

高中化学新课程课堂有效教学的策略研究

◆陈德强

(四川省南充市嘉陵区第一中学 四川南充 637100)

摘要:传统的课堂教学模式主要以“满堂灌”的方式对学生进行知识的输送,然而随着时代的变迁,高中课堂的标准也有了新的变化和要求,在更加注重学生整体素质和综合能力的今天,传统的课堂模式呈现出了很多弊端。如何能针对这种现状进行课堂改革和提高教学效率便是当下最需要研究的课题。

关键词:策略;互动;自主

引言:根据新课程标准要求,传统的课堂教学方式已经不能再适应当代社会的要求,如何在同样时间内提供更优秀更便于学生理解和吸收知识的教学手段成为了现如今急需解决的问题。在分析了有效教学必要性之后,根据课堂教学研究和在校高中生的调查,本文在如何提高高中化学教学质量和提供更高效的教学模式有了一些新的思路。

一、有效教学的重要性

一门学科是否能够在学后产生相应的价值便可理解为此门科目学习的有效性,而高中理科类学习不单单意味着一门课的分数和在学校所获得的成绩,正是在是在高中这个人类学习能力最强和培养人综合素质最关键的时期,课程的有效学习便显得尤为重要。高中化学课程是否能够有效学习不仅仅奠定了是否能够学以致用,将来更好地将知识运用在生活和未来甚至是未来的学习中,它与其他科目的学习相互关联,所以高中化学课程的有效学习的重要性便可见一斑了。

二、有效教学理念

在科技越来越进步的今天,人们突破曾经的陈旧观念,明确科学也是教学的思想,而有效教学即是指学生们能在接受教学后真的掌握了具体的技能和得到了确切的提高和收获。新理念是将学生作为核心开展的教学体系,要求转变原有的教学模式,以学生的课后反馈来作为评判是否有效的标准,同时更加看重课堂所投入时间和收获价值的比例关系^[1]。它不仅仅对教学的模式有着相应的变革需求,同时更是对教师自身和学生本身有着前所以往从未有过的要求,如何提升教师的个人素质和锻炼学生的自主能力,便是这个新模式中的核心内容。俗话说得好——“兴趣是最好的老师”,如何改善传统乏味呆板的教学方式,吸引、提起学生对于所学内容的兴趣也是至关重要的一步,在人们一直以来认为枯燥的理科化学的学习中更是如此了。

三、可提高高中化学新课程课堂有效教学的策略研究

(一)通过改变教师的备课方式激发学生的兴趣

在新型的课堂体系下,教师作为整个教学环节中的推动者、建议者和协调组织者,有着非常关键性的作用,如何推动整个教学环节的合理吸收和获得更高效率的反馈首先便是要从教师入手。

教师的备课方式和课件形式便是课堂教学改革的第一点,哪怕教师个人的水平如何高超,枯燥、乏味、满是密密麻麻文字的板书和生硬的课堂模式都会令学生丧失学习的兴趣,一旦学生的注意力被分散,那么接下来的工作都将会是无济于事,所以从趣味性着手主要有以下几个部分:教师备课方式的改进、教师授课模式的改进。

传统意义的化学课堂授课教师大都以依赖教材和辅导书为核心进行内容的搬运、整理和归纳,甚至是课后习题的反复练习进行课堂授课,如此以往的模式自然会令学生失去兴趣。相对于文字,据研调查发现学生对图片的敏感度更高,所以在课件中以图代替文字的方法是非常具有可行性的,例如人教版九年级上册第三单元物质构成的奥秘第一课分子和原子,便可以通过用大量精美PPT的图片形式或者化学研究的视频的形式展现微观世界分子和原子的组成,来为学生讲解。相较于以前的仅仅依附于黑板板书的教学形式,视频和图片不仅能在第一时间便抓住学生的注意力,甚至可以提高更多学生的兴趣,同时也能够更好的理解所学内容,从而进一步实现了高中化学课堂的有效教学。

(二)增大实践机会

以往的高中化学课程教学模式基本上都是以学校教室为主要场所,去实验室做实验都算少数情况,大都是以教师带化学实验相关器材来讲台上为学生演示完成,而这样的方式欠缺一定的直观性^[2]。倘若能够赋予学生更多的机会参与到实践中,在同样的课题情境下进行同样的实验操作,那对于提升学习的效率、增加教学的价值是非常有帮助的。例如化学人教版第二章化学物质及其变化第三节氧化还原反应这一课,便可以让让学生参与实验过程,每个人都有配发相应的实验器材,自己亲身感受例如铁的氧化还原反应,不仅在这个过程里能够明白氧化还原反应的原理,同时因此有了强烈的代入感,也能感受到生活中的种种现象的导致原因,从而能够学以致用^[4]。

(三)增强活动环节激发学生的自主性

传统的高中化学课堂模式总是教师在讲台上授课,真正的是“满堂灌”,这种授课模式一方面造成了学生的被动“接收者”的位置,同时也对教师的课堂质量造成了一定的影响^[3]。所以能够提供学生自主能动性的新型课堂模式才是如今最需要的,教师可以提供更加丰富的化学游戏和互动替代传统的简单的回答问题,例如人教版第一章物质结构元素周期律第一节元素周期表,便可以采用角色扮演的授课模式,让学生进行不同化学元素的扮演,可以在身上或头上佩戴写着此元素的标志,然后进行模拟化学置换或其他反应的游戏,这样不仅让授课方式变得更加生动,刺激了学生的学习兴趣,更是激发和调动了他们的学习自主性,同时在游戏中直观感受到元素周期的顺序性,也会自己去思考其所扮演的元素的特性,大大提高了课堂的教学有效性。

四、结束语

高中化学新课程课堂的有效教学需要学生和教师的共同改变才能得以实现其最终提高教学效率的目的,不仅要教师自身的能力和素质入手,更是要增强学生的自主学习性,调动起他们对于化学学习的热情,增强课堂的互动、改变备课的方式、增强课堂的趣味性,都是非常好的可采用的措施。化学学习不仅仅依赖于书本上的知识,更需要自身亲身实践,所以增加课堂教学的实践环节也是至关重要的,不仅能够帮助学生更好的理解课堂知识,更是使他们能够养成善于探索、动手实践的好习惯,在所有学科的学习中,学生的自主性都是最重要的部分,因为在新课程标准下,如何提高学生的综合素质和自主学习的能力是最重要的目的。

参考文献:

- [1]韦德鲜.高中化学课堂有效教学的策略探讨[J].亚太教育,2016(6):31-32.
- [2]刘燕东.新课程理念下高中化学课堂有效教学策略的研究[J].新课程(下),2017(4):185-185.
- [3]李再军.浅析新课改背景下高中化学课堂有效教学的策略[J].中国校外教育,2016(5):112-112.
- [4]张芳.新课程背景下高中化学实验课堂教学有效性的策略探究[J].散文选刊:中旬刊,2019(1):188-189.

