

生活化教学资源在小学数学教学中的应用

◆高丽雯

(广东省茂名市茂南区羊角镇实验小学)

摘要:小学阶段,对学生品德培养应当注重对学生是非对错辨析能力的培养,应当通过引导学生应用生活中的事例和资源,帮助学生有效辨析和判断,从而帮助学生建立更加积极的价值观念和道德品质。对此,教师在培养学生的道德品质时,便可以通过生活化资源应用的方式组织教学,让小学数学课堂既向学生传授一定的知识文化,也让学生从中获得积极价值观念和道德品质的养成。本文就小学数学教学中生活化资源的应用展开了论述,在数学知识传授的过程中健全对学生道德品质的培养。
关键词:小学数学;生活化资源;教学

一、挖掘教学资源,开展爱国主义教育

小学阶段,学生脱离家庭,开始接受外部新鲜事物,学生才刚刚开始建立对群体生活、对社会生活、对国家、对民族的初步认识。此时,正是培养学生爱国主义情感的关键阶段,也是培养学生积极价值观和人生观的重要阶段。对此,此阶段的教育,应当帮助学生建立爱国主义情感,培养学生对国家、对人民、对文化的积极认知,才能让学生的品德素养获得全面发展和提升。例如,在《买文具》这一节内容的教学中,为了帮助学生建立对我国劳动人民的尊重,对我国国家领导人的经验、对我国珍贵的优美风景的憧憬和爱护之情,教师在教学中便可以挖掘人民币中丰富的文化信息对学生展开品德教育。从百元人民币中国领导人的头像中,帮助学生认识我国发展中的峥嵘岁月,让学生认识到国家发展的曲折和如今幸福生活的来之不易,从而引导学生珍惜当前的美好生活;到1角人民币中国的劳动人民的头像,帮助学生认识如今美好生活的获得,是在数亿劳动人民的艰苦劳作和奋斗中获得的,是艰辛的劳苦大众的共同努力下塑造的;再到人民币背面的桂林山水、布达拉宫、宜昌的三峡等秀美的景色壮丽的景观,帮助学生认识到我国秀美的文化资源和宝贵的景物财富,从而培养学生对自然、对我国丰富自然环境的骄傲之情。通过这种深度挖掘教学资源并融入品德教育的方式,学生在课堂中不仅学会了识别人民币,更是在这一节内容的学习中,认识到其中所蕴含的丰富宝贵的文化知识,丰富了学生的文化涵养的同时,也帮助学生建立了爱国主义情感。此外,在《圆的面积》这一节内容教学中,教师在引导学生计算圆的面积时,可以向学生渗透我国数学发展史上的伟大成就——祖冲之利用割圆术计算圆周率的数值这一事迹,让学生认识到早在南北朝时期,我国便可以利用割圆术计算圆周率了。在此之后的一千多年之后,其他国家才计算出相应圆周率。通过这种优秀传统文化资源的挖掘,引导学生认识我国古代传统文化之先进,学生的爱国主义情感和对民族文化的自豪之情也就油然而生。

二、组织生活实践,培养科学思维

数学规律的探索过程是培养学生科学思维和科学素养的过程。在教学中,教师组织学生开展探索活动,组织实践活动,能够比运用单一讲授法给学生提供更加多元的体验,能够让学生在实践中获得更加丰富的认识,这种认识不仅仅是学科知识上,更伴随着一定的道德品质体验。例如,在《观察物体》这一节内容的教学中,学生应用小方块搭建一个立体图形之后,学生会发现:在不同的角度观察同一个物体,会呈现不一样的图形。从这一现象中,学生将会体验到,不同角度分析同一事物时,受个人视角的影响,将会存在不同的认识。所以,在生活中也类似,不同人持有不同的意见,也是受个人生活经验和视角的影响。通过这一环节,教师可以利用生活化资源培养学生更加包容的心态和积极科学的心理,让学生学会辩证地看待事物和人们对待事物态度的不同。再比如,在《圆柱的表面积》这一节内容的教学中,为帮助学生切实体验到圆柱的底面的边长和侧面长方形长之间的关系,教师引导学生制作一个带盖的小桶。在学生的实践中,学生

将会发现:只有圆柱体的地面和圆柱体的侧面边长相等时,圆柱体才能完成。此时,通过学生的实践,学生才会意识到数学是一门十分严谨的学科,数学知识的获得应当在实践中总结,在实践中检验。通过这一实践活动,教师既帮助学生夯实了知识基础,也帮助学生在品德认知中建立了严谨的态度和动手操作实践的习惯。

三、引用生活资源,培养数学美感

在不少学生看来,数学学科是一门十分枯燥的学科,数学知识的获取过程更是乏味不堪,伴随着逻辑性和严谨性的推理过程,数学与艺术和审美毫无关系。但事实上,数学元素在生活中的应用十分广泛,并且也给生活带来了更多艺术化的美感元素。对此,教师在教学中要结合教学资源,帮助学生改变这种消极认识,帮助学生建立对数学的兴趣、感知数学规律探索和数学知识学习过程中带来的美感。例如,在《轴对称图形》这部分知识的教学中,教师便可以挖掘生活化的一些资源,如蝴蝶、蜻蜓、故宫中的标志性景观、脸谱、童话故事中的小房子等资源,让学生从中感知到数学图像的美感,深化学生审美感知力的培养。再比如,教师也可以通过动画的方式,让学生从动画观察的过程中,感知轴对称图形的形成过程,让学生意识到生活中的一些美观的图案的建立,很多是通过轴对称图形绘制的方式形成的,让学生感知到对称多带来的艺术感,提升学生的数学审美素养。

总结

生活化资源在数学教学中的应用,让学生借此资源建立了对品德的优化认识,让学生在丰富数学知识认识的同时,也获得相应资源的启发,受相应品德资源的触动,衍生出更多关于生活的思考,完善对品德和价值观念的认知。对此,教师在教学中便可以通过挖掘教学资源,建立爱国主义教育、组织生活实践,培养学生科学素养和引用生活化资源,培养学生数学美感的方式开展教学,让学生在数学学习中,实现品德发展和知识素养发展并行的教学效果。

参考文献:

- [1]杨雪.小学数学教学中渗透思想品德教育的几点思考[J].课程教育研究,2019(12):71-72.
- [2]徐绍廷.随风潜入夜 润物细无声——谈如何在小学数学教学中渗透思想品德教育[J].教育现代化,2016,3(39):278-279.
- [3]周筱秋.浅谈如何在小学数学教学中实施思想品德教育[J].学周刊,2014(14):77.

