

# 心理健康教育与小学德育教学的融合思考

◆邹立葵

(信宜市朱砂镇盘龙小学 广东信宜 525357)

**摘要:**在素质教育背景下,对小学德育教学的开展与实施提出了新的要求,即教师在实际教学中,在培养学生道德品质和优秀素养的同时,还要注重其心理变化与成长规律,将心理健康教育渗透其中,与德育教育相融合。不但能够培养学生良好的生活、行为习惯,还能够增强学生的心理素质,帮助其走出心理困境,用积极阳光的心态去面对学习和生活,实现其身心健康全面发展。基于此,本文对心理健康教育与小学德育教学的融合进行思考和研究,并提出可行性的建议,以供参考。

**关键词:**小学;心理健康教育;德育教学;融合

## 引言:

在历史长河的发展与变革中,社会各界对人才培养的需求在不断变化着,除了要培养文化素养和实践技能外,还要促使其道德品质和心理素质的提升。小学作为学生接受统一教育的基础时期,在此过程中开展德育教学工作,并将心理健康教育融入其中,能够起到正面作用,为学生日后的发展与成长有着十分重要的影响。因此,在德育教学中,教师要充分了解德育与心理健康教育的联系与区别,运用有效教学手段实现两者的融合,然后根据学生的实际情况和认知水平,开展针对性的教学活动,以此实现学生个性化及全面培养的教学目标。

### 1. 充分了解德育与心理健康教育的联系与区别

虽然德育与心理健康教育都属于素质教育中的重点内容,但是从自身属性来看,两者既有区别,又有联系。德育是开展思想、政治和道德等方面的教育活动。除了包括爱国主义教育、集体主义教育外,还包括日常的思想品德教育和学校的精神文明建设;心理健康教育是培养学生良好的心理素质,使其充分发挥心理潜能。两者之间所具有的联系有以下两方面:一方面两者的教育目的和内容相同,无论德育还是心理健康教育,都关注小学生的心理活动过程,培养小学生积极向上的品质,达到育人的目的;另一方面两者的教育方式和教育途径相同。课堂教学、校园文化宣传、课外实践活动等内容,德育与心理健康教育使用的方法有异曲同工之妙。小学生的道德品质问题需要通过心理教育的方式配合解决,而小学生的心理方面的问题也需要通过德育进行疏导。

### 2. 心理健康教育与小学德育教学的融合措施

#### 2.1 将心理健康教育融入到德育实践中

德育实践是检验德育教学成果的重要手段。教师在开展德育教学活动时,要改变传统教学理念,突破课堂教学的局限性,在传授学生德育知识,引导其发扬和继承的同时,还要注重实践活动的开展与实施,借此来吸引学生注意力,提高他们的学习兴趣。通常而言,开展德育主题班会、共青团活动是小学德育实践的主要手段,通过德育活动强化心理健康教育在小学德育工作中使用较为广泛。教师可以把握校园活动的契机在班级开展相应的活动,从而使学生在校园文化及班级文化的共同影响下,提升道德水平与心理素质。例如,学校开展了“你我共建文明校园”教育活动,教师则可以借此机会在班级开展“礼仪伴我左右”的实践活动,并鼓励、动员学生参与到活动中,提高学生对活动的热情。此外,教师可以采用歌曲创编的形式,让学生将文明礼仪以歌唱的形式进行演绎,还可以宣传手册的形式向学生宣传文明礼仪知识,对学生进行相应的礼仪指导。强化情感、人格教育,弘扬中华民族的传统美德,使其更加注重礼仪,并树立积极阳光的心态。

#### 2.2 建立良好的心理环境

班级是学生学习与活动的主要场所,教师要想实现心理健康教育与德育教学的融合,就要借助班级这一有利条件,建立良好的班级心理环境,对学生进行感染和熏陶。首先,教师要严于律己,自身保持心理健康。教师的行为举止对小学生具有重要影响,所以,要想培养小学生健康的心理,教师需要以身作则,保持健康的心理。在日常生活和工作中,要不断完善自身人格,以此来感染学生;在与学生的关系处理中,要用爱和温柔来感化学生,

同时要做到一视同仁,不可一味偏爱品学兼优的学生,而是应该鼓励和关心犯有过错、性格内向的学生,帮助学生保持健康的心理。其次,营造良好班风、学风。一方面,教师发挥自身的人格魅力,在班级上营造良好的班风,改善学生的心理环境,同时积极鼓励、引导学生进行自我认识、自我调控,让小学生在长期的反思中不断提升、完善人格;另一方面,教师要引导学生形成良好的学风,在学习中不弄虚作假,具有实事求是的精神。

#### 2.3 借用多媒体技术实现两者的融合

随着现代化技术在教育教学中的推行与应用,不仅实现了教学改革,对学生各项能力的发展也起到一定的推动作用。教师在开展德育教学活动时,可以将多媒体技术作为连接心理健康教育和德育教学之间的纽带,将死板的文字转化成动态的视频效果,不但能够吸引学生注意力,激发其学习兴趣和积极性,还能够赋予课堂活力与生机,减轻学生学习负担,提高其课堂参与意识,在视频学习中逐渐提高自己的道德品质与心理素质。例如,在德育教育中,教师要改变以往口头讲述和灌输式的教学方法,充分利用多媒体技术,在其中渗透心理健康知识,并对学生进行有效指导。在教学活动前期,教师要根据教学内容和年龄特点,下载动画视频,如具有教育意义的《孔融让梨》、《三字经》(选段)、《昆虫总动员》等,在动画片的吸引下,学生能够积极参与到学习中,在学习中养成良好的学习习惯、心理品质及综合素养,让其在实现自己的价值。

### 3. 结语

综上所述,将心理健康教育与小学德育教学相融合,能够帮助学生养成良好的道德品质,树立正确的价值观念,提高其心理素质,实现学生的全面发展。为此,在德育教学中,教师要善于分析两者的异同,进行有机融合,在此基础上还要改变传统教学方式,运用多样化的教学方法进行授课,让学生在有限的教学时间内收获无尽的价值,为其长久发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]何春燕.小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J].广东教育(教研版),2016,12(20):149-150.
- [2]林芸,吴锡改.浅谈小学心理健康教育与德育工作的整合[J].中小学心理健康教育,2015,11(18):177-179.
- [3]李桂萍.浅议新形势下如何在小学管理中渗透德育教育[J].现代经济信息,2017,22(17):452-453.
- [4]刘赫男.以心理健康教育促进德育教育的时效性[J].科教文汇(中旬刊),2017,16(10):166-168.

