

扬长避短,提升二年级识字教学实效性

◆黄春梅

(广东省惠州市博罗县龙溪中心小学)

摘要:二年级识字教学是很多教师面对的一个难题,由于二年级学生的发展情况,在识字教学中出现了各种各样的情况,给教师带来了不同情况的困扰。扬长避短,提升二年级识字教学实效性体现了教师对二年级识字教学的思考。

关键词:扬长避短;二年级;识字教学;实效性

中国汉字在国际上学习的难度是出了名的,在小学二年级学生身上也有一定难度。扬长避短,提升二年级识字教学实效性是教师教学中的重点内容,让教师对二年级识字教学进行了审视,增加了教师的识字教学方法,缓解了识字教学中的压力,对学生识字能力有很好提升。

一、引导学生发现识字特点

引导学生发现识字特点是扬长避短并提升二年级识字教学实效性的措施之一。教师可以引导学生发现识字的特点,让学生对识字有一个主观上的印象,然后引导学生进行识字学习,减少学生对识字的陌生感^[1]。二年级学生对识字有一定基础,但又比较懵懂,教师通过这样的方式可以锻炼学生的识字能力,让学生对识字有更高的好奇心,发现识字的特点,提高学生对识字的掌握速度。

例如,教师在进行“滴”字教学的时候,就可以引导学生发现识字的特点,让学生对“滴”进行观察,并产生问题,提出滴有什么特点,与之前学过的哪些字相似等问题。引发学生对熟悉字体的思考,顺势进入“滴”字学习,学生对“滴”充满了好奇度,会跟随教师的引导展开识字学习。

引导学生发现识字特点的方法对二年级学生识字有很好的效果,缓解了教师进行识字教学的压力。让学生对识字学习有了探索欲,提高了识字学习效率。教师引导学生发现识字特点很好的利用了二年级学生发展情况,让二年级识字教学中规避了造成学生不喜欢识字学习的因素,发挥了识字学习的优势,促进了学生识字学习在良好的情况下进行。让学生在识字教学中有实效性的收获。

二、利用生活化素材引导学生识字

利用生活化引导学生识字是扬长避短,提升二年级识字教学实效性的措施之一。体现了教师从生活出发的思考,让识字教学变得更贴近学生,减少学生对识字教学的反感,提高识字知识的吸收率。这种方法可以缓解二年级识字教学的枯燥氛围,让学生的思路与生活中的情景产生联系,简化了识字学习的难度^[2]。

例如,教师对“酒”字进行教学的时候就可以利用生活化引导学生识字,大部分学生对酒在生活肯定都有印象,对生活中家人对酒的认识和态度都有深刻的印象。教师可以利用这一点对学生进行引导,让学生对字和生活中的情景产生联系,加速对酒字的掌握。

利用生活化引导学生识字是一个很好的切入点,让教师与学生间更有话题可以交流,活跃了学生在识字中的思路。让识字学习中跑偏的学生在教师的引导下回归到识字学习中,提高学生的识字效率。教师从生活化出发引导学生识字简化了学生识字的难度,打开了学生识字的心结。让学生的思维在教师引导下很好的锻炼,规避了学生在识字学习中的短板,提高了识字学习的实效性。生活化引导学生识字对学生学习是一种促进,改善了学生死记硬背的情况,让学生识字能力随着教师识字教学的进行不断提升。

三、利用故事引导学生识字

利用故事引导学生识字是扬长避短,提升二年级识字教学实效性的措施之一。主要体现在教师课堂教学中对识字故事的利用上。需要教师在识字教学前对教学内容选择合适的故事,并对识字教学进行设计,规避教学中不好的地方,让学生在教师的故事中对识字有一个很好的认识,提高课堂识字吸收率^[3]。

例如,教师对“虹”字进行教学的时候就可以利用故事引导

学生识字,将与虹有关的故事在教学前进行筛选,选择一两个故事,以一个故事为主要陈述,另一个故事为备选陈述,在课堂教学中引导学生进行识字学习。

这种方法可以很好的提高学生对识字教学的注意力,缓解学生对课堂学习的疲劳感。利用故事引导学生识字增加了教师教学方法,给学生识字学习提供了很好的素材。这种教学方式规避了教师在课堂教学中的尴尬,让学生对教师教授的知识产生好奇,觉得故事很新颖,对识字教学的进行有很好的缓解作用,提高了学生进入学习状态的时间。减少了教师反复强调课堂纪律等事情的时间,让教师保持在一个良好的教学氛围中,维护好学生识字情况。

四、利用象形字引导学生识字

利用象形字引导学生识字是扬长避短,提升二年级识字教学实效性的措施之一。需要教师对识字内容有足够的了解,抓住汉字中的象形特点,再结合学生的想象力,达到识字教学效果。这种方式对学生识字思维是一种很好的锻炼,满足了学生在课堂中的想象,让学生对识字有另一种体验。

例如,教师在进行“问”字教学的时候就可以利用象形字引导学生识字,先展现给学生“问”字的象形字,让学生对其进行思考,向学生提问,让学生对自己熟悉的部分进行回答,顺势引出“问”字,让学生对两个进行联想和对比。教师从旁观察。

利用象形字引导学生识字效果是很明显的,提高了学生对识字的掌握能力,让学生同时学习了象形字和简化字两种字体,增加了学生的识字知识,让学生在识字教学中感受到趣味性。教师利用象形字引导学生识字发挥了识字教学中的优势,降低了学生对陌生字的认识难度,帮助学生找到了可以转化的连接点,对学生识字能力有很好的推动作用。达到了扬长避短,提升二年级识字教学实效性的目的,丰富了教师教学经验。减少了教师对二年级识字教学的困扰,保障了学生在识字学习中的质量。

结束语

扬长避短,提升二年级识字教学实效性是教师对二年级识字教学的思考,体现了现代教师对二年级识字教学的认识,增加了二年级识字教学的实效性。让学生在识字学习中有更好的体验,加快了学生掌握识字的速度,保障了学生进行识字学习的能力,让学生的思维在识字教学中良好运转。激发了学生对识字学习的好奇心,提高了识字教学课堂效果,缓解了教师进行识字教学的压力,达到了扬长避短,提升二年级识字教学实效性的目的。

参考文献:

- [1]邢淑端.简述扬长避短,提升二年级识字教学实效性[J].新校园(中旬),2018(1):148-148.
- [2]张明凤.概述扬长避短,提升二年级识字教学实效性[J].基础教育研究,2018(11):54-55+58.
- [3]陈海波.详述扬长避短,提升二年级识字教学实效性[J].新校园(中旬),2018(3):139-139.

