

论初中生综合素质评价的制度建设

◆周泽川

(重庆市南川区第一中学校)

摘要:随着素质教育的大力推广,强化初中生的综合素质已经成为初中教育工作的当务之急,而要想实现此目标,广大教育者必须要加强对初中生综合素质评价的制度建设,以此作为激励学生不断进步的主要依据,从而为提高学生的综合素质创造有利的条件。鉴于此,本文针对初中生综合素质评价的制度建设进行分析和研究,阐述了具体的实施策略,希望能够为广大教育者提供一些参考依据,从而促进初中生的全面发展。

关键词:初中生;综合素质;评价制度;建设

引言:

初中生正处于成长的重要阶段,也是人格和性格形成的关键时期,这就要求广大教育者要注重对初中生综合素质的提升,以便为学生今后的全面发展奠定良好的基础。但是,由于初中生的思想和心理还尚未成熟,在提升其综合素质的过程中经常会存在这样或那样的问题,鉴于此,对初中生综合素质评价制度的建设就显得尤为重要。只有建立完善的评价制度和机制,才能调动学生的积极性和能动性,从而为培养初中生健康的心理和健全的人格提供可靠的保障。

一、建设初中生综合素质评价制度的重要意义

建立初中生综合素质评价制度,能够将学生的基础性发展作为一个重要的目标,并通过对学生进行综合性的评价提高其学习的内在动力,所以,这项制度是促进学生发展、提高学生综合素质的关键。^[1]综合素质评价制度在建设的过程中应该将评价结果与学生的毕业方向进行紧密的联系,这样才能够给学生造成一种紧迫感,以便更好的规范初中生的思想观念和行为习惯,从而为提高学生的综合素质创造有利的条件。综合素质评价标准要从学生的实际生活进行总结和归纳,这样不仅能够提高学生自主参与综合素质评价的积极性,而且还能提高评价内容的多样性和多元化。因此,完善综合素质评价制度,能够建立有效的学习竞赛机制,激发学生学习的积极性,帮助学生养成良好的道德品质,最终有效促进学生全面、健康的发展。

二、初中生综合素质评价的制度建设

1、突出学生的评价主体地位

在传统的评价制度中,教师一直都是学生综合素质的评价主体,严重忽视了学生的主体地位,导致学生的积极性和能动性被挫伤,这对促进学生综合素质的提升是极为不利的。鉴于此,为了提高评价活动的有效性,教师必须要改变传统的评价机制,突出学生的评价主体地位,促使学生真正发挥出自身的主体作用,从而为调动学生的积极性奠定良好的基础。^[2]一方面,教师可以利用生生互评来丰富评价内容。在实际学习生活,学生与学生之间是最为了解的,教师可以将评价的主动权交到学生的手中,让学生进行分组式评价或鱼咬尾式的评价,为学生提供互相学习的机会,以便及时发现自身的不足,从而引导学生进行及时的改进与完善。另一方面,教师可以引导学生自评,通过自我评价来提高学生的认知能力。在自我评价的过程中,学生能够对自身的优点和缺点进行客观的评价,不仅提高了评价活动的有效性,而且还能强化学生的评价能力。

2、加强对评价过程的重视

现阶段,在对初中生的综合素质进行培养的过程中,教师更加注重评价结果,忽视了评价过程的重要性,这种评价模式其实是错误的。评价过程对于学生的进步与发展是十分重要的,只有突出评价过程的重要地位,才能帮助学生更好的认识到自己的不足和缺陷,以便引导学生采取行之有效的改进措施。鉴于此,广大教师必须要加强对评价过程的重视,在学生学习的过程中给予即时、有效的评价,能够对教学过程中学生的各种表现进行评价和记录,以便为期末教学评价提供有利的参考依据。过程性评价体系需要教师进行周记载、月记载和学期评价等等,这样不仅能够更好的观察学生的进步情况,而且还能为促进学生综合素质的提升提供有利的条件。

2、准确把握评价的尺度

在建立初中生综合素质评价制度的过程中,教师应该准确把握评价的尺度,以便提高学生自主参与评价活动的积极性,从而为实现学生的健康发展奠定良好的基础。^[3]综合素质评价中的采分点比较多,分享积分并不能对积分尺度进行准确把控,这为计分工作带来一定的难度。因此,大多数教师都不能长时间坚持对学生的综合素质评价。所以,应该选用全新的积分体系,利用倒扣分和奖励加分的形式来进行计分。这样能够让所有的初中生都处在同一个起点上,在提高学生参与综合素质评价的积极性的同时,也能够对积分过程做必要的简化,从而提高评价制度的操作性和灵活性,进一步促进初中生综合素质的显著提升。

4、评价内容贴近实际生活

在对学生的综合素质进行评价的过程中,评价内容不能是一成不变的,评价者应该针对学生的发展现状和学生发展中的缺陷来制定评价制度,这样才能够更好地发挥出评价工作的重要作用。因此,评价制度必须要贴近学生的实际生活,根据学生在日常生活中的表现进行评价,以便提高评价活动的实效性。例如,在一些农村地区,需要制定关于留守儿童的评价体系,并针对学生的个性不断对评价制度进行调整,只有这样才能够更好地提高评价工作的有效性,促进学生综合素质的提升。

三、结语

综上所述,随着新课改的深入发展,如何提高初中生的综合素质已经成为每一个教育者的首要任务,只有不断提高初中生的综合素质,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。为此,教育者必须要建立健全综合素质评价体系,对初中生的日常表现给予即时、有效的评价,以便激发学生自主完善和进步的决心,从而不断提高学生的思想道德水平和文化素养。作为一名教育者,这是我们应尽的职责和义务,我们必须要从学生的实际情况出发,根据学生的具体表现完善评价标准,以此规范学生的思想观念和行为习惯,从而为促进学生的全面发展提供有利的条件。

参考文献:

- [1]朱义祥.初中生综合素质评价制度建设探索[J].中学教学参考,2017(08).
- [2]李俊红.浅析初中生素质的综合评价[J].中国校外教育,2016(04).
- [3]靳文虎.浅谈如何对初中生综合素质进行评价[J].教师教育,2016(12).

