

小学品德与社会“体验式”教学应用探讨

◆张丽

(山东省日照市莒县龙山镇中心小学 山东日照 276500)

摘要:新时代的发展需求引领我国教育理念的改革,现如今的教育更加注重学生能力培养的全面性,学生们的综合能力不仅包含着学习知识的能力,还要求学生具有具备良好的品德以及社会责任感,学生们的综合素质要从小开始培养,因此小学阶段的品德与社会教学也显得尤为重要。传统的小学品德与社会教学的实效性较差,主要以理论教导为主,缺少一定的实践性,因此新时期的品德与社会教学可以引用体验式教学来进行改革,加强学生们的实际体验,借此来提升教学质量的提升。

关键词:体验式教学法;小学品德;社会;应用策略

引言

体验式教学是新时期教学效果较为优异的新型教学模式,对于传统的小学品德与社会教学而言,应用体验式教学是一种教学方式的创新,体验式教学有助于学生形成良好的主观认知,学生们对一些实际问题的体验也能加深学生们对各类事物的感知,特别是对道德品质的养成上有着重要的帮助。体验式教学要坚持以学生为主体,加强小学生在生活中的实际体验,继而实现对学生综合素质的培养。

一、体验式教学的内涵

体验式教学是指根据学生的认知特点和规律,通过创造实际的或重复经历的情境和机会,呈现或再现、还原教学内容,使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。随着当前教育体制改革的不断深入,体验式教学已经得到了广大师生的认可和喜爱,它自身所具有的优势可以显著的提高课堂教学效率和质量。小学品德与社会教学相对于其他学科来说,更具有教育意义,因为小学生正处于感性认知的阶段,学生情感的提升、知识的积累以及经验的丰富都需要切身的“经历”,这样留下的印象才会更加深刻,对未来的发展成长起着重要的作用,而这种体验式的教学正式基于这种目的出发,因此,它在小学品德与社会课堂教学中的应用是具有重要的作用和意义的,应用价值非常高。

二、体验式教学模式的过程分析

情境主要意思是指环境、场景和景物,还包括人物和情节,目的是通过景物和一定的场合调动人的情感和内心活动。

(一)情境创设

情境创设教学方法就是教师以教学内容为中心,在进行教学时,创设教学场景、设立教学环境,将学生引入场景,使学生身临其境中,感觉自己就在教学环境中,能在心情愉快的过程中接受课程知识,激起他们学习知识的兴趣。

(二)情境体验

情境体验教学方法,就是教师以学习内容为中心,在进行教学时,目的性的引入或创设一些形象生动带有情绪的、带有色彩的具体场景。使学具有认知意识,感知对象,通过健康的情感体验,能更快的理解教材中的内容,帮助学生提高思维能力,激发内心活动使心理机能朝健康的方向发展。

(三)情境超越

为了帮助学生超越情境,教师在进行教学时,创设简洁、直观的生活情境,从现实生活中引导学生、启发学生学习,达到锻炼学生独立思考,有创新意识的目的,从而使学生能更好的发挥潜能自主式体验学习。

三、体验式教学在小学品德与社会课堂中的应用

(一)重视情感在教学中的融入

教师应注重以身作则,教学中应注意自己的教学态度,要用自己丰富情感的行动带动学生学习,使学生能够较快的融入教学创设情境中,能自主式学习,提高教学效率。如《认识新朋友》一课,教师可以先自己介绍自己,然后借助“找朋友”的游戏,调动学生的兴趣,使学生在欢快的游戏中,互相认识互相介绍;教师也可以参与其中,将自己的情感带进教学活动中,轻松的和学生交流,达到教学目的,使学生喜欢学习品德与社会这门课程。

(二)利用现代教学手段授课教学

教学工作也是需要信息技术进行辅助的,在小学品德与社会教学中,可以采用多媒体教学的形式来完成教学内容的展示,将生活中的实例通过多媒体视频的形式播放给学生,学生们对视频中的内容会更加感兴趣,此类教学方法不受时间与场地的限制,可以应用网络的形式展现社会时事问题,多媒体教学也在不同程度上强化了品德与社会课程与实际生活的关联,使体验式教学能够更好的应用在小学品德与社会教学中。

(三)制定合理的评价标准

教学评价主要是对教师教学能力、教学效果和学生自主式学习能力的评价,科学的评价有利于更好的教学,反之会影响教师的教学积极性和学生学习的主动性。建议师生共同建立评价标准,通过师生的多次沟通、交流,反复讨论制定的标准,学生才会认识和赞同,才会有较深的理解,才会在学习中更严格的要求自己,才会用评价标准公正、真实的评价自己的学习,增强学习的积极性,达到教学实效。

(四)积极实践,增添情感领悟

小学品德与社会课是一门理论与实践相结合的学科,课堂教学中不仅要强调学生在理论知识上不断夯实与理解,还要注重将理论知识内容真正运用于实践中。小学生由于年龄小,生性活泼好动、好奇心较强,乐于参与社会实践活动,教育中教师只需要做好引导,便能达到教学目的。具体开展社会实践活动汇总,教师应注意将教学目标设定在学生对基础知识的掌握、良好品格的塑造以及个人意志的锻炼等。在社会实践形式上,可选择参加志愿服务活动,如到养老院帮助老人打扫卫生,鼓励学生与老人之间的互动,这样不仅增添学生的情感领悟,同时有利于尊老爱幼良好品质的养成,活动结束后,教师需要做好总结工作,由学生分享其中的乐趣,并引导如何在未来生活中学会感恩、孝敬父母。另外,也可以选择其他实践活动形式,如参观纪念馆、博物馆等,从中了解优秀的文化与优良传统,掌握更多的历史知识与文化内容,以此实现提高小学生综合素质的目的。

四、结束语

通过上述浅析,在小学品德与社会课程教学中,进行体验教学模式,使学生通过体验亲身经历得到最直接的、最真的内心道德意识,带动学生的道德行为培养他们的思想情操,真正使每一个学生都得到充分的发展,成为品学兼优的好学生。

参考文献:

- [1]林丽娟.“体验式”教学法用于小学品德与生活教学的意義探讨[J].赤子(中旬),2016(2):208.
- [2]安丰义.小学品德与生活教学中体验式教学法的实践探讨[J].教学管理与教育研究,2017(11):58.
- [3]张芹.“体验式”教学法在小学品德与社会教学中的应用分析[J].学周刊,2018(21):118-119.
- [4]郭宏茹.体验式教学在小学品德与社会课中的应用探析[J].当代教研论丛,2014(12):69.

