

项目教学法对地理教学的影响

◆左勤英

(江西省抚州市临川一中 江西抚州 344100)

地理学习中有很多需要理解背诵的知识,特别是初一上学期的经纬网的学习。不少同学对于东西半球、东西经的掌握有一定难度。当出现这种情况下,教师要进行耐心的引导、点拨、鼓励,而不是否定、惩罚、训斥。前一种态度,能够让学生感到教师态度诚恳,产生主动求知的心理冲动,会以良好的心态进行学习;后一种态度,会挫伤学生学习积极性,使学生产生逆反心理。

传统课堂中,我们认为教师讲得越细,学生学得就越容易,课堂教学效率会更高。而实际情况是,这样做养成许多学生不爱动脑的习惯,只会被动的听课。在实际生活中,遇到老师讲过的问题就能够解决,而遇到没有见过的问题就无法触类旁通。实际上,讲的越多反而耽误更多时间,不如让学生自己解决问题。

在去年一年初一的教学中,课堂中,我只讲授十几分钟的内容,课堂的大部分时间都交给学生自学。在最后的课堂小测中,学生遇到不会的就了解到本节课自己还没有掌握的知识,回过头自学课文或相互讨论或咨询老师。这样,学生自学积极性更大,效率更高。因为每个问题老师都规定了一定的时间,这样学生就会有一种紧迫感,有一种竞争意识。因此,学生自主学习的效率要远高于传统课堂的讲授。

项目教学法是师生通过共同实施一个完整、具体、具有实践应用价值的项目而进行教学活动的教学方法。项目教学具有如下特点:教学内容具有相应的应用价值;能将某一教学课题的理论知识体系和实践技能相统一;与企业实际生产过程或具体商业操作有直接的联系;学生有独立制订计划并实施的机会;有明确而具体的教学成果;学生自己克服、处理在项目工作中出现的困难和问题;项目工作具有一定的难度,要求学生运用新学习的知识和技能,解决从未遇到过的实际问题;学习结束时,师生共同对项目工作成果进行评价。项目教学可以有效的使学生做到理论与实践相结合。项目教学法有利于提升教学效果,培养中职学生的职业能力。

案例分析法是项目教学中最重要的教学方法之一。案例教学法是导游实务教学联系旅游业工作实际的特色形式。利用案例分析法组织开展教学活动可以结合实际案例讲授理论知识,使枯燥难懂的理论变得易于理解;同时可以让学生进行案例分析和讨论,使学生置身于案例所提供的环境当中,以旅游行业工作者的角色发现问题、分析问题、解决问题。教师在使用案例分析法进行教学的时候应该注意:在理论讲授课时要充分结合案例,增强师生互动,调动学生参与的积极性;案例的获取途径应该以能否充分调动学生的学习积极性为标准,应在教师的指导下,由学生自己从各种报刊、书籍和网站上查找、选取并加工那些具有典型性、和具有学生讨论与分析余地的案例。加强以课堂及小组讨论为主的研讨式教学。教师应该尽力营造自由、活泼、互动、参与式的课堂氛围。采取课堂及小组讨论的研讨式教学法,可以充分调动学生的参与的积极性,使学生在课堂研讨中培养积极的创新精神和灵活的思维方式。同时还必须充分发挥校内模拟导游实训室和旅行社、景区等校外实训基地的功能,进行直观教学、演示操作和实际操作,让学生进行角色扮演,积极培养学生发现、分析和解决问题的职业能力和职业习惯。

在地理教学中,讲解概念时必须要注意概念的完整性。如自然资源是指人类直接取之于自然界并对人类有利用价值的那部分资源。取之于自然和有利用价值两个方面缺一不可。同时告诫大家:人类不能采杀鸡取卵”的方法向自然界索取资源;也不能过分强调为了保护自然资源而无所作为。

此外,在讲解地理概念时,还要根据本学科的特点,充分运用景观图、课本插图等具体图象,使学生在获得地理事物和现象的感性知识的基础上,通过各种逻辑思维的方法,比较、分析、综合和概括,区别事物和现象的本质属性与非本质属性,逐步由具体的地理表象形成抽象的地理概念,将感性认识上升为理性认识,进一步理解地理事象的规律性。

学生形成地理概念,不能只停留在背诵概念的词义上,还要

通过必要的训练,进一步加深对概念的理解,以达到牢固掌握概念的目的。对于一些文字相近而含义完全不同的概念,只有让学生通过反复训练,才能在比较中对概念加以鉴别,避免混淆概念。例如,“外流河与内流河的根本区别是:A、河流长短的不同;B、河流流量大小的不同;C、河流最终归宿的不同。通过这样训练,使学生深刻理解外流河与内流河的本质区别在于河流最终归宿不同。前者是指流入海洋的河流,后者指流入内陆湖泊或中途消失的河流。

分析一切地理问题,都必须从概念出发,在正确掌握概念的基础上,运用相关的地理基本原理,揭示出地理事物之间的内在联系。在判断地理问题正误的,要依据概念进行分析和推理,去伪存真,才能得出正确的结论。例如,下列气候类型中属于多雨夏干型的是:A、温带季风气候;B、热带雨林气候;C、地中海气候;D、温带海洋性气候。判断气候类型虽然是较难掌握的知识,但只要对各种气候类型的概念比较清楚,根据题目所提出的条件或水热资料,对照各种气候类型的特征进行筛选,也就不难判断了。

在地理教学中,使学生从逐个理解地理概念,分门别类的掌握地理概念体系,了解各级地理概念的并列或从属关系,了解概念间的区别和联系,使地理概念成为具有内在联系的系统化的知识,而不是互不联系的、孤立的名词解释。这样,学生获得的地理知识便是成串的知识珍宝了。教师仍在不断地提升自己的能力。新课改对教师的能力提出了更高的要求,就乡土地理教学的实施,教师除了从常规教学能力的提高外,更加注重了以下能力的提升:首先是地理信息方面的能力,教师不仅具有了独立获取、整理、分析地理信息的能力,而且更是加强了指导学生收集、整理、分析地理信息的能力。因为乡土地理的信息并非主要来自书本,而是来源于社会生活。其次是具备了从多种渠道对地理课程资源的开发与管理能力,具有指导学生灵活运用地理课程资源以获取知识的能力。此外,教师还在强化自身指导学生进行地理实践活动的能力。大多地理教师已能通过彼此合作的方式制定活动计划,选择合适的实践活动场所、活动内容及方法,能够正确指导和组织学生的实践活动,培养学生的参与与动手实践能力。

