

初中道德与法治课堂教学中生活情境的应用

◆杜顺民

(云南省文山州丘北县温浏中学 663208)

摘要:初中是学生形成初步世界观、人生观、价值观的关键时期,这个时候的他们带有逆反心理,性情冲动,处于青少年犯罪的高频阶段。多数人无法预料自己行为可能造成的后果,因此,我们在这一时期要加强对他们道德与法治的培养。在教学道德与法治的时候采用情境教学的方法,引用生活中的例子,引入生活中常见的情境,不仅能够帮助学生理解教材知识,还能提高他们的危机意识,让教书与现实相联系,让他们切实体会到道德跟法治在我们生活中的存在。更能鼓励学生在社会生活中理性面对各种状况,运用所学知识保护自己。下面我们就着重探讨生活情境在初中道德与法治课堂中的应用。

关键词:道德与法治;生活情境;教学应用

一、情境选择与学生生活息息相关

创设与学生生活息息相关内容的教学情境,才能满足情境教学的需要。在道德与法治课堂中,教师要基于对学生了解的前提下结合教材内容设计教学情境。例如,在“友谊与成长同行”教学中,教师结合内容主题,在课堂教学中穿插这些内容:①人是群居群体,每一个人都会有自己的圈子、朋友和家庭,我们的言谈举止、兴趣爱好或多或少都会受朋友的影响。你认为,有知心朋友,与朋友的友好相处,对于自己来说有什么好处?②请大家畅所欲言说出那些对自己产生过重要影响、让自己感激感动的朋友;③结合中学生的生活实际,谈一下大家在交友方面存在的问题、对友谊的错误认知,如认为友谊是一成不变的,如果自己的好朋友结交了新朋友,自己会有失落感,有的人甚至认为自己被朋友“背叛”;认为友谊就是讲义气、够朋友,能玩到一起;为了不伤和气,对朋友存在的问题、坏习惯等避而不谈等。如此这般,借助这些生活化的问题、话题来教学,不仅可以加深学生的感悟和体会,激活学生原有的知识储备,还能升华学生的思想感情,使学生朝着自主学习、探究学习的方向不断前进。

二、创设合作类型的教学情境

教学情境的创设,除了服务于每节课的教学内容的情境设计外,还应到有一些教学组织相关的情景。合作情境,是指在教学中要求学生以小组的形式讨论一些事情,共同完成课程的学习。如在“生命的思考”教学中,教师可以利用多媒体课件播放几则有关“小学生因为玩游戏、看电视挨父母、教师批评跳楼自杀”的新闻,然后,围绕新闻提出几个问题,创设问题情境:是什么导致一些年轻人越来越轻视生命?你认为孩子的悲剧是什么造成的?是家长以孩子为中心,对孩子的溺爱、放纵和过高期望?是教师管理方法简单粗暴?还是学生情感脆弱、缺少自我约束?我们在今后的成长中,该如何应对挫折,对生命该持有什么样的态度?针对这一情况,将学生分成不同的教学小组,让学生进行自觉的参与到学习讨论中,在学生的讨论中,教师能够了解到学生的观点等,推进学生参与到学习中。在学生讨论、思考给出答案后,教师再进行道德与法治教育,这样要比单纯的理论灌输效果更好。

三、构建平等交流的情境氛围

在教学过程中,教师还要为学生构建平等交流的情境氛围,通过一些小游戏、小情境等与学生形成互动,简化了学生对于课堂知识的理解步骤,推动教学发展。例如,“走进法治天地”教学中,教师扮演“知心姐姐”引导学生走入生活实际,从苏丹红咸鸭蛋、瘦肉精猪肉、三聚氰胺毒奶粉、废纸包装方便面、皮革酸奶和果冻等饮食安全问题入手,讲述法治与民众生命财产、人身安全之间的关系,法律、法治的地位和意义,使学生理解法律的作用,提高法律意识。然后,教师可以结合生活中常见的现象

或者中学生熟悉的一些话题来进行法治教育,如亲戚朋友之间借钱,碍于情面,没有打借条、立协议,结果借款方不愿意还钱,双方闹上公堂;出行时,上学路上,一些机动车不遵守交通规则,随意闯红灯造成交通事故;一些中学生沉迷于网络,因网游而抢劫他人财物,浏览非法网页,传播不良信息等,让同学们谈谈自己的社会见闻,和所遇所想,将这种平等交流的氛围体现在教学中,引导大家树立法律意识,在日常生活中要有意识地去接触、学习更多的法律知识,保护自己的合法权益,同时加强自我约束,做一个守法守信的好公民。

四、在课堂创设模拟法庭,实现角色扮演

将生活情境带入课堂,除了典型的情景教学创造情境外,教师还可以通过帮助学生建立模拟场景的尝试,让学生进行角色扮演,身临其境的去体味、去尝试。在讲解法律知识之后,可以建立模拟法庭,让学生分别扮演法官和原、被告,例如引入案例“张晓鹏的经历”,初二学生张晓鹏由于父亲溺爱,结识了好多游手好闲的朋友,出入舞厅、网吧。为了消费开始小偷小摸被学校警告。毕业后染上毒瘾,为筹钱抢劫、盗窃等,被判有期徒刑八年。根据这一案例,让学生在角色扮演的过程中,对什么是一般违法、什么是犯罪;他们应该承担的法律责任、法律制裁;进行模拟法庭对于这案例探究,让学生知道什么是一般违法和犯罪,最重要的是让学生引以为戒,做一个诚实,正直、有责任心,有担当的年轻人。

总之,将生活情境带入到初中道德与法治课堂通过生活情境学习,让学生走出了课本,走进了生活,将丰富多彩、动态的生活与课本知识紧密相联,使学生深刻感受到学习这些知识的意义所在,并且将所学知识反作用于生活,感受到道德与法律在生活中的力量,自觉养成良好的道德素质与法律素养。

参考文献:

- [1]谢八声.如何提高初中道德与法治教学的有效性[J].新课程研究.
- [2]王立范.初中思想道德与法治课情感教学目标的建构与实践[D].东北师范大学;2004年.

