如何提升农村幼儿园一日活动质量之我见

◆梁艳芳

（广东省清远市阳山县岭背镇中心幼儿园）

近年来，国家以推进教育公平，实现均衡发展为重点，大力发展农村学前教育。但是，在我国城乡二元结构下，农村经济社会发展相对滞后，特别是在学前教育方面，城乡发展不均衡，教师队伍建设滞后，保教质量有待提高。以我园为例，教职工多是小学民办教师转岗过来，平均年龄已达 50 岁，他们偏重书本知识的灌输，还没有接受和树立正确的幼教理念，不懂对幼儿园一日活动进行的合理设计，造成了幼儿园“小学化”现象较为严重。2012 年教育部颁布的《3—6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）指出：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的；要创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。2018 年 11 月，中共中央再次发布了《国务院关于学前教育深化改革发展的若干意见》，指出：要合理安排幼儿一日生活；坚持以游戏为基本活动；开展幼儿园“小学化”专项治理行动，坚决克服和纠正“小学化”倾向。幼儿的健康发展是建立在日积月累的教育活动中的，幼儿园一日活动是促进幼儿身心和谐发展的最重要环节，我认为幼儿园一日活动的科学合理设计，便是提高保教质量的关键，因此，我和老师们在如何优化农村幼儿园一日活动质量，如何让孩子健康快乐地成长进行了大量实践探索，现以我园为例，谈谈提升农村幼儿园一日活动质量的一些做法。

一、合理调整作息时间，规范幼儿一日活动流程设计

2015 年 12 月广东省教育厅发布了《广东省幼儿园一日活动指引》（以下简称《指引》）文件，指导我们各级各类幼儿园把一日活动合理的开展落实。我对照《指引》要求对我园一日活动开展了调查，发现原有的作息时间存在一些弊端：1.教师设计的幼儿集体入厕、喝水次数多，一天共下来七、八次，就算有的孩子不如厕也得等待他人如厕，导致时间出现了隐性浪费，老师还得一直高控组织；2.集体教学活动安排多，每天上午两个、下午一个，集体学习时间超出了《指引》要求；3.幼儿也没有自主游戏时间；4.幼儿回园的时间太晚，幼儿园规定是 8 点 20 分到园吃早餐，结果幼儿有一半都是超过规定时间才回来的，导致后面的活动不能统一正常开展；5.因集体教学和生活过渡环节已占用了大量的时间，而且非常零散，导致户外活动时间缩小，也无法达标《指引》中户外活动的要求。对照《指引》、《指南》要求，我发现本园幼儿的一日活动安排存在“小学化”倾向，孩子们在这样死板而高控的一日活动安排中学习和生活，被压抑了活泼可爱的天性，缺乏了主动性，无法体现《指南》以人为本的理念，很难获得快乐、健康、全面的发展，必须要进行整改和合理设计。

依据国家的政策及文件精神要求，结合我园大部分农村家庭的特点，我们于 2017 年 9 月重新对我园幼儿一日活动进行了调整和安排：1.先把我园一日活动细致地按《指引》要求分为生活、学习、游戏、户外四大板块，把零散的时间整合起来，保证不间断的自主游戏 1 小时、户外活动 2 小时（含体育活动 1 小时）；2.从原来的 3 个集体教学活动减少到 1 个集体教学活动，鼓励教师选择小组教学的形式进行教学，在生活中融入教育活动；3.把早上 8 点到 8 点 20 分定为晨间锻炼时间，用丰富的晨间游戏活动吸引幼儿早点回园，勤回园、早回园的幼儿和家长均可以获得幼儿园嘉奖；4.取消组织幼儿集体入厕、喝水的环节，以幼儿自主需要为主，鼓励幼儿学会自我管理，按需进行；5.保证幼儿每天可以开展不少于一个小时的不间断自主游戏活动。合理调整和安排幼儿园的一日活动设计后，教师们普遍反映一日活动的节奏变得有序、自然、轻松了；教师高控幼儿的现象慢慢减少；晨间活动丰富了，幼儿早上迟回园的现象也大幅减少；小组学习更灵活有趣，孩子们参与学习的积极性也高了；取消了集体如厕、喝水，幼儿自我管理的能力提高，不用老师费力组织，也不用把一日作息时间零散化；特别是自主游戏的开展从无到有，让孩子们重新获得了童年的乐趣。

二、把农村资源变废为宝，丰富幼儿一日活动教育资源

许多农村幼儿园都存在师资不足、底子薄，资金缺乏，玩具数量不足等现象，我园也不例外，再加上我们全都是转岗老师，手工制作能力不强，在幼儿园环境创设方面也是弱项，而幼儿园的区域活动、自主游戏活动、户外体育活动通常需要大量的环境资源作为学习支撑，材料的缺乏会让幼儿无物可玩，玩得不尽兴，导致活动的持续兴趣和时间都缩短，导致幼儿一日活动质量极不理想。《幼儿园工作规程》指出：幼儿园应当充分利用家庭和社区的有利条件，丰富和拓展幼儿园的教育资源。我园地处山区农村，有着得天独厚的乡土资源，可以为幼儿园提供丰富的农村资源，如稻草、竹子、松果、树枝、石头等自然资源，还有家庭用具、农村劳作用具等废旧资源，这些资源具有生活性、便易性、多样性、本土性的特点，是农村幼儿园得天独厚的教育资源。

（一）用农村资源营造乡土特色园所氛围。

《纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过创设，并有效地利用环境，促进幼儿的发展。”农村幼儿园的环境布置可以把农村资源渗透在幼儿园，创设与幼儿日常生活相适宜的环境氛围，充分体现农村乡土特色。我园的孩子多数生活在农村，用一些乡土元素布置自然又不失艺术感的园所环境，能让幼儿感到既熟悉又新鲜。如：我和孩子们把农村常见的玉米杆收集回来，剪裁成长短不一的小棍，外面涂上漂亮的颜色作为美术材料，制成风铃挂在走廊上、做成手工艺品摆在活动室里等；秋季成熟的丝瓜、葫芦，也可以涂色及进行美术创作，变成可爱的卡通人物、小动物等工艺品装饰环境；我们还用水泥管道、稻草、树干、草垛、沙池、石头等营造一个乡村游戏的场所，玩一些捉迷藏、打野战、钻山洞、跳草绳、跳格子的民间游戏；我还努力挖掘岭背镇的本土民俗文化，在楼梯间利用旧蓑衣、鱼篓、渔网、栏栅等打造户外游戏场地，水乡古镇特色，增加幼儿对家乡文化特色的了解，激发孩子们对家乡的热爱之情，让农村的幼儿园散发着自然、淳朴而又不失童趣的乡土气息。

（二）用农村资源充实游戏活动材料。

材料是不会说话的老师，它为孩子和认知之间搭起了桥梁，是孩子获取知识、发展能力的工具，幼儿在操作、摆弄材料的过程中会不断开动脑筋，积极思考，向自己挑战，是幼儿在一日活动中进行各类学习、游戏的有效载体。适宜的材料能激发幼儿学习兴趣，开发幼儿智力，我充分发掘我镇的本土资源的优势，变废为宝，把一些豆类、花生、竹片、玉米杆棒投放到数学区，让幼儿用筷子夹豆类到对应数字的碗里学习数字、学习数字的分解、学习大小长短的对比、学习排序；把石头、竹叶壳投放到美工区让幼儿石头彩绘画、石头拼图、叶壳画；把木头、竹梯、轮胎等放到户外自主游戏区域，让幼儿自由搭建、攀爬玩耍；把洗净晒干的稻草挂放在阳台，让幼儿餐后进行手工编织；把稻草编织成长绳玩“跳大绳”；把石螺壳洗净穿成串玩“跳格子”；我们还发动家长一起收集一些劳动工具和生活用品陈列在幼儿园，创设“勤劳农家”，让幼儿了解农具的名称、作用以及体验农家生活游戏……这些丰富多样的农村乡土材料有效地弥补了我园游戏材料的不足，充实了幼儿园的教育资源，大大促进了幼儿园一日活动的质量。

三、一日生活皆课程，提升一日活动育人质量

幼儿的发展是一个整体，我们要挖掘一日活动中各环节资

源，在各领域中相互渗透和整合，有机融入到一日生活的各个环节当中，才有可能真正促进幼儿身心全面发展。特级教师朱静怡老师就说过：“幼儿在园的一日生活就象是一串美丽的珍珠项链，一日活动中的每一个环节就是一颗珍珠，教师要让每一颗珍珠都闪亮发光。”我园幼儿一日活动由入园、学习、生活、游戏、体育、离园、过渡环节活动等内容组成，每一个活动都有其特别的教育价值，每一个活动我们会都认真的对待，让幼儿能够德智体美全面发展。

（一）入园、离园活动。入园、离园活动是“把关”幼儿安全健康的重要活动，“入”要检查孩子们精神状态怎么样、有没有生病、有没有携带危险物品回来、与家长交流孩子在家的情况；“离”则检查孩子精神面貌、卫生状况、自理能力、与家长交流孩子在园情况等等。我园还根据农村幼儿多为留守儿童，在礼貌教育上有所缺乏的特点，在入园时开展了“礼仪小天使”值日活动，每班轮值一个星期，每天四名幼儿在幼儿园大门口做“礼仪小天使”，通过向家长、老师、小朋友问好、交谈、行礼，加强幼儿的礼貌教育，获得了大家的一致好评，促进了幼儿良好品德的形成。

（二）学习活动。学习活动是教师针对幼儿发展需要有目的、有计划、有组织开展的活动，以前农村幼儿园基本上以集体课为主，孩子们是小“小学生”。我园在提升一日活动的过程中，努力遵循《指南》、《纲要》的要求，尊重幼儿身心发展规律，把课程生活化、游戏化，尽量按照文件要求减少集体课时间，以小组课活动为主，在活动中注重培养幼儿的学习品质，重过程，轻结果，使幼儿能够在现有的水平得到进一步提升。

（三）生活活动。生活活动是幼儿在幼儿园学习的基础，我们注重幼儿的生活自我管理、自我服务能力培养。为帮助幼儿养成良好的生活习惯，提高幼儿的生活能力，我要求我园老师管住自己的手，只是从旁指导，不直接参与帮忙，多创造条件让孩子自己动手。每天的值日生工作要求孩子们和老师一起打扫活动室、挂毛巾、点人数、摆放茶杯等；户外游戏后，也要求孩子们会自己整理衣物、学习互相垫汗巾；每年，我们还会开展幼儿穿衣裤、绑鞋带、叠被子自理能力比赛，以此来促进幼儿自我服务意识的增强，让孩子从一个“自然人”过渡成为一个合格的“社会人”。

（四）游戏活动。游戏是幼儿重要的学习方式，特别是自主游戏的开展，可以让幼儿自己选择玩什么、怎么玩、和谁玩、玩多久，减少了教师对幼儿思维的控制，孩子们可以基于个人兴趣，选择适合自己的游戏。作为教师，我们除了为幼儿创设室内外自主游戏区域，提供丰富的游戏材料，还认真学习《指南》的理念，做到“管住自己的口，管住自己的手”，让幼儿做游戏的主人，给他们充分的时间和空间，做好“旁观者”，只在必须的时候适当介入。

（五）过渡环节。过渡环节指幼儿由一个活动过渡到另一个活动的过程，它是衔接着一日各环节的纽带，起着“串珠成链”的作用。为了减少过渡环节中幼儿不必要消极等待的现象，我们根据本园实际探索出几个过渡方式：1.活动式过渡：在洗手、整理衣物等短暂生活活动中，我们可以用小型游戏、律动等活动进行衔接；2.信号式过渡：利用音乐、铃鼓声、动作等作为信号吸引幼儿的注意，提示幼儿活动即将发生变化，引导幼儿的注意力和兴趣自然转向下一活动，教师发出的信号要具有较高的辨识度，让幼儿熟知其含义；3.利用民间小游戏过渡：利用民间游戏材料简单、内容易学、种类丰富、趣味性强、玩法多样，不受时间空间的限制的特点，在零碎的间隙时间里为幼儿准备一些小材料，如绳子，让幼儿玩“翻绳”“手指歌谣”游戏。让过渡环节的组织及实施做到自然合理，衔接紧凑，彼此兼容，灵活安排，让一日活动过渡地自然、有序。

在《指南》、《纲要》精神的指导下，我园正一步一脚印地开展优化幼儿一日活动，提升活动质量的实践探索，对防止农村幼儿园“小学化”倾向做出了有力抵制。转变也是一个漫长而艰苦的过程，我们要深入研究幼教理论，进一步促进教师教育观念的变化，从根本上提高教师的专业素质，以人为本，更多地关注幼儿的全面发展，促进我园一日活动质量提高再上一个台阶。

参考文献：

[1]李季湄、冯晓霞主编：《3——6 岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京.人民教育出版社.2013.3.
[2]深圳市深头幼教运营有限公司编：幼儿园一日生活组织与实施[M].北京.北京师范大学出版社.2016.7（2017.11 重印）.
[3]周彬男、王春燕：关于幼儿园一日生活安排与组织的思考——基于教育人类学时间观视角[J].幼儿教育.教育科学，2018,（11）：21—23
[4]吴蓓：孩子，你慢慢长大（幼儿篇）亲历华德福教育[M].北京.生活.读书.新知三联书店.2017.11.