

严爱相济,多方合力

——浅谈如何做好农村小学的班主任工作

◆崔炳连

(广东省茂名市电白区霞洞镇明德小学)

摘要:教师是学生在学习上路上的引路人,教师的教育教学方式可能会影响到学生今后的一生。班主任作为与学生的关系更加密切的一个主体,在学生们的学习生活中扮演的角色更加重要。作为一个班主任,应该充分承担起班主任的职责。在教育教学的道路上,尽可能帮助学生们健康成长。农村小学与城市中的学校还有所不同,作为农村小学的班主任需要面对的问题也更加丰富多元。

关键词:农村小学;班主任;班级管理

班主任在学校与学生的关系最为密切。学科教师关注的可能是学生的某一学科的成绩,而对于班主任来说,不仅要关注学生们各科的成绩,还需要考虑学生在成长过程中的性格培养以及生活中的问题,尽可能帮助学生解决一切困难,帮助学生健康成长。所以,作为班主任,在工作中面临的压力是非常大的。在工作开展过程中也需要掌握技巧和方法,让自己的教学工作可以开展得更加顺利,让学生们在班主任的引导之下可以快乐成长,快乐学习。

一、寻找得力助手,协助班级管理工作开展

不管是哪一个班级都会有班委来帮助班主任进行班级秩序的维护与管理。农村小学大班额的情况非常明显,一个教师通常会带领一个班级四五十名学生,甚至在教学条件比较艰苦的地区因为师资力量匮乏,一个班主任会带领几个班级,这种情况之下班主任很难做到兼顾每一个同学。班委就可以分担班主任的压力,帮助班主任实现全面管理。班主任可以给学生们民主选举班委的权力,这样对于其他学生来说信服度就会比较高,会更愿意接受班委的带领和指导,听从班委的吩咐。在班级管理时,教师首先要培训班委,帮助班委树立积极向上的态度待人接物的热心,起好班级带头作用。班主任若想做到与班级内的每一个学生进行交流是比较困难的,但是有了班委以后,教师就可以通过让学生对班委反馈问题,然后班委向教师反馈,这样层级反馈的方法,让学生在过程中教师可以尽可能地兼顾到每一个学生。

二、深入学生群体,了解学生生活

班主任除了要负责学生的学习,还需要关注学生的日常生活。尤其是对于农村的学生来说很多学生都是留守儿童,没有父母在身边进行教育,成长过程中经常会遇到很多问题。很多班主任在班级管理时经常会在问题出现以后再去寻找解决问题的办法,和学生进行沟通和交流。但是,在此种情况下学生与老师的沟通一般都不会太过顺畅,因为学生和老师之间并不熟悉,他们不愿意突然敞开心扉,甚至会顶撞老师。学生的一些问题经常是在已经发酵到不可挽回的地步老师才会发现,这时候无疑就是亡羊补牢,为时过晚。所以,作为一个班主任应该在日常学习生活中就深入学生团体,与学生们搞好关系,与学生建立起亦师亦友的模式,经常和学生们交谈学习和生活状况。当发现学生们存在一些问题和生活上的疑惑时及时帮助他们解决。

三、积极开展活动,帮助学生全面发展

学生的校园生活应该是丰富多彩的,作为班主任应该努力将枯燥的学习注入生机与活力,应该经常组织开展一些课外活动,帮助学生们全面发展。班主任可以组织各班级开展一些益智的活动,比如演讲比赛,成语接龙,你比我猜,两人三足等等。这些活动的开展比较简单,而且对于小学生来说他们对于这类游戏还是非常感兴趣的。在参与游戏的过程中,学生们就会营造一个轻松愉悦的学习氛围,班级会更加团结。教师与学生的关系也会更加融洽。而且在不同的活动之中,可以培养学生不同的素质,帮助学生全面发展。劳逸结合才是最佳的学习模式,班主任应该打

消传统的开展活动就是浪费时间的错误观念,给学生一个丰富多彩的学习环境。

四、耐心交流指导,帮助学生指点迷津

班主任在班级管理的过程中会遇到各种性格的学生,有些学生愿意与教师进行交流,解决自己的学习和生活中的困难,但是有一些学生是不愿意与教师进行沟通交流。对于这类学生教师更应该给予帮助,因为他们将自己的问题埋在心中,久而久之会对自己不利,影响自己的学习和生活。班主任在发现这类学生时应该及时与他们进行沟通和交流,耐心的询问他们的问题。这类学生很多情况下并不是不愿意说出自己的问题,而是之前在说出自己问题的时候,没有得到足够的重视,慢慢的就失去了说的欲望。班主任应该主动地与学生进行交流,然后慢慢的培养起学生主动与教师进行沟通交流的意识。学生在说的过程中,班主任应该认真的倾听他们的原因,不能打断他们,更不要以高高在上的姿态批评他们,这样会进一步打击他们的交流欲望。对于那些平时比较蛮横的孩子,班主任更应该教育他们。农村小学很多同学都是留守儿童,在家跟着爷爷奶奶生活,而爷爷奶奶对孙辈的关心和疼爱经常会到了溺爱的程度,让他们无法无天。一些学生都会故意与教师作对、欺负同学,而对于这类学生教师就应该承担父母的角色,帮助父母教育他们。一味的放纵只能是对他们进一步的伤害,因为以后到了社会,并不会有人可以像父母一样包容他们,迁就他们。

五、家庭调查访问,从根源寻找问题

在农村的小学之中,经常会看到有些学龄儿童没有接受正规学习,这种现象非常明显,虽然近年来有一定的减缓趋势,但是教育机构也不能忽视。农村小学教师在教学过程中经常会遇到一些学生半途辍学。所以,作为班主任应该本着负责的态度进行调查,找到学生们放弃学业的真实原因。班主任应该跟家长积极的进行沟通,询问辍学的原因。究竟是家长认为孩子接受教育无用还是学生自己不愿意接受教育。不管是哪一种原因,年纪尚小的他们都不应该从此停止学习的道路,这将会影响他们的一生,到最后后悔莫及。班主任应该对家长和学生耐心的开导,让他们清楚现在的形式,明白知识的重要性,受教育的重要性,然后帮助他们回归课堂。同样有一些学生在学习过程中,学习成绩不是很理想,家长也对他们不管不问。教师就应该试着寻找问题的根源,有一些学生是因为家长在家中对他们有太多的学习以外的要求,他们认为学习并不重要,还不如做做一些家务农活帮他们分担一些,这样就占用了学生们学习的时间,影响他们学习效率。对于这类情况,班主任就应该和家长进行沟通,改变家长这种忽视学习这种错误的观念和想法,然后给学生足够的时间和空间学习。

总之,农村小学和城市小学虽然环境有所不同,但在班级管理上也有着相同之处。所以,农村小学班主任在进行班级管理时,应该多向其他优秀学校班级的管理方式和方法上寻求先进的经验,从而让学校建设得更加完善,让农村的孩子可以在教师的帮助之下更健康成长。

参考文献:

- [1]苍翠.论幼儿园教学的特点[J].黑龙江教育学院学报, 2007, (5)
- [2]丁海东.游戏:给予儿童有灵性的生活[J].教育导刊#幼儿教育, 2004, (21)
- [3]衡若愚.游戏为幼儿园基本活动个案研究[D].[硕士].重庆:西南大学, 2010