

微课在小学信息技术教学中的设计与应用

◆傅成均

(青神县河坝子镇中心小学校 四川眉山 620010)

摘要:随着信息技术的不断发展,我们传统的课堂能够获得更多先进的教学辅助工具,这其中,“微课”又是目前广受关注的教学辅助工具,运用微课,对于提升小学生课堂兴趣、学习效果等都具有比较明显的影响,目前也在很多课堂实践中得到了价值印证。本文主要站在小学信息技术课堂的角度,探讨微课设计与应用实践策略。

关键词:小学信息技术;微课;设计;应用

随着信息技术的不断发展,一种新的教学方式“微课”也应运而生,其实微课和我们一般的课堂教学在本质上并没有什么差别,但是微课凭借其对于学生认知规律的把握,将碎片化学习内容、过程进行呈现,在课堂上运用,不仅比较迎合小学生的偏好,提升小学生课堂学习的积极性和主动性,同时对于小学生自主能力的培养和课堂效果的提升都有较为明显的作用,也因此,目前正受到越来越多师生的关注,并在实践过程中取得了良好的效果。我们在信息技术课堂上,同样可以引入微课进行教学创新,但是要能够体现微课的价值,就要做好相应的设计和和实施。

一、微课在小学信息技术教学中的意义

所谓微课,就是根据课本知识点的重点和难点的学习要求,将相关教学过程整合加工形成一段微视频(一般5到10分钟),反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节。将微课运用于信息技术课堂,期意义价值主要体现在以下几个方面:

首先是强化学生对课堂的融入。学生课堂兴趣是融入课堂的基础,将微课引入信息技术课堂,对于提升小学生课堂兴趣有着重要作用,主要是因为微课本身具有形式多样的特点,可以通过动画、声音、图像、视频等多种媒体技术手段向学生进行呈现,相较于传统课堂模式下一成不变的机械式灌输法,学生能够从中获得较强的新鲜感,从而有效提升对课堂的兴趣,并且在课堂上更加集中注意力,更加愿意融入课堂,参与互动。

其次,有助于培养小学生自主能力。在传统的信息技术课堂教学模式下,教师往往是难以寻找到培养学生自主能力的有效切入点。但是运用微课,则能够实现这一目标,主要是因为微课本身作为一种较为开放的资源,能够为学生自主选择和学习提供一定的途径,也能够为学生开展合作交流和探究提供相关的素材,这些对于学生自主能力提升都有重要意义。

再次,强化学生课堂学习效率。在传统的教学模式下,教师往往难以采取有效措施进行因材施教的实践,但是学生的基础又参差不齐,这就形成了“优生吃不饱,后进生跟不上”的尴尬局面。将微课引入小学信息技术课堂,微课作为比较灵活开放的资源,学生能够根据自己的知识薄弱项、对学习资源的需求来进行选择,从而一定程度上强化了课堂学习效率。

二、微课在小学信息技术教学中的策略

(一)运用微课构建教学情境

在课堂上,情境教学是提升学生学习兴趣,帮助学生更好地参与课堂、融入课堂的重要方式,因为情境教学能够在一定程度上打破过去的机械式灌输的教学方式。运用微课,我们构建起基于微课场景下的教学情境,让学生从中获得耳目一新的感觉,也在其中增强对课堂教学内容的关注程度。比如教师在讲有关海报的制作相关内容的时候,就可以运用微课,来作为新知识的导入工具,将相关的艺术字嵌入、表格制作、字体加工修饰、图片加工修饰等方面内容的微课,作为动态的“导学案”,让学生在观看微课的过程中实现对新知识的接触与理解。

(二)运用微课细化操作步骤

在小学信息技术课堂上,教师一般采取的都是陈述式的教学法,但是信息技术毕竟是一门以操作能力为主的技术,这样的教学法在效果提升方面难免会有一定的局限性,尤其是在脱机环境下,学生往往会觉得老师讲的东西过于抽象,难以消化。因此,我们可以利用微课作为信息技术,来进一步细化相关的操作步骤,强化学生的直观认知和理解吸收。比如在讲授Word的运用相关内容的时候,可以将Word的插入、编辑、调整、预览等不同的步骤都分别制作成相应的微课资源,同时,在制作过程中,就学生可能会比较难以理解的地方,或者是比较重要的地方,用慢镜头进行演示,并且呈现出一些提示性的文字,使学生加深印象。

(三)利用微课教学,提升学习自主学习能力

计算机技术是一门外延较广,能够学习的内容十分丰富的学科,仅仅依靠老师课堂上所讲的内容,只能够学到冰山一角,因此,学生要能够真正提高自己的计算机能力,就要有自主学习的能力。而微课则可以在其中发挥比较明显的作用。比如:教师可以通过搜集,或者自己制作,形成不同内容、不同难度程度、不同学习领域的微课资源,向学生进行开发,学生可以通过学校局域网,或者是学校官网进行下载,然后进行自主学习,或者是合作学习,在其中提升自主学习能力。

上述是笔者关于微课在小学信息技术教学中设计与运用的探讨,希望可以提供一些有价值的参考和借鉴。

参考文献:

- [1]胡铁生.中小学微课建设与应用难点问题透析[J].中小学信息技术教育,2013(04):15-18.
- [2]姚春.浅谈微课对教学的促进作用[J].中学教学参考,2015(04):120.
- [3]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(10).
- [4]陆蓉,夏剑等.教师专业发展可视化之旅——中小学视频课例分析应用[M].浙江:浙江大学出版社,2009.8.

