

幼儿教学中信息技术的有效应用

◆豆 翠

(米脂县幼儿园)

摘要:信息技术在众多领域已被广泛运用,在教育行业也颇受关注。以前现代信息技术在中中学应用较多,在幼儿教育中受到的重视较小。随着幼儿教育越来越被人们看重,让孩子不输在起跑线上的思想被广大人们所认可。在幼儿教育行业中,学校也开始将现代信息技术融入到幼儿学习的方方面面。一方面,在课堂上,老师能够科学地展现绚烂多彩的图片影像,用多媒体所展现的事物不仅能够提高幼儿的积极性和兴趣,更能使幼儿能适应自身条件来理解知识,甚至对教师和幼儿的交流有很大帮助,从而提高教学效率。另一方面,现代技术也可以促进教师与家长的交流,从而实现一个家园一体的教学模式,这将对幼儿的全面发展有着重大意义。因此,现代信息技术在幼儿教育中的合理运用意义重大。

关键词:现代信息技术;幼儿教育;合理运用

前言:信息技术的不断发展,使我们的教育手段进入了一个现代化的全新时期。在幼儿教育中,信息技术的应用已逐渐成为课堂教学的有效手段。本文结合自己的教学实践就信息技术在幼儿教育中的有效应用谈谈自己的体会。

一、创设情境,激发兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。激发起幼儿的兴趣,学习就会积极主动,学得轻松而有成效。在幼儿教育中,运用信息技术,用美丽生动的画面刺激幼儿的感官,以活潑动态的生活情景吸引幼儿,可把孩子的兴趣引入教学内容所创设的教学情境中,变“要我学”为“我要学”,激发孩子学习的兴趣。如在语言教学《谁的本领大》时,我不是直接进入文本,而是利用信息技术设计两组动画导入。动画一:如火的阳光烤着大地,小孩热得脱下了衣裳。动画二:风呼呼地吹着,船飞快地前进。两组动画激起孩子思维的层层涟漪,点燃了孩子思维的火花。这样的导入不但创设了情境,而且激发了幼儿的学习欲望,让孩子们在玩中学,学中乐,很快达到了预期的教学目的。

二、直观演示,突破难点

把握重点,突破难点是上好一节课的标志,是课堂教学的主要环节。教学中,当遇到不易讲清和幼儿不易掌握的重难点时,可运用信息技术辅助教学、直观演示,变抽象为形象,降低难度,对突破难点可产生事半功倍的效果。例如:向幼儿讲“分解”与“组成”的含义时,可将分解、组成的含义体现在课件中:草地上,蘑菇房内住着两只小白兔,一只小白兔到地里拔萝卜,一只小白兔到山上采蘑菇。幼儿看到两只兔子从房内走出,走向两个

方向,很快就明白,一个数分成两个数叫分解,再用相同的方法演示组成。在不知不觉中,幼儿明白了“组成”与“分解”概念,比较好的突破了教学的重点难点。

三、积极思维,创作想象

幼儿的知识与经验有限,但思维却很大胆。他们的想象创造会让人匪夷所思,通过信息技术把图、文、声、像有机结合可以拓展幼儿的创新思维,激发他们想象创造力。在学习诗歌《云彩和风儿》的活动中,我通过多媒体展现了这样的场景:蓝蓝的天空中,云儿朵朵,一阵风儿吹来,云儿变成一只小白船,船上有桅杆,有风帆,小白船慢慢地飘呀,飘向远处。动画画面色彩鲜艳,形象生动,深深地吸引了幼儿的注意力。孩子们一边看着生动的画面,一边倾听优美的诗歌不由自主地跟着朗诵:“吹呀吹,云彩变成小白船,竖起桅杆,扬起风帆,小白船飘呀,飘到远处不见了”,还轻轻竖起小手模仿桅杆,学着小船飘的样子。在这有声有形、丰富多彩的语言环境中,幼儿通过多种通道理解并掌握了这首意境优美的诗歌。同时还拓展幼儿想象:云彩还会变成什么东西?幼儿通过多媒体的生动展示,产生了丰富的联想,回答问题时五花八门、千奇百怪,让人忍俊不禁。孩子们有的说:“吹呀吹,云彩变成大飞船,冒着烟火冲向天空”,有的说:“吹呀吹,云彩变成魔术师,大手一挥,盖起高楼一座座”……有效的激发了幼儿的创造性思维。

总之,信息技术走进幼儿园,走进孩子们的生活,是时代发展的需要,也是幼教改革的需要。我相信,随着幼教观念的不断更新,幼教改革的不断深化,信息技术教育活动课将会以幼儿教育教学中不可缺少的辅助工具而被很快的融入其中,成为幼儿教育中一朵绚丽的奇葩。

参考文献:

- [1]信息技术和幼儿园教育的融合分析[J]. 学苑教育 2019年10期
- [2]信息技术促进幼儿园教育创新[J]. 曹键波. 好家长 2019年24期
- [3]信息技术让课堂动起来[J]. 教育革新 2005年04期
- [4]运用信息技术促进教育现代化发展[J]. 浙江教育技术 2013年02期

作者简介:豆翠(1984年11月-),女,汉,陕西人,本科学历,米脂县幼儿园一级教师,研究方向为幼儿教育。

