课堂效率。

四、利用多角度多种模式来开展教学

第一,明理激情导行模式。该模式是在传统的讲解模式基础上演化而来的,在各种品德与社会新授课型中都比较适用,教

师是其主导,信息传递则以口头讲解、直观演示、文字阅读等方式完成。通过观察感知、理解教材,学生就可以进行自省辨析,再由教师最后提出行为的具体要求。短时间内学生就可以对某一行为方式或道德知识全面掌握,这是该模式的特点。要注意在应用该模式时,应将学生学习的主动性发挥出来。第二,角色扮演的模式。这种模式所设置的情境与现实生活中的非常类似,学生在此情境下可以从生活中“取样”,进行角色扮演,引出各种情绪反应。一般来说,这一模式对于有着较强故事性的课文以及训练为主的课程都很适用。很多小学生都比较喜欢这种模式,对“扮演角色”有着浓厚的兴趣,收到较好的效果。

五、加强多媒体的有效利用,提高课堂教学效率

通过多媒体的运用,可以使小学《品德与社会》教学更具体化、形象化,增强抽象思想观念的趣味化,并将学生的情感激发出来。与此同时,还能在一定程度上强化学生的感知,将新的活力注入到《品德与社会》课堂教学中,课堂效率得以提高。利用多媒体还能突出重点,将教学内容展示出来,开展生动的行为训练。例如:在教学《生产与生活》单元中《小小设计师》这部分内容时,首先考虑的是学生对爱科学感兴趣,但是创造精神欠缺,又不爱动手、动脑。所以,为了使学能能对科学文化知识的学习保有创造精神,就需要引导学生动手、动脑,这是教学重点。为了增强学生的学习兴趣,剪辑一段校内新闻,由校内科技作品获奖的学生现身说法,这样既能拉近学生与科学的距离,还能更透彻的理解创造精神的内涵,觉得科学就在自己的身边,并没有那么神秘,那么,学生爱科学的兴趣就可以激发出来,也就能自觉动手、动脑,道德情感也得到深化。

综上所述,《品德与社会》课堂教学不仅是为了学习知识,更重要的是教给学生做人的道理。所以,为了提高《品德与社会》课堂效率,就应该结合着小学生的心理发展特点,多想方法,不断创新,在工作中积极探索,总结经验,这样才能将《品德与社会》课堂教学提升到一个新高度。总之,品德与社会课教学不能死守课堂,还要带学生走出课堂,与生活实际沟通,陶冶学生的情感,将他们培养成有理想、有爱心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

参考文献:

- [1]张菁华.如何有效提高《品德与社会》的课堂效率[J].教育,2016(18).
- [2]张智平.我国小学《品德与社会》课教学现状及发展研究[J].考试周刊,2018(10).
- [3]刘守华.试论借助多媒体提高品德与社会教学的有效性[J].成才之路,2017(33).
- [4]吴琼.对提高小学品德与社会教学有效性应采取的对策分析[J].中国少年,2017(13).

