

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

◆陈桂明

(广东省湛江市遂溪县遂城第一初级中学)

摘要:初中对于英语学习来说是一个特殊的阶段,因为这一阶段起着承上启下的作用。随着新课改的深入,英语教学的目标发生了很大的改变,与传统英语教学中重视词汇、语句不同,如今的英语教学更侧重学生英语交流能力的培养。为此,英语教师不断探索新的教学方法,而课堂提问这一方式,刚好可以满足学生进行英语交流能力训练的需求。本文将接下来针对课堂提问技巧,在初中英语教学中是如何应用的进行讨论。

关键词:课堂提问;初中英语;教学技巧;作用与策略

提问的成功与否,对这一课的后续进行有很大的影响。为了提高课堂的教学效率,也为了师生之间的良好交流。因此,教师要注意课堂提问的技巧,丰富提问的内容,以便更大程度地吸引学生的注意力,从而发挥课堂提问的最大作用。

一、课堂提问技巧在初中英语教学中的作用

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用主要有三点:其一,就是启发作用,好的提问方式,可以吸引学生的注意力,使学生整节课都精神焕发。其二,是可以对教学结果起到一定的巩固作用。因为问题需要原有知识来回答,所以起到一定的巩固作用。其三,反馈作用。通过学生对于问题的回答结果,教师可以了解学生对上一课的掌握程度。

二、在初中英语教学中应用课堂提问技巧的措施

(一)合理创设课堂问题情境

在进行英语教学时,教师要巧设问题情境,激发学生对于英语学习的兴趣,使学生继续探求英语知识^[1]。通过这样的手段,不仅培养学生学习英语的热情,还有利于学生英语思维的养成。例如,在学习“Around the world in a day”时,英语教师在课前要进行相应的准备,比如,世界各地的风景图片。在上课时,通过这些素材的展示,就可以建立不同的旅游场景。在此时,教师就可以鼓励学生用新学的单词描绘这些场景,为学生的自我展示提供充分的舞台。而且在教师讲解之前,要给予学生回答问题的机会,让学生充分发挥自己的想象力,鼓励学生进行自主学习,达到课堂提问的最终成效。

(二)精心设计课堂提问内容

在课堂教学中,为了提高学生对问题的关注度,教师在上课之前,要对接下来用到的问题进行精心设计,争取提出的同时,就有很多学生想要回答^[2]。为了达到这一效果,教师在进行准备工作时,可以这样做。第一点,提出的问题要与教学内容相关,不要只是一个空泛的问题,没有任何的内涵;第二点,这一问题的答案,最好将新旧知识结合起来,使问题发挥出承上启下的作用。通过这两方面的有机结合,不仅引出了接下来将要了解的新知识,还复习了上节课的旧知识。温故知新,有利于巩固学生对于原来学过的英语知识的印象,还加深了学生对于英语的了解,使学生更好地了解英语语法,锻炼了学生的英语表达能力。

(三)针对学生感兴趣的话题提问

在提问时,教师的问题要有一定的趣味性。只有学生对这一问题感兴趣,这一问题才是真正有效的。据有关人员调查显示,当教师的问题吸引力足够强的时候,学生会在这节课中聚精会神,精神饱满^[3]。在这节课获得知识量是平日课堂的三倍。因此,英语教师在准备问题,要充分考虑学生的实际情况,选择学生感兴趣的内容,从而吸引学生的注意力,进而满足学生的课堂需求,提高学生的课堂学习效率。同时在提出问题时,教师也可别出心裁,抛弃以往的平铺直叙的提问方式,改用循序渐进,逐步深入的提问方式,一点一点地激发学生的求知欲望,进而达到吸引注意力的要求。

(四)贴近教学课本进行提问

英语教师的提问内容不要离教材太远,要贴近课本内容,从中探索出值得提问的内容。目前,我国的教育现状依旧是以课本为主要的出发点,课外的补充只是起到辅助作用而已。对于此方面,教师要注意以下几点。其一,毕竟教学是真实存在的,而教

学又是以教材为落脚点,所以提问内容一定要与课本有关,不要提一些学生不知道答案的问题^[4]。其二,在提问时,英语教师要注意到学生的自信问题,对于基础不太好的学生,问题的难度要适中。因为提问环节是为了提高学生英语学习的积极性,而不是打击学生对于英语的学习兴趣。

(五)注意对学生的引导和启发

在英语课堂中,问题环节的引用,并不只是为了得到学生对于该问题的答案,重要的是培养学生学习英语思维。基于这一点,英语教师在提问时,要善于引导学生进行深入的思考,鼓励学生发散思维,锻炼学生的反映能力。基于此,教师可以从这几方面着手。首先,注意课堂提问方式,要善于拓展提问渠道,确保问题的多样性,促使学生主动探索问题的答案。其次,教师要学会创新,为学生提供一部分思维锻炼的题目,有利于学生开放思维,通过问题的回答,鼓舞学生进行深入的思考。此外,英语教师还可以将学生分为几个小组,以小组为单位进行英语学习。在分组时,要秉持公平公正的原则,保证每组的学习能力相差不多。教师可以允许学生在组内进行讨论,得出结论后再进行回答。通过这一方式,不仅促进学生彼此之间互相学习,还使学生明白合作的意义,有利于提高学生的合作能力。然后,由于问题的开发性很强,教师可以要求学生在组内讨论时使用英文,不仅加深学生对于这一观点的理解,还提升了学生的英语表达能力,可谓是一举多得。

结束语

综上所述,课堂提问技巧在初中英语教学中的应用要有一定的技巧,除了上述的几点,在授课时,教师要把握合适的提问时机,在不同的时节进行提问,所得到的效果是不同的。例如,在课程开始的时候引用,会提高学生的注意力,使学生对本节课都充满兴趣;而在课程进行到一半时,采用这一策略,可以有效缓解学生注意力不集中的问题;而在课程结尾的时候使用,则起到对本节课进行总结的作用。总而言之,要想达到某一效果,英语教师在授课时,要把握住课堂提问技巧的应用时机。

参考文献:

- [1]陈英奇. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 学周刊, 2018, 13(13):74-75.
- [2]吴平. 探析课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 中国校外教育, 2017(31):89-90.
- [3]李硕. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 校园英语, 2017(24):144-144.
- [4]佚名. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 考试周刊, 2018(42):114-114.

