

高中历史教学人性化课堂设计探析

◆黎克才

(广东省肇庆市怀集中学)

摘要:随着新课程标准改革的深入,核心素养教育也越来越受到重视。为了全面提升学生的学科素养和综合实践能力,让学生成为全面型人才,教师需要把握好每一门学科的个性化教学。高中历史教师应根据课堂“人性化”原则和高中生的学习特性改变教学方式,通过教材内容的再优化和课堂活动的多样化,让学生在轻松愉悦的教学氛围中得到全面发展。

关键词:高中历史;人性化课堂;设计探析

《普通高中历史课程标准(2017年版)》要求教师在教学过程中一定要注意学生的个性化发展,转变学生的学习态度,让学生在更加自主的学习氛围中掌握知识并学会运用知识。人性化课堂就是应新课程改革要求而生,在人性化课堂活动更加贴近学生的兴趣爱好;课堂活动涉及的教学内容也更加符合学生的认知水平和心理发展。在人性化课堂教学中,学生占据课堂的主要位置也让学生的学习态度有所改变,在提高学生的沟通交流能力的同时也提升了学生的自学能力和生活实践能力。结合多年教学经验,本文主要从以下五个方面阐述怎样构建高中历史人性化教学课堂。

一、通过多样历史材料,提升学生的历史批判性思维

对历史文献资料的收集整理不仅是教师的工作任务,也是学生的学习任务。在历史知识的学习中,为了了解历史事件背后的真相,不被普遍认知所误导,学生需要自己收集整理相关历史资料,然后进行逻辑推理,在思考与实际资料中发现历史的真相。所以在历史教学中,教师可以适当让学生进行资料的收集整理,让学生从多角度切入历史事件,既帮助学生拓宽了历史视野,也培养了学生分析解决实际问题的能力。

例如在人教版高中历史《戊戌变法》的课程教学中,教科书上的内容多主要是在描述戊戌变法的爆发的背景、过程以及影响,缺乏对戊戌变法失败原因的解析和探索。但是如果学生认真收集戊戌变法相关历史资料后会发现,失败的原因是多方面的,不仅是因为封建势力的阻拦,还存在着时代背景等客观因素。为了培养学生的历史事件批判性思维,教师应该在课堂教学之前给学生布置课前预习,让学生在预习中自主搜集相关资料,从多角度切入戊戌变法,使学生能更全面地看待历史事件。

二、以新课标要求和考纲为指南,拓展学生自主学习空间

在历史教学中多存在教材内容繁杂,学生无法抓住学习重点的问题。针对这些问题,教师需要在备课环节注重以新课标要求和考纲为指南,分析出课堂教学内容的重点以及难点,精简教学内容,以提高学生的学习效率和课堂的教学效率。

例如在进行“辛亥革命”的教学时,在教科书中提到了让学生阅读“同盟会成立后的武装起义”和“保路运动”等相关资料,目的是为了让学生了解更多的历史背景。教师可以将“武装起义”放在“时代背景”的子目录下简要带过,“保路运动”放在“武昌起义”的子目录下简要介绍,不必具体展开,因为这两个内容对课堂主要内容教学影响不大。精简内容是为了让学生节省更多的阅读时间,让学生将精力放在核心内容的学习上,以拓展学生更多自主学习空间。

三、课堂角色扮演,提升学生历史课堂体验感

为了创设更加生动形象的课堂情境,教师可以根据历史事件当中的不同人物给学生安排不同的游戏扮演角色。有条件的还可以增加表演道具,增加表演的真实性,让学生在角色扮演中真切体会在历史事件发生时,历史人物的可能思考方向以及情感,从而全面理解历史问题。历史情景的再现,也会让班级上的其他学生更深刻地认识到历史现象的表象和实质。在表演过程中,教师还要鼓励学生进行评价和提出质疑,因为在角色扮演的学生并不一定了解历史实情,而通过其他学生的反馈可能得到纠正。在纠正错误的过程中,不仅可加深学生的知识印象,还可以激发学生的好奇心,让学生养成课前认真预习的好习惯。在这样的课堂活

动下,教师与学生的交流增加了,学生与学生之间的讨论探析也增多了,学生的学习心境也将朝着良好方向发展。

四、学生活动设计与认知水平相吻合,培养学生独立思考能力

高中生认知水平趋于成熟。为了让学生在学习过程中发挥认知优势,利用学生的自主性来发展学生的思维,在设计学生课堂任务时,教师可以让学生结合现实以及相关知识进行自主思考。例如在“美苏争霸”的教学中,教师可以不用过多阐述教材内容,而是应该让学生掌握课堂主导权,给学生一定的历史背景资料,让学生结合资料内容和现实去探析历史事件的表象与实质。这种在学生认知水平范围内的思考有助于培养学生的独立思考能力。

五、利用教材图文,激活学生思维潜力

在关于“同盟会”的历史教学中,可向同学们展示“同盟会党员证”的图片,指引学生在图片中找到“驱除鞑虏,恢复中华,创立民国,平均土地”的字样。再让学生在文中找到同盟会政治纲领,文字与图片上的字样相呼应,加深学生对同盟会的宗旨的印象,然后引导学生从政治和经济两个方面去理解同盟会的宗旨。学生在观察图片的同时,加深了同盟会宗旨的印象,在教师的引导之下很自然地将宗旨分为两个部分,并快速得出其纲领的主要内容。

又如在理解《中华民国临时约法》的里程碑意义时,教师可以进行逐步引导,先让学生阅读教材上的相关“资料卡片”的内容,完善学习的背景知识,同时让学生谈一谈对“专制走向民主主义”的看法,让学生对民主观念有了进一步的思考,同时也可以让学生阅读“知识链接”中关于袁世凯和张勋复辟失败的相关资料,让学生理解“民主共和”才是社会发展的主流方向。对教材上图文资料的充分利用,可进一步拓宽学生的历史视野,让学生有更多灵活的思考和感悟。

在高中历史课堂中,学生的知识储备相对较完善,知识架构已趋于成熟,所以在历史教学中教师应该把课堂主导权交给学生,让学生进行更多的自主学习。在学生遇到难题时,教师不是直接给答案,而是及时进行指导即可。设计更加人性化的课堂教学模式能提升学生的学习兴趣和学习效率,发展学生的个性,让学生在自由的学习氛围中培养历史核心素养和解决实际问题的能力。

参考文献:

- [1]把多兵.浅谈高中历史人性化课堂教学理念的融入[J].学周刊,2017(12):126-127.
- [2]刘兴法,张永谦.让高中历史课堂充满“人性”[J].中国教育学报,2016(01):73-77.
- [3]李伟峰.高中历史教学“问题设计”研究[D].南京师范大学,2013.
- [4]宋雪梅.高中历史人性化课堂教学初探[D].山东师范大学,2008.
- [5]杨兰香.高中历史课人性化教育研究[D].内蒙古师范大学,2005.
- [6]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017.8

